

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMPN 2 Fakfak
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII /Ganjil
Materi Pokok	: Teks Berita
Alokasi Waktu	: 6 x 40 menit (2 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

- KI 1: Menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun,percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca	3.1.1 Menjelaskan Pengertian teks berita 3.1.2 Menentukan unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengardan dibaca. 3.1.3 Mengidentifikasi Tanggapan terhadap isi berita.
4.1 Menyimpulkan isi dari berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar	4.1.1 Membuat ringkasan dari teks berita yang dibaca. 4.1.2 Menyimpulkan pokok- pokok isi berita.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatann saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* dan *Problem Based Learning*, peserta didik diharapkan dapat Menjelaskan Pengertian teks berita, menentukan unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengardan dibaca, Mengidentifikasi Tanggapan terhadap isi berita.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Teks Berita
2. Contoh Teks Berita
3. Unsur-unsur Berita
4. Ciri - ciri kebahasaan Teks Berita

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Learning*

Model Pembelajaran : *Discovery Learning* (Pembelajaran Penemuan) dan
Problem, Based Learning

Metode Pembelajaran : diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Media Pembelajaran

Media/Alat:

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Penggaris, spidol, papan tulis

G. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Bahasa Indonesia: Kelas VIII*. Jakarta: Balai Pustaka.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2010. *Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- a. Peserta didik dengan sungguh-sungguh merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.
- b. Peserta didik dengan kritis merespon pertanyaan dari guru yang berhubungan dengan pelajaran sebelumnya.
- c. Peserta didik dengan kritis menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- d. Peserta didik mendiskusikan informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- e. Peserta didik merespon secara aktif informasi dari guru tentang hal-hal yang akan dipelajari, metode dan media, langkah pembelajaran dan penilaian pembelajaran.

Kegiatan Inti Pertemuan I

Kegiatan Literasi

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks berita dengan memperhatikan dan unsur-unsur berita yang dibaca.

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi pengertian berita, unsur-unsur berita, dan tanggapan. Kegiatan ini untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.

a. Orientasi Masalah

- 1) Peserta didik bekerja secara berkelompok sesuai dengan pertemuan sebelumnya.
- 2) Peserta didik membaca informasi yang diberikan dalam bentuk teks berita/gambar.
- 3) Peserta didik mendiskusikan secara berkelompok teks berita yang dibaca
- 4) Peserta didik menyampaikan hasil pengamatan terhadap gambar/teks berita yang diberikan oleh guru.

b. Mengorganisasi Siswa Belajar

- 1) Peserta didik mengidentifikasi teks berita yang berhubungan dengan pengertian berita
- 2) Peserta didik mengidentifikasi teks berita yang berhubungan dengan unsur-unsur berita.
- 3) Peserta didik mengidentifikasi teks berita yang berhubungan dengan tanggapan terhadap teks berita.

c. Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri atau kelompok

- 1) Peserta didik membaca teks berita yang sesuai dengan konteks dan tujuan.
- 2) Peserta didik bekerja sama dan kreatif menentukan pengertian berita secara lisan.
- 3) Peserta didik bekerja sama dalam kelompok dalam menentukan unsur-unsur berita dengan kreatif
- 5) Peserta didik bekerja sama dalam menentukan tanggapan terhadap teks berita yang dibaca.

d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- 1) Peserta didik, secara kreatif, bekerja sama, dan penuh tanggung jawab menuliskan hasil kerjanya pada lembar kerja.
- 2) Peserta didik menukarkan hasil kerjanya pada kelompok lain.

e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

1. Peserta didik menanggapi hasil kerja kelompok lain dengan membuat catatan Tanggapan.
2. Peserta didik secara bertanggung jawab menyampaikan hasil penilaiannya terhadap karya kelompok lain.
3. Peserta didik dengan sungguh-sungguh merevisi hasil kerja berdasarkan masukan dari teman yang telah disepakati.

Catatan : Selama pembelajaran tentang teks berita berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap : nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan.

Kegiatan Inti Pertemuan II

Kegiatan Literasi

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks berita dengan memperhatikan isi berita yang dibaca.

