

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMK VETERAN 1 SUKOHARJO
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XII/Ganjil
Sub Tema : Teks biografi tokoh
Pembelajaran ke : 1 (satu)
Durasi : 6 JP @ 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran		
<ul style="list-style-type: none"> • Melalui langkah pembelajaran <i>model Discovery Learning</i> dengan pendekatan <i>saintifik</i> peserta didik menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks biografi tokoh sesuai dengan konteks penggunaannya, sesuai dengan konteks penggunaannya, mengajukan pertanyaan, mengajukan jawaban sementara, mengumpulkan data, menganalisa data, menyusun simpulan untuk dapat mencapai kompetensi pengetahuan (memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi), • Melalui langkah pembelajaran <i>model Discovery Learning</i> dengan pendekatan <i>saintifik</i> peserta didik menyusun teks biografi tokoh lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, mengajukan pertanyaan, mengajukan jawaban sementara, mengumpulkan data, menganalisa data, menyusun simpulan untuk dapat mencapai kompetensi keterampilan (mengamati, mencoba, menyaji, dan menalar), dan sikap (jujur, santun, dan tanggungjawab). 		
B. Kegiatan Pembelajaran		
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan Materi sebelumnya, • Guru menyampaikan tata cara sistem penilaian dalam belajar. 		
Kegiatan Inti		
Stimulus		
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan tayangan tentang Teks biografi tokoh • Siswa mengamati dan memahami tayangan tentang Teks biografi tokoh Identifikasi masalah • Guru menanyakan maksud dari tayangan tentang Teks biografi tokoh • Siswa secara berkelompok mendiskusikan tentang Teks biografi tokoh 		
Pengumpulan data		
<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mengali informasi tentang Teks biografi tokoh • Siswa menggali informasi tentang tentang Teks biografi tokoh 		
Pembuktian		
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan beberapa pertanyaan yang berkenaan tentang Teks biografi tokoh • Siswa menjawab dan mendiskusikan pertanyaan yang diberikan guru secara berkelompok. 		
Menarik kesimpulan		
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyajikan dalam bentuk hasil diskusi kelompok tentang Teks biografi tokoh • Siswa lain memberikan tanggapan terhadap presentasi kelompok mengenai Teks biografi tokoh • Siswa menerima tanggapan dari siswa lain dan guru • Siswa menyimpulkan materi tentang Teks biografi tokoh 		
Kegiatan Penutup		
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas • Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis. • Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya. • Siswa melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan. • Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a sebelum selesai pembelajaran. 		
MATERI	Alat / bahan /Sumber	Metode Pembelajaran

Teks biografi tokoh	Vidio Pembelajaran. Slide Powerpoint. LCD Proyektor. Buku pelajaran Hand Out Internet	<ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan : Saintifik, • Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Praktek dan penugasan, Model : <i>Problem Based Learning</i>
----------------------------	---	---

C. PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
Penilaian Pengetahuan
Penilaian Keterampilan



Mengetahui
Kepala Sekolah

Malkan Maliya, S.Pd

Sukoharjo, Juni 2021
Guru Mata Pelajaran



Astri Wahyuni, SS

A. Penilaian Pembelajaran

- **Penilaian Skala Sikap**
 - Teknik penilaian : Observasi : sikap religius dan sikap sosial
 - Bentuk penilaian : lembar pengamatan
 - Instrumen penilaian : jurnal (terlampir)
- **Pengetahuan**
 - Jenis/Teknik tes : tertulis, lisan, dan Penugasan
 - Bentuk tes : uraian
 - Instrumen Penilaian : (terlampir)
- **Keterampilan**
Teknik/Bentuk Penilaian :
 - Praktik/Performance
 - Portofolio
 - Instrumen Penilaian : (terlampir)

Lampiran Materi Pembelajaran

BIOGRAPHY TEXT

Kalian tentu pernah bukan membaca biografi seorang tokoh? tapi kita hanya membacanya saja, tanpa mengetahui detail dari suatu teks biografi. Maka dari itu, kali ini kita akan memperdalam apa itu teks biografi dan bagaimana proses teks biografi disusun atau dibuat. tujuannya agar kita tidak menjadi pembaca yang konsumtif saja dan bisa lebih menghargai sebuah karya orang lain. Nah langsung saja kita mulai, check it out!

Pengertian Biography text

Dalam bahasa, biography tersusun dari dua kata yaitu Bios yang artinya Hidup dan Graphia yang artinya tulisan.

Dalam bahasa inggris dan secara istilahnya, Biography text is a detailed description or account of a person's life and written by someone else, it is non fiction text. Atau dalam bahasa indonesia teks Biografi adalah suatu teks yang menggambarkan detail dari riwayat hidup seseorang secara nyata dan ditulis oleh orang lain.

Function of Biography

- To know a person's story about his/her life outside of any accomplishments this person may be known for.
- To give many information easily and educate the readers.

Characteristics of Biography

- Biography is not written by subject and always written in third person. Dengan kata lain teks biografi tidak dibuat oleh orang yang sedang diceritakan riwayat hidupnya, tetapi diceritakan oleh orang lain dalam sudut pandang orang ketiga.
- Based on research. Teks tersebut dibuat berdasarkan fakta pengalaman hidup suatu tokoh berisi mengenai kisah atau cerita suatu tokoh dalam mengarungi kehidupannya, entah itu berupa kelebihan, masalah atau kekurangan yang ditulis oleh orang lain sehingga patut menjadi teladan.
- describes the person's surroundings (where, when and how the person lived).
- use vivid language to narrate events. Bahasa yang jelas harus benar-benar diaplikasikan dalam sebuah teks biografi agar menghindari kesalahan dalam informasi yang disajikan.

