

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING

Satuan Pendidikan	: SMP N 10 Salatiga
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII / Gasal
Materi Pokok	: Teks Berita
Sub Materi	: Struktur, kebahasaan, dan aspek lisan
Alokasi Waktu	: 2 JP
Nama Guru	: Merina Rahmawati, S.Pd.

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

No	Kompetensi Dasar	Karakter yang ingin dicapai	Indikator Kompetensi	Pencapaian
1	3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca. 4.2 Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik dan kinesik).	Rasa Ingin tahu Kreatif Tanggung jawab Jujur Teliti	3.2.1 Menjelaskan struktur teks berita 3.2.2 Menganalisis kebahasaan teks berita 4.2.1 Menjelaskan informasi secara lisan 4.2.2 Menjelaskan informasi secara tulis	

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran model *Problem Based Learning*, peserta didik dapat menjelaskan tiga struktur teks berita dengan benar dan bertanggung jawab.
2. Melalui pembelajaran model *Problem Based Learning*, peserta didik dapat menjelaskan enam kaidah kebahasaan teks berita dengan benar dan kreatif.
3. Melalui pembelajaran model *Problem Based Learning*, peserta didik dapat menjelaskan sebuah informasi teks berita secara lisan dengan benar dan jujur.
4. Melalui pembelajaran model *Problem Based Learning*, peserta didik dapat menjelaskan sebuah informasi teks berita secara tulis dengan benar dan teliti.

C. Materi Pembelajaran

Materi reguler

- a. Struktur teks berita
- b. Kaidah kebahasaan teks berita

Materi remedial

- a. Ciri-ciri teks berita
- b. Unsur-unsur teks berita

Materi Pengayaan

Menyimpulkan isi teks berita

D. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Diskusi dan *Skrip Kooperatif* (Luring)

E. Media Pembelajaran dan Bahan Ajar

Media:

- Koran
- *Power Point*
- Laptop
- *Smartphone*

Bahan ajar:

- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)
- Buku Bahasa Indonesia untuk Siswa Kelas VIII, Kemendikbud Th. 2017
- Puji Lestari Ahditia, Analisis Wacana Pemberitaan Pro Kontra Pemidanaan Pelaku Nikah Sirri Di Harian Seputar Indonesia (Edisi Februari 2010), 2011, Hlm: 24
- Syahraini, Elvi dkk. 2014. *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita Melalui Pendekatan Kontekstual Siswa Kelas VIII H SMP Negeri 4 Tambang Kabupaten Kampar*. Padang: Jurnal Bahasa, sastra dan Pembelajaran. Vol. 2, No. 2.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i> (<i>Pedagogical</i>)	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam2. Salah satu peserta didik memimpin doa (<i>Religius-PPK</i>)3. Guru melakukan presensi4. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan berita apa saja yang pernah dibaca atau didengar peserta didik.5. Peserta didik menerima topik dan tujuan pembelajaran dari guru6. Guru memberikan stimulus tentang materi yang akan dipelajari dengan menunjukkan koran.	10 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i> (<i>Pedagogical</i>)	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Orientasi siswa pada masalah	<u>KEGIATAN LITERASI DAN CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</u> 1. Peserta didik memperhatikan bacaan yang diberikan oleh guru 2. Peserta didik bersama guru bertanya jawab terkait bacaan tersebut.	55 menit
	Tahap – 2 Mengorganisasi siswa	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok diskusi	
	Tahap – 3 Membimbing penyelidikan	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) DAN CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</u> 1. Peserta didik mencari sebuah contoh teks berita dari koran maupun internet (<i>Technology</i>) 2. Peserta didik berdiskusi berkaitan dengan menemukan informasi dalam teks berita sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaannya 3. Guru masuk ke kelompok-kelompok dan melakukan <i>review</i> hasil diskusi.	
	Tahap – 4 Mengembangkan hasil karya	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) DAN CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> 1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi, guru sebagai fasilitator (<i>decision making</i>) 2. Kelompok lain menanggapi hasil diskusi.	
	Tahap – 5 Analisis dan evaluasi	<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> 1. Guru melakukan penilaian terhadap hasil diskusi 2. Guru dan peserta didik menarik simpulan dari hasil diskusi 3. Peserta didik mengerjakan ulangan harian.	
Penutup		1. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyakan hal-hal yang belum dipahami 2. Guru memberikan jawaban jika masih ada pertanyaan 3. Peserta didik dan guru melakukan refleksi kesimpulan atas kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan (<i>reflection thinking</i>) 4. Guru menyampaikan tugas dan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 5. Salah satu peserta didik memimpin doa. (<i>Religius-PPK</i>) 6. Guru dan peserta didik memberi salam penutup.	15 menit