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi menyusun ringkasan dan pokok-pokok berita. Kegiatan ini untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.

a. Orientasi Masalah

- 6) Peserta didik bekerja secara berkelompok sesuai dengan pertemuan sebelumnya.
- 7) Peserta didik membaca informasi yang diberikan dalam bentuk teks berita/gambar.
- 8) Peserta didik mendiskusikan secara berkelompok teks berita yang dibaca
- 9) Peserta didik menyampaikan hasil pengamatan terhadap gambar/teks berita yang diberikan oleh guru.

b. Mengorganisasi Siswa Belajar

- 1) Peserta didik mengidentifikasi teks berita yang berhubungan dengan menyusun ringkasan berita
- 2) Peserta didik mengidentifikasi teks berita yang berhubungan dengan menuliskan pokok-pokok berita.

c. Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri atau kelompok

- 1) Peserta didik membaca teks berita yang sesuai dengan konteks dan tujuan.
- 2) Peserta didik bekerja sama dan kreatif menyusun ringkasan berita secara lisan.
- 3) Peserta didik bekerja sama dalam kelompok dalam menentukan pokok-pokok berita dengan kreatif

d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- 1) Peserta didik, secara kreatif, bekerja sama, dan penuh tanggung jawab menuliskan hasil kerjanya pada lembar kerja.
- 2) Peserta didik menukarkan hasil kerjanya pada kelompok lain.

e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

1. Peserta didik menanggapi hasil kerja kelompok lain dengan membuat catatan Tanggapan.
2. Peserta didik secara bertanggung jawab menyampaikan hasil penilaiannya terhadap karya kelompok lain.
3. Peserta didik dengan sungguh-sungguh merevisi hasil kerja berdasarkan masukan dari teman yang telah disepakati.

Catatan : Selama pembelajaran tentang teks berita berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap : nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, Olimpiade Matematika.

1. Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- a. Membuat resume (*creativity*) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang teks berita yang baru dilakukan.
- b. Mengidentifikasi materi mana yang sudah dikuasai atau belum dikuasai
- c. Membuat resume pembelajaran yang telah dilakukan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
- d. Peserta didik melakukan tepuk PPPK.
- e. Memperhatikan penjelasan guru tentang agenda kegiatan dan materi pada pertemuan selanjutnya.

Guru :

- a. Melakukan penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan siswa pada materi teks berita.
- b. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas produk dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- c. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

A. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi/Pengamatan
- b. Bentuk Penilaian : Lembar Pengamatan
- c. Instrumen Penilaian : Lembar Penilaian diri, dan antar teman

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tertulis, Penugasan
- b. Bentuk Tes : Uraian
- c. Instrumen Penilaian : Terlampir

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Produk
- b. Instrumen Penilaian : Terlampir

4. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD-nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

5. Pengayaan

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- b. Siswa yang mencapai nilai $n = n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

J. Ronny Moniaga, S.Pd.
NIP. 19680711 199501 1 002

Fakfak, 25 Juni 2021

Guru Mata Pelajaran,

Yuliana Kargiyati, S.Pd.
NIP. 19680821 199903 2 007

Lampiran 1 LKPD 1 *Problem Statment*

Teks	Unsur-unsur berita	Tanggapan	Ringkasan	Pokok-Pokok Berita
Berita				

Lampiran 2 Instumen Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Diri

Format penilaian diri:

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Fakfak
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Kelas/Semester : VIII / 1
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Nama siswa :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengemukakan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4	...					

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Antarteman**

Format penilaian antarteman :

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Fakfak
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Kelas/Semester : VIII/ 1
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.					
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
4	Marah saat diberi kritik.					
5	...					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. **Pengetahuan**

Tertulis Uraian

Kisi-kisi soal uraian

- Jenjang : SMP Negeri 2 Fakfak
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : VIII/1
- Alokasi waktu : menit
- Jumlah soal : 3
- Tahun pelajaran : 2021/2022
 - Menjelaskan Pengertian teks berita
 - Menentukan unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengardan dibaca.
 - Mengidentifikasi Tanggapan terhadap isi berita.

N O	Kompetensi yang Diuji	Lingkup Materi	Materi	Indikator Soal	No	Level Kognitif	Bentuk Soal
3.1	Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca	Unsur-unsur teks berita	Pengertian Teks Berita	Siswa dapat menyebutkan pengertian teks berita	1	1	Uraian
			Unsur-unsur teks berita	Disediakan teks berita, siswa dapat mentukan unsur-unsur berita	2	2	Uraian
			Tanggapan	Disediakan teks berita,	3	4	Uraian

N O	Kompetensi yang Diuji	Lingkup Materi	Materi	Indikator Soal	No	Level Kognitif	Bentuk Soal
				siswa dapat membuat tanggapan terhadap isi berita			

Kartu Soal Uraian

 <p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KARTU SOAL</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin: 5px;">PAKET</div> <p>Tahun Pelajaran 2021/2022</p>				
Jenis Sekolah : SMP Negeri 2 Fakfak		Kurikulum : 2013		
Kelas : VIII		Bentuk Soal : Uraian		
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia		Nama Penyusun : Yuliana Kargiyati,S.Pd.		
KOMPETENSI DASAR Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca	Buku Sumber : Buku Teks Kelas VIII	<input checked="" type="checkbox"/> Pengetahuan/ Pemahaman	<input type="checkbox"/> Aplikasi	<input type="checkbox"/> Penalaran
	RUMUSAN BUTIR SOAL			
	Sebutkan pengertian teks berita !			
	LINGKUP MATERI Unsur-unsur teks berita			
MATERI Pengertian Teks Berita				
INDIKATOR SOAL Siswa dapat menyebutkan pengertian teks berita				

Kunci Jawaban

Teks berita adalah teks yang berisi informasi yang telah terjadi.

Rubrik Penskoran

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Menjawab dengan lengkap	20
	Menjawab tidak lengkap	10
	Tidak menjawab	0
2	Menjawab dengan 2 unsur yang lengkap	30
	Menjawab dengan 1 unsur yang lengkap	15
	Tidak menjawab	0
3	Memberi tanggapan dengan alasan	30
	Memberi tanggapan tanpa alasan	15
	Tidak memberi tanggapan	0

3. Keterampilan

- **Penilaian Produk**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Fakfak

Kelas/Semester : VIII/1

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Penilaian
1.	4.2 Menyimpulkan isi dari berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar	-Isi berita	4,1,1 Membuat ringkasan dari teks berita yang dibaca. 4.1.2 Menyimpulkan pokok- pokok isi berita.	Produk

Instrumen Penilaian Produk

Buatlah teks berita tentang keindahan lingkungan sekolahmu.

Rubrik Penilaian Produk Teks Berita

Aspek Penilaian	Nilai				Bobot	Jumlah
	1	2	3	4		
Ringkasan berita					50%	
Pokok-pokok berita					50%	
					100%	

Kriteria penskoran:

1. Tidak sesuai = 0-25%

2. Kurang sesuai = 26-50%

3. Cukup sesuai = 51-75%

4. Sesuai = – 76-100%

$$Nilai = \frac{Skor \times bobot}{2}$$

RINGKASAN MATERI

1. Berita adalah informasi mengenai sesuatu atau laporan tentang hal-hal yang sedang terjadi, disajikan lewat bentuk cetak, siaran, internet, atau dari mulut ke mulut kepada orang ketiga atau orang banyak,
2. Ciri-ciri berita:
 - a. Sesuatu berita berisi informasi aktual/terkini
 - b. Isi berita dapat menarik perhatian masyarakat
 - c. Informasi yang disampaikan dalam berita sesuai fakta
 - d. Isi berita disampaikan dengan jelas dan menggunakan kalimat sederhana atau mudah dimengerti.
3. Unsur-unsur berita:

5W + 1H

 - a. apa (what)
 - b. siapa (who)
 - c. di mana (where)
 - d. kapan (when)
 - e. mengapa (why)
 - f. bagaimana (how)

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :

Perhatikan teks berita berikut!