Generic Structure

- **ORIENTATION (INTRODUCTION)**
It is the opening paragraph, gives the readers the background information of the person. Biasanya berisi tentang biodata yang dinarasikan seperti nama lengkap, tempat dan tanggal lahir.
- **EVENTS**
In events, should be chronological order. Tahap ini adalah bagian kejadian atau peristiwa yang dialami oleh tokoh. Berisi penjelasan suatu cerita baik itu berupa pemecahan masalah, proses berkarir, dan berbagai peristiwa yang pernah dialami oleh tokoh hingga mengantarkannya pada sebuah kesuksesan.
- **RE-ORIENTATION (CLOSING)**
It consists of conclusion or a comment or the writer. Tell about the achievement or the contribution of the person. Pada penutup, bagian ini berisi tentang pandangan penulis kepada tokoh yang dikisahkan. Reorientasi ini bersifat opsional, jadi boleh ada maupun tidak.

Grammar and language features

- Use of simple past tense. Sebuah bentuk sederhana kejadian yang terjadi di masa lampau. Menggunakan bentuk kata kerja kedua (verb 2).
e.g. : - The family then moved to his stepfather's home country.
- He was born on August 4, 1961 in Honolulu, Hawaii.
- Temporal sequence (urutan waktu) and temporal conjunction (konjungsi temporal). Sebagai penghubung antara satu kalimat dengan kalimat lain dalam urutan waktu.
e.g. : His parents separated when he was two years old.
- Focus on Specific participants
Use of Action verbs. kelompok kata yang menjelaskan sesuatu hal yang secara aktif dilakukan oleh tokoh.
e.g. : the family then moved to his stepfather's home country.

Types of biography

- Short biography (focuses only on highlights of a person's life)
- Long biography (about life and times of someone in a lot more detail)

EXAMPLE

Abraham Lincoln

Abraham Lincoln was born in 1809 in Kentucky (USA). He worked on the farm of his father. He attended school for less than a year, but taught himself to read and write. He did different types of jobs before he settled as a highly successful lawyer. He was gradually drawn to politics.

The country was having problems regarding the practice of slavery. The white men owned large farms in the southern states, Blacks were brought from Africa to work on these farms, They were kept as slaves. The people of northern states were against this practice of slavery and wanted to abolish it, The Constitution of America is based on the equality of man. Therefore, there was no place for slavery in that country,

At this difficult time, Abraham Lincoln was elected President of the USA in 1860. He wanted to solve the problem of slavery. The southern states were against the abolition of slavery. This brought the unity of the country in danger. The southern states were prepared even to form a new country. Abraham Lincoln wanted all the states to remain united.

He faced many problems. He wanted to preserve the unity of the country at any cost. Finally a civil war broke out between the northern and southern states. He fought the war bravely and declared, 'A Nation cannot exist half free and half slave.' He won the war and kept the country united.

Lincoln was elected president for a second term. He was not against anybody and wanted everybody to live in peace. He made sincere efforts to heal the people's wounds caused by the war. In 1862, Lincoln declared that from then onwards all slaves would be free. This made him very popular among the people. Lincoln was assassinated in 1865.

IDENTIFY STRUCTURE

ORIENTATION	Abraham Lincoln was born in 1809 in Kentucky (USA). He worked on the farm of his father. He attended school for less than a year, but taught himself to read and write. He did different types of jobs before he settled as a highly successful lawyer. He was gradually drawn to politics.
EVENTS	<p>The country was having problems regarding the practice of slavery. The white men owned large farms in the southern states, Blacks were brought from Africa to work on these farms, They were kept as slaves. The people of northern states were against this practice of slavery and wanted to abolish it, The Constitution of America is based on the equality of man. Therefore, there was no place for slavery in that country,</p> <p>At this difficult time, Abraham Lincoln was elected President of the USA in 1860. He wanted to solve the problem of slavery. The southern states were against the abolition of slavery. This brought the unity of the country in danger. The southern states were prepared even to form a new country. Abraham Lincoln wanted all the states to remain united.</p> <p>He faced many problems. He wanted to preserve the unity of the country at any cost. Finally a civil war broke out between the northern and southern states. He fought the war bravely and declared, 'A Nation cannot exist half free and half slave.' He won the war and kept the country united.</p>
RE-ORIENTATION	Lincoln was elected president for a second term. He was not against anybody and wanted everybody to live in peace. He made sincere efforts to heal the people's wounds caused by the war. In 1862, Lincoln declared that from then onwards all slaves would be free. This made him very popular among the people. Lincoln was assassinated in 1865.

Referensi

<http://englishwithsmiles.blogspot.com/2017/05/biography-text.html>

Lampiran Instrumen Penilaian

A. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Sikap spiritual	Sikap sosial			Jumlah Skor
		Mensyukuri 1-4	Jujur 1-4	Kerja sama 1-4	Harga diri 1-4	
1						
2						
3						
4						
5						

a. Sikap Spiritual

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
- Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut
- Saling menghormati