

# PRODUK RPP

KELAS X SMK

3.5 Mengevaluasi teks anekdot dari aspek makna tersirat.

4.5 Mengkonstruksi makna tersirat dalam sebuah teks anekdot baik lisan maupun tulis.

oleh

**Rima Indah Suryaningrum**

**20032215610164**



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1**  
**J A M B U**

Jalan Setro-Jambu, Kecamatan Jambu, Kabupaten Semarang Kode Pos 50663  
Telp. 0298-5990001 Faks. 0298-5990002 Surat Elektronik smknjambu@yahoo.co.id

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

<b>A.</b>	<b>Identitas Satuan Pendidikan</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Jambu</li><li>▪ Program Keahlian : Semua Program Keahlian</li><li>▪ Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian</li><li>▪ Kelas : X</li><li>▪ Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia</li><li>▪ Tahun Pelajaran : 2020/2021</li><li>▪ Semester : 1 (Gasal)</li><li>▪ Pertemuan ke : 11-13</li><li>▪ Alokasi Waktu : 3 x Pertemuan</li></ul>
<b>B.</b>	<b>Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar</b>
	<p><b>Kompetensi Inti</b></p> <p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p> <p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p> <p><b>Kompetensi Dasar</b></p> <p>3.5 Mengevaluasi teks anekdot dari aspek makna tersirat.</p> <p>4.5 Mengkonstruksi makna tersirat dalam sebuah teks anekdot baik lisan maupun tulis.</p>
<b>C</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
	<p>3.5.1 Mendata pokok-pokok isi anekdot.</p> <p>3.5.2 Mengidentifikasi kelucuan dan kritik dalam anekdot.</p> <p>3.5.3 Membandingkan anekdot dengan humor.</p> <p>4.5.1 Menyusun teks anekdot dengan memperhatikan makna tersirat.</p> <p>4.5.2 Menyusun kembali anekdot dalam bentuk komik atau percakapan.</p>
<b>D</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>
	<p>3.5.1.1 Melalui kegiatan menganalisis, peserta didik dapat menuliskan pokok-pokok isi</p>

	<p>anekdot dengan cermat. (C4)</p> <p>3.5.2.1 Melalui kegiatan membaca, peserta didik dapat mengidentifikasi kelucuan anekdot dengan teliti. (C4)</p> <p>3.5.3.1 Melalui kegiatan membandingkan, peserta didik dapat menemukan perbedaan anekdot dan humor. (C4)</p> <p>4.5.1.1 Melalui kegiatan mengamati, peserta didik dapat menyusun teks anekdot dengan memperhatikan makna tersirat. (C5)</p> <p>4.5.2.1 Melalui kegiatan mengamati, peserta didik dapat menyusun kembali anekdot dalam bentuk komik atau percakapan. (C6)</p>								
<b>E</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>								
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materi Pembelajaran Reguler <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Faktual : Teks Anekdot</li> <li>b. Konseptual: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ciri-ciri, fungsi, dan contoh anekdot.</li> <li>2) Makna tersurat dan tersirat anekdot</li> <li>3) Perbedaan anekdot dan humor</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>2. Materi Pembelajaran Remedial Membedakan anekdot dan humor</li> <li>3. Materi Pembelajaran Pengayaan Menganalisis teks anekdot</li> </ol>								
<b>F</b>	<b>Pendekatan, Strategi dan Metode</b>								
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendekatan : Saintifik, <i>TPACK</i></li> <li>2. Model : <i>Problem Based Learning, discovery learning</i></li> <li>3. Metode : Diskusi, mandiri, penugasan</li> </ol>								
<b>G</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>								
	<p>Pertemuan Pertama</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kegiatan</th> <th>Deskripsi</th> <th>Metode</th> <th>Alokasi Waktu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kegiatan Pendahuluan</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pembuka dan mengarahkan peserta didik agar bersiap untuk memulai pembelajaran melalui <i>google classroom</i>.</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk memulai pembelajaran dengan <b>berdoa</b> secara <b>mandiri</b>.</li> <li>3. Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk mengisi presensi melalui <i>google classroom</i> yang ditautkan ke <i>google formulir</i>.</li> <li>4. Guru dan siswa bertanya jawab yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. (<i>collaboration</i>)</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai melalui whatsapp group. (<i>communication</i>)</li> <li>6. Guru menyampaikan cakupan materi, langkah-langkah pembelajaran, serta ruang lingkup</li> </ol> </td> <td>Tanya jawab</td> <td>10 menit</td> </tr> </tbody> </table>	Kegiatan	Deskripsi	Metode	Alokasi Waktu	Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pembuka dan mengarahkan peserta didik agar bersiap untuk memulai pembelajaran melalui <i>google classroom</i>.</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk memulai pembelajaran dengan <b>berdoa</b> secara <b>mandiri</b>.</li> <li>3. Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk mengisi presensi melalui <i>google classroom</i> yang ditautkan ke <i>google formulir</i>.</li> <li>4. Guru dan siswa bertanya jawab yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. (<i>collaboration</i>)</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai melalui whatsapp group. (<i>communication</i>)</li> <li>6. Guru menyampaikan cakupan materi, langkah-langkah pembelajaran, serta ruang lingkup</li> </ol>	Tanya jawab	10 menit
Kegiatan	Deskripsi	Metode	Alokasi Waktu						
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pembuka dan mengarahkan peserta didik agar bersiap untuk memulai pembelajaran melalui <i>google classroom</i>.</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk memulai pembelajaran dengan <b>berdoa</b> secara <b>mandiri</b>.</li> <li>3. Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk mengisi presensi melalui <i>google classroom</i> yang ditautkan ke <i>google formulir</i>.</li> <li>4. Guru dan siswa bertanya jawab yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. (<i>collaboration</i>)</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai melalui whatsapp group. (<i>communication</i>)</li> <li>6. Guru menyampaikan cakupan materi, langkah-langkah pembelajaran, serta ruang lingkup</li> </ol>	Tanya jawab	10 menit						