Banjir kini terjadi lagi di Pasar Tumburuni. Kerugian mencapai ratusan juta dan tiga korban terjebak banjir tidak dapat diselamatkan. Penyebab banjir diduga adanya penggundulan hutan di bukit sebelah utara pasar tersebut. Peristiwa itu terjadi hari Minggu, 15 Januari 2020, pukul 12.30.

1. Sebutkan unsur-unsur berita teks di atas dengan mengisi kolom-kolom berikut!

Pertanyaan	Unsur – Unsur Berita

2. Berilah tanggapan terhadap teks berita di atas!

Bacalah teks dibawah ini kemudian kerjakan tugas berikut!

Siswa SMP Indonesia Sabet Emas Olimpiade Matematika di Thailand

REPUBLIKA.CO.ID, JAKARTA-Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) dari Indonesia sukses menyabet satu medali emas dalam ajang Thailand International Mathematics Competitions (TIMC) 2016 pada 14-20 Agustus 2016 di Chiang Mai, Thailand. Peserta dari Indonesia juga berhasil memperoleh tiga perak dan empat perunggu, baik individual maupun team contest.

Dirjen Dikdasmen, Kemendikbud, Hamid Muhammad, mengatakan, TIMC diikuti 296 peserta tingkat SMP yang terdiri atas 74 tim. Siswa siswi yang mengikuti kompetisi merupakan putra putri terbaik dibidang Matematika yang berasal dari 29 negara.

“Seperti Australia, Bulgaria, Belanda, Kanada, Tiongkok, Siprus, Filipina, Ghana, Hongkong, India, Indonesia, Iran, Kazakstan, Laos, Libanon, Malaysia, Meksiko, Mongolia, Nepal, Rumania, Afrika Selatan, Korea Selatan, Sri Langka, Taiwan, Tajikistan, Thailand, Uzbekistan, dan Vietnam”, kata Hamid dalam keterangan resminya, Minggu, (21/8).

TIMC mengujikan dua tes bagi masing-masing peserta, yakni individual dan tim. Pada tes individu, peserta harus mengerjakan 12 soal isian singkat dan tiga soal uraian dalam waktu 120 menit. Sementara pada kontes tim, masing-masing tim yang terdiri atas empat siswa diminta mengerjakan sepuluh soal.

Thailand International Mathematics Competition (TIMC) merupakan kompetisi matematika paling bergengsi dengan tingkat kesulitan soal sangat tinggi untuk siswa siswi usia SMP di tingkat internasional. Selain itu, banyaknya Negara yang mengikuti TIMC semakin meningkatkan reputasi baik olimpiade ini di kancah internasional.

Direktorat Pembina SMP, Ditjen Dikdasmen, Kemedikbud, Supriano, telah mengirim dua tim pada TIMC 2016 untuk mewakili Indonesia. Dua tim ini terdiri atas dua team leader, dua deputy leader, dan delapan siswa. Ke delapan siswa yang mengharumkan nama Indonesia ini di seleksi dari 15 siswa peraih medali emas dan medali perak yang sebelumnya mengikuti Olimpiade Sains Nasional (OSN) 2016 di Palembang, Sumatera Selatan. Ke delapan siswa tersebut, yaitu Stanve Avrihum Widjadja (SMPK Ipeka Plus BSD), Hendrikus Hansen Witarso (SMPK 4 Penabur), Alvin Putra Budiman (SMP Lab School Kebayoran), Aaron Alvarado Kristanto (SMPK Petra 3 Surabaya) Nicholas Rusell Saerangm (SMPK IpekaSunter 2), Farrel Dwiresawara Salim (SMP Kharisma Bangsa), Markus Leonard Wijaya (SMP Theresiana 01), dan Muflih Naufal Maxi (SMP Al Azhar).

Sumber: <http://nasional.republika.co.id/berita/nasional/umum/16/08/21/oc91v-siswa-smp-indonesia-sabet-emas-olimpiade-matematika-di-thailand>

1. Buatlah ringkasan berita di atas!
2. Tulislah pokok-pokok berita di atas!