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Jurnal Penilaian Sikap

2. Kompetensi Pengetahuan:

Jenis Penilaian: Tes Tertulis

3. Penilaian keterampilan

Keterampilan Tes Tertulis dan Praktik

Mengetahui,
Kepala SMP N 10 Salatiga

Salatiga, 3 Januari 2022
Guru Mapel Bahasa Indonesia

Dwi Hartati, S.Si., M.Pd.
NIP. 19630123 198501 2 001

Merina Rahmawati, S.Pd
NIP. 19920521 201902 2 003

LAMPIRAN

BAHAN AJAR

Nama Sekolah : SMP Negeri 10 Salatiga
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/semester : VIII/Gasal
Nama Guru : Merina Rahmawati, S.Pd.

A. PENDAHULUAN

Saat ini pendidikan Indonesia telah mengalami krisis literasi. Budaya literasi terlebih dalam membaca dan menulis semakin lama semakin enggan dilakukan oleh peserta didik. Tidak heran jika banyak masyarakat yang banyak tertinggal berita aktual dan faktual. Banyak berita *hoax* atau tidak benar yang berlalu-lalang di media sosial bahkan platform resmi.

Hal tersebut berkaitan dengan penguasaan materi Bahasa Indonesia di kelas VIII yaitu teks berita. Dengan mempelajari materi ini diharapkan peserta didik dapat menyimpulkan isi berita secara tepat dan membuat teks berita dengan bertanggung jawab sehingga mengurangi maraknya berita *hoax*. Adapun kompetensi tersebut tertuang dalam KD (3.2) dan (4.2).

1. Kompetensi Dasar

KD PENGETAHUAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Menjelaskan struktur teks berita 3.2.2 Menganalisis kebahasaan teks berita

2. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan mengamati teks berita, peserta didik mampu menjelaskan tiga struktur teks berita dengan benar dan bertanggung jawab.
- Melalui kegiatan mengamati teks berita, peserta didik mampu menganalisis enam ciri-ciri teks berita dengan benar dan teliti.

3. Peta Konsep

Dalam buku ajar ini akan mempelajari beberapa pokok materi diantaranya:

- Struktur Teks Berita
- Kaidah kebahasaan teks berita

4. Petunjuk Belajar

Petunjuk Belajar bahan ajar ini adalah:

- Bacalah materi dengan teliti.
- Kerjakan soal yang ada di bagian akhir bahan ajar untuk memperdalam materi yang telah dibaca.

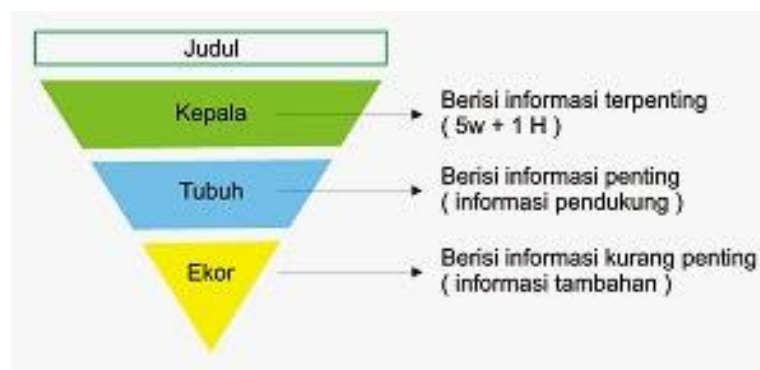
B. PENYAJIAN MATERI

Pengertian Teks Berita

Menurut KBBI, berita merupakan cerita atau keterangan mengenai kejadian atau peristiwa yang hangat. Sedangkan Harris Sumadiria (Ahditia, 2011:24) berpendapat bahwa berita merupakan sebuah laporan tercepat mengenai fakta atau ide terbaru yang benar, menarik dan atau penting bagi sebagian besar khalayak, melalui media berkala seperti surat kabar, radio, televisi, atau media online yakni internet.