	penilaian kepada peserta didik.		
Kegiatan Inti	<p><b>Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi dalam bentuk PDF melalui <i>google classroom</i> tentang teks anekdot (isi dan kelucuannya) (<b>teknologi</b>)</li> </ol> <p><b>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik membaca materi dengan tekun. (<b>literasi, berpikir kritis</b>)</li> <li>3. Guru menyajikan pertanyaan pengarah kepada peserta didik untuk mendorong peserta didik memahami anekdot dan kelucuannya.</li> </ol> <p><b>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memberikan contoh teks anekdot untuk dianalisis oleh peserta didik</li> <li>5. Peserta didik menentukan pokok-pokok penting dalam anekdot. (<b>critical thinking</b>)</li> </ol> <p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik menyimpulkan pokok-pokok penting dalam anekdot (<b>collaborative</b>)</li> </ol> <p><b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru bersama peserta didik memperjelas isi dan makna tersirat dalam teks anekdot berdasarkan keseluruhan hasil temuannya.</li> </ol>	Tanya jawab.	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan kegiatan belajar hari ini. (<b>communication</b>)</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik untuk merefleksi kegiatan hari ini mengenai kekurangan dan kelebihan. (<b>communication</b>)</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran hari ini.</li> </ol>	Penugasan	10 menit

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi	Metode	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pembuka dan mengarahkan peserta didik agar bersiap untuk memulai pembelajaran melalui <i>google classroom</i>.</li> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk memulai pembelajaran dengan berdoa secara mandiri.</li> <li>3. Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk mengisi presensi melalui <i>google classroom</i> yang ditautkan ke <i>google formulir</i>.</li> <li>4. Guru dan peserta didik bertanya jawab yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan</li> </ol>	Tanya jawab	10 menit

	<p>materi yang akan dipelajari. (<i>Collaboration</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai melalui whatsapp group. (<i>communication</i>)</li> <li>Guru menyampaikan cakupan materi, langkah-langkah pembelajaran, serta ruang lingkup penilaian kepada peserta didik.</li> </ol>			
Kegiatan Inti	<p><b>Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan media pembelajaran dalam bentuk presentasi power point melalui <i>google classroom</i> mengenai perbedaan anekdot dan humor. (<b>teknologi</b>)</li> </ol> <p><b>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membaca materi dengan tekun. (<b>literasi, berpikir kritis</b>)</li> <li>Guru menyajikan pertanyaan pengarah kepada peserta didik untuk mendorong peserta didik memahami perbedaan humor dan anekdot.</li> </ol> <p><b>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan contoh teks anekdot untuk dianalisis oleh peserta didik.</li> <li>Peserta didik menentukan perbedaan anekdot dengan humor. (<i>critical thinking</i>)</li> </ol> <p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menyimpulkan perbedaan anekdot dan humor. (<i>collaborative</i>)</li> </ol> <p><b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik memperjelas pemahaman mengenai perbedaan anekdot dan humor.</li> </ol>	Tanya jawab	70 menit	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan kegiatan belajar hari ini. (<i>communication</i>)</li> <li>Guru mengajak peserta didik untuk merefleksi kegiatan hari ini mengenai kekurangan dan kelebihan. (<i>communication</i>)</li> <li>Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan evaluasi yang dikerjakan melalui <i>google form</i>.</li> <li>Guru menutup pembelajaran hari ini.</li> </ol>	Penugasan	10 menit	

Pertemuan Ketiga			
Kegiatan	Deskripsi	Metode	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pembuka dan mengarahkan peserta didik agar bersiap untuk memulai pembelajaran melalui <i>google classroom</i>.</li> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk memulai pembelajaran dengan berdoa secara mandiri.</li> <li>3. Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk mengisi presensi melalui <i>google classroom</i> yang ditautkan ke <i>google formulir</i>.</li> <li>4. Guru dan peserta didik bertanya jawab yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. (<i>Collaboration</i>)</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai melalui whatsapp group. (<i>communication</i>)</li> <li>6. Guru menyampaikan cakupan materi, langkah-langkah pembelajaran, serta ruang lingkup penilaian kepada peserta didik.</li> </ol>	Tanya jawab	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan media pembelajaran dalam bentuk presentasi power point melalui <i>google classroom</i> yang berisi contoh teks anekdot. (<b>teknologi</b>)</li> </ol> <p><b>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik membaca teks dengan tekun. (<b>literasi, berpikir kritis</b>)</li> <li>3. Guru menyajikan pertanyaan pengarah kepada peserta didik untuk mendorong peserta didik memahami teks anekdot tersebut.</li> </ol> <p><b>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memberikan contoh teks anekdot.</li> <li>5. Peserta didik menentukan makna tersirat dari teks anekdot tersebut (<i>critical thinking</i>)</li> </ol> <p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik menyusun kerangka anekdot berdasarkan teks yang dibacanya, menurut struktur anekdot. (<i>critical thinking</i>)</li> <li>7. Peserta didik menyusun teks anekdot berdasar kerangka yang dibuat.</li> </ol> <p><b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil pekerjaannya melalui <i>google classroom</i>.</li> </ol>	Tanya jawab	70 menit

	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan kegiatan belajar hari ini. (<i>communication</i>)</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik untuk merefleksi kegiatan hari ini mengenai kekurangan dan kelebihan. (<i>communication</i>)</li> <li>3. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan evaluasi yang dikerjakan melalui <i>google form</i>.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran hari ini.</li> </ol>	Penugasan	10 menit	
--	---------	--	-----------	----------	--

## H Alat, Bahan dan Media Pembelajaran

Contoh anekdot, Google Classroom, HP, Google Form, materi PDF

## I Sumber Belajar

Maryanto, dkk. 2014. Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.  
 Prihantini, Ainia. 2015. Master Bahasa Indonesia. Yogyakarta: B First.  
 Suherli, dkk. 2016. Bahasa Indonesia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.  
<https://youtu.be/9RAcPSIYipY> ("Hukum Peradilan" Video Animasi Anekdote)  
<https://youtu.be/vZo9rMlbqZU> (Contoh Teks Anekdote)

## J Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

### 1. Jenis/Teknik Penilaian

#### a. Sikap Spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	

#### b. Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	

#### c. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Uraian	Lihat lampiran 1	Saat proses pembelajaran.	

d. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktik	Produk	Lihat lampiran 1	Saat proses pembelajaran.	

**2. Pembelajaran Remedial**

Pembelajaran remedial pada Kompetensi Dasar 3.5 dan 4.5

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar mengerjakan tugas membandingkan teks anekdot dan humor dengan bimbingan guru.

**3. Pembelajaran Pengayaan**

Pembelajaran remedial pada Kompetensi Dasar 3.5 dan 4.5

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar menganalisis teks anekdot lain secara mandiri.