Struktur Teks Berita

Teks berita memiliki tiga struktur yang tergambar dengan piramida terbalik sebagai berikut.



Kaidah Kebahasaan Teks Berita

Kaidah kebahasaan dalam teks berita ada enam, yaitu:

1. Penggunaan bahasa bersifat standar (baku).
2. Penggunaan kalimat langsung sebagai variasi dari kalimat tidak langsungnya.
3. Penggunaan konjungsi *bahwa* yang berfungsi sebagai penerang kata yang diikutinya.
4. Penggunaan kata kerja mental atau kata kerja yang terkait dengan kegiatan dari hasil pemikiran.
5. Penggunaan fungsi keterangan waktu dan tempat sebagai konsekuensi dari perlunya kelengkapan suatu berita yang mencakup unsur kapan dan di mana.
6. Penggunaan konjungsi temporal atau penjumlahan.



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 10 Salatiga
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/semester : VIII/Gasal
Nama Guru : Merina Rahmawati, S.Pd.

Kelompok :

Kelas :

Anggota Kelompok : 1.....
 2.....
 3.....
 4.....
 5.....

Kompetensi :

No	Kompetensi Dasar	Karakter yang ingin dicapai	Indikator Kompetensi Pencapaian
1	3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca. 4.2 Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik dan kinesik).	Rasa Ingin tahu Kreatif Tanggung jawab Jujur Teliti	3.2.1 Menjelaskan struktur teks berita 3.2.2 Menganalisis kebahasaan teks berita 4.2.1 Menjelaskan informasi secara lisan 4.2.2 Menjelaskan informasi secara tulis

Tujuan

1. Disediakan sebuah teks berita dengan judul “Vaksin Booster Dimulai 12 Januari 2022, Gratis atau Berbayar?” peserta didik dapat menjelaskan informasi teks berita yang telah dibaca secara lisan dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan dengan benar dan bertanggung jawab.
2. Disediakan sebuah teks berita dengan judul “Vaksin Booster Dimulai 12 Januari 2022, Gratis atau Berbayar?” peserta didik dapat menjelaskan informasi teks berita yang telah dibaca secara tertulis dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan dengan benar dan bertanggung jawab.

Petunjuk Belajar

1. Perhatikan sebuah teks berita yang dibagikan oleh guru
2. Secara berkelompok analisislah informasi yang terdapat di dalam bacaan secara lisan dan tulis sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks berita.

Soal

NO.	HAL	HASIL
1.	Ceritakan kembali secara lisan informasi yang ada di dalam bacaan "Vaksin Booster Dimulai 12 Januari 2022, Gratis atau Berbayar?" sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks berita!	
2.	Ceritakan kembali secara tertulis informasi yang ada di dalam bacaan "Vaksin Booster Dimulai 12 Januari 2022, Gratis atau Berbayar?" sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks berita!	

Vaksin Booster Dimulai 12 Januari 2022, Gratis atau Berbayar?

KOMPAS.com - Pemerintah mengumumkan bahwa pelaksanaan vaksinasi dosis ketiga atau vaksinasi booster dimulai pada 12 Januari 2022. Hal tersebut diumumkan Menteri Kesehatan Budi Gunadi Sadikin usai rapat terbatas di Istana Kepresidenan melalui konferensi pers secara virtual, Senin (3/1/2022). "Saya update soal program vaksinasi booster, tadi sudah putuskan Bapak Presiden berjalan tanggal 12 Januari ini," kata Budi dikutip dari Kompas.com (4/1/2022). Vaksin booster atau vaksin penguat adalah dosis vaksin tambahan untuk memberikan perlindungan ekstra terhadap Covid-19 karena efek dari beberapa vaksin yang dapat menurun seiring waktu.

Dikutip dari Kompas.tv (3/1/2022), vaksin booster ini tidak diberikan secara gratis kepada semua masyarakat seperti vaksin Covid-19 dosis 1 dan 2.

Mengutip pemberitaan Kompas.com, Selasa (4/1/2022), Menkes Budi menjelaskan, pihaknya menargetkan ada 21 juta sasaran penerima vaksin booster, yang masuk kelompok usia di atas 18 tahun, pada Januari 2022. Sebagai informasi, sebelum menggelar vaksinasi booster, suatu kabupaten/kota harus memiliki cakupan vaksinasi Covid-19 dosis pertama mencapai 70 persen dan 60 persen untuk dosis kedua. "Jadi sampai sekarang ada 244

kabupaten/kota yang sudah memenuhi kriteria tersebut," ujar Menkes Budi dalam konferensi pers secara virtual pada Senin (3/1/2022).

(Sumber : Koran Kompas)

Penilaian Keterampilan

No Soal	Uraian	Skor
1.	a. Menceritakan kembali isi teks berita secara lisan dengan memperhatikan 3 struktur dan 6 kaidah kebahasaan teks berita dengan sangat tepat	4
	b. Menceritakan kembali isi teks berita secara lisan dengan memperhatikan 3 struktur dan 6 kaidah kebahasaan teks berita dengan tepat	3
	c. Menceritakan kembali isi teks berita secara lisan dengan memperhatikan 3 struktur dan 6 kaidah kebahasaan teks berita dengan cukup tepat	2
	d. Menceritakan kembali isi teks berita secara lisan dengan memperhatikan 3 struktur dan 6 kaidah kebahasaan teks berita dengan kurang tepat	1
2.	a. Menceritakan kembali isi teks berita secara tulis dengan memperhatikan 3 struktur dan 6 kaidah kebahasaan teks berita dengan sangat tepat	4
	b. Menceritakan kembali isi teks berita secara tulis dengan memperhatikan 3 struktur dan 6 kaidah kebahasaan teks berita dengan tepat	3
	c. Menceritakan kembali isi teks berita secara tulis dengan memperhatikan 3 struktur dan 6 kaidah kebahasaan teks berita dengan cukup tepat	2
	d. Menceritakan kembali isi teks berita secara tulis dengan memperhatikan 3 struktur dan 6 kaidah kebahasaan teks berita dengan kurang tepat	1
JUMLAH SKOR		8

Pedoman Penilaian:

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian Sikap

Jurnal spiritual

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku saat pembelajaran	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1				Yakin dengan Keberadaan Tuhan	
2				Berdoa	
3				Mengucap rasa syukur	
4				Memberi salam	
5				Mengungkapkan keagungan Tuhan jika melihat kebesaranNya	

Jurnal sikap

Aspek perilaku saat pembelajaran	Dilakukan	
	Ya	Tidak
1. Teman saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2. Teman saya beribadah tepat waktu		
3. Teman saya tidak mengganggu teman saya yang lain		
4. Teman saya tidak menyontek		
5. Teman saya selalu memperhatikan guru ketika pembelajaran		
6. Teman saya mengemukakan perasaan apa adanya		
7. Teman saya melaporkan data apa adanya		

Aspek perilaku saat pembelajaran	Dilakukan	
	Ya	Tidak
1. Teman saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2. Teman saya beribadah tepat waktu		

3. Teman saya tidak mengganggu teman saya yang lain		
4. Teman saya tidak menyontek		
5. Teman saya selalu memperhatikan guru ketika pembelajaran		
6. Teman saya mengemukakan perasaan apa adanya		
7. Teman saya melaporkan data apa adanya		

PENILAIAN PENGETAHUAN

NO	LEVEL	LINGKUP MATERI	INDIKATOR	PETUNJUK KERJA	NO SOAL
	Pengetahuan	Teks Berita	3.2.1 Menjelaskan struktur teks berita 3.2.2 Menganalisis kebahasaan teks berita	Jawablah setiap pertanyaan dengan memilih jawaban A, B, C, atau D dengan tepat.	1-5

Format kisi-kisi penulisan soal:

KISI-KISI PENULISAN SOAL

Nama sekolah : SMPN 10 Salatiga
 Jumlah soal : 5
 Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
 Bentuk soal/tes : Pilihan ganda
 Penyusun : Merina Rahmawati, S.Pd.
 Alokasi waktu : 10 menit

Kisi-Kisi Penulisan Soal

No	KD	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jml.
1	3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur Teks Berita • Kaidah kebahasaan teks berita 	1. Disajikan sebuah teks berita, peserta didik mampu menentukan penggunaan ejaan yang tepat (C3)	PG	1
			2. Disajikan sebuah teks berita, peserta didik mampu menemukan unsur 5W + 1 H dalam teks berita dengan tepat (C3)	PG	1
			3. Disajikan sebuah teks berita, peserta didik mampu menemukan gagasan utama teks berita dengan tepat (C4)	PG	1
			4. Disajikan sebuah judul berita, peserta didik mampu menyunting judul dalam teks berita dengan tepat (C4)	PG	1
			5. Disajikan sebuah teks berita, peserta didik mampu menemukan topik teks berita dengan tepat (C3)	PG	1

SOAL

1. Bacalah teks berita berikut ini !

Ketika Pemerintah Arab Saudi menambah kuota haji, sebanyak 106 calon jemaah haji Kabupaten Tabalong, Kalimantan Selatan, *malah* mengundurkan diri berangkat ke Tanah Suci pada 2017. Penyebab mereka mengundurkan diri karena berbagai *Alasan*.

Kata yang bercetak miring tersebut kurang tepat penggunaan ejaannya. Berikut ini adalah penggunaan ejaan yang tepat untuk memperbaiki kata bercetak miring tersebut

...

- A. Pada saat ; justru ; alasan
- B. Pada waktu ; justru ; alasan
- C. Saat ini ; justeru ; alasan
- D. Pada saat ; justeru ; alasan

2. Perhatikan kalimat berikut!
Sekitar pukul 12.45 WIB, langit Riau tampak mendung.

Kalimat di atas mengandung ciri kebahasaan penggunaan....

- A. Kalimat langsung
- B. Kata kerja mental
- C. Konjungsi
- D. Keterangan waktu dan tempat

3. Bacalah paragraf berikut!

Balai Konservasi Sumber Daya Alam (BKSDA) Sulawesi Tenggara menyurvei dua satwa endemik Sulawesi, yakni anoa dan burung maleo. Aktivitas itu dimaksudkan untuk mengetahui jumlah pasti populasi kedua hewan dilindungi tersebut. Survei menggunakan metode sampling di kawasan suaka margasatwa Tanjung Peropa dan Buton Utara.

Gagasan utama paragraf tersebut adalah ...

- A. Tujuan survei satwa endemik Sulawesi.
- B. Metode survei satwa endemik.
- C. Survei satwa endemik Sulawesi.
- D. Tempat survei satwa endemik.

4. Perhatikan kutipan di bawah ini!

Sebanyak enam belas unit mobil pemadam kebakaran dikerahkan ke lokasi.

Kalimat di atas yang perlu disunting adalah kata....

- A. enam belas
- B. pemadam kebakaran
- C. unit mobil
- D. dikerahkan

5. Perhatikan teks di bawah ini!

Pada hari Minggu, 5 Agustus 2018, gempa bumi yang dahsyat menggoncang Lombok. Gempa tersebut terjadi pada sore hari sekitar pukul 18.46 WIB. Gempa yang berkekuatan 7,0 S.R membuat Lombok porak poranda. Banyak korban jiwa dan harta benda yang musnah.

Topik berita tersebut adalah

- A. Kehilangan seseorang
- B. Kesedihan masyarakat
- C. Bencana alam
- D. Kekuatan gempa

KUNCI JAWABAN

1. A
2. D
3. C
4. A
5. C

PEDOMAN PENSKORAN

(Jumlah jawaban benar + 5) x 10 = 100

KARTU SOAL

KARTU SOAL NOMOR 1 (PILIHAN GANDA)		
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Kelas/Semester : VIII/ 1		
Kompetensi Dasar	3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.	
Materi	Teks Berita	
Indikator Soal	Disajikan sebuah teks berita, peserta didik mampu menentukan penggunaan ejaan yang tepat	
Level Kognitif	C3	
Soal		
<p>Bacalah teks berita berikut ini !</p> <p><i>Ketika</i> Pemerintah Arab Saudi menambah kuota haji, sebanyak 106 calon jemaah haji Kabupaten Tabalong, Kalimantan Selatan, <i>malah</i> mengundurkan diri berangkat ke Tanah Suci pada 2017. Penyebab mereka mengundurkan diri karena berbagai <i>Alasan</i>.</p> <p>Kata yang bercetak miring tersebut kurang tepat penggunaan ejaannya. Berikut ini adalah penggunaan ejaan yang tepat untuk memperbaiki kata bercetak miring tersebut ...</p> <p>A. Pada saat ; justru ; alasan B. Pada waktu ; justru ; alasan C. Saat ini ; justeru ; alasan D. Pada saat ; justeru ; alasan</p>		
No Soal	Kunci/Kriteria Jawaban	Skor
1	A	1

Keterangan:

.....

**KARTU SOAL NOMOR 2
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/ 1

Kompetensi Dasar	3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.
Materi	Teks Berita
Indikator Soal	Disajikan sebuah teks berita, peserta didik mampu menemukan unsur 5W + 1 H dalam teks berita dengan tepat
Level Kognitif	C3
Soal	
<p style="text-align: center;">Perhatikan kalimat berikut! <i>Sekitar pukul 12.45 WIB, langit Riau tampak mendung.</i></p> <p>Kalimat di atas mengandung ciri kebahasaan penggunaan....</p> <p>A. Kalimat langsung B. Kata kerja mental C. Konjungsi D. Keterangan waktu dan tempat</p>	

No Soal	Kunci/Kriteria Jawaban	Skor
1	D	1

Keterangan:

.....

**KARTU SOAL NOMOR 3
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/ 1

Kompetensi Dasar	3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.	
Materi	Teks Berita	
Indikator Soal	Disajikan sebuah teks berita, peserta didik mampu menemukan gagasan utama teks berita dengan tepat	
Level Kognitif	C4	
Soal		
<p>Bacalah paragraf berikut!</p> <p>Balai Konservasi Sumber Daya Alam (BKSDA) Sulawesi Tenggara menyurvei dua satwa endemik Sulawesi, yakni anoa dan burung maleo. Aktivitas itu dimaksudkan untuk mengetahui jumlah pasti populasi kedua hewan dilindungi tersebut. Survei menggunakan metode sampling di kawasan suaka margasatwa Tanjung Peropa dan Buton Utara.</p> <p>Gagasan utama paragraf tersebut adalah ...</p> <p>A. Tujuan survei satwa endemik Sulawesi. B. Metode survei satwa endemik. C. Survei satwa endemik Sulawesi. D. Tempat survei satwa endemik.</p>		
No Soal	Kunci/Kriteria Jawaban	Skor
1	C	1

Keterangan:

.....

**KARTU SOAL NOMOR 4
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/ 1

Kompetensi Dasar	3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.
Materi	Teks Berita
Indikator Soal	Disajikan sebuah judul berita, peserta didik mampu menyunting judul dalam teks berita dengan tepat
Level Kognitif	C4

Soal

Perhatikan kutipan di bawah ini!

Sebanyak enam belas unit mobil pemadam kebakaran dikerahkan ke lokasi.

Kalimat di atas yang perlu disunting adalah kata....

- A. enam belas
- B. pemadam kebakaran
- C. unit mobil
- D. dikerahkan

No Soal	Kunci/Kriteria Jawaban	Skor
1	A	1

Keterangan:

.....

**KARTU SOAL NOMOR 5
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/ 1

Kompetensi Dasar	3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.
Materi	Teks Berita
Indikator Soal	Disajikan sebuah teks berita, peserta didik mampu menemukan topik teks berita dengan tepat
Level Kognitif	C3
Soal	
<p>Perhatikan teks di bawah ini!</p> <p>Pada hari Minggu, 5 Agustus 2018, gempa bumi yang dahsyat menggoncang Lombok. Gempa tersebut terjadi pada sore hari sekitar pukul 18.46 WIB. Gempa yang berkekuatan 7,0 S.R membuat Lombok porak poranda. Banyak korban jiwa dan harta benda yang musnah.</p> <p>Topik berita tersebut adalah</p> <ul style="list-style-type: none">A. Kehilangan seseorangB. Kesedihan masyarakatC. Bencana alamD. Kekuatan gempa	

No Soal	Kunci/Kriteria Jawaban	Skor
1	C	1

Keterangan:

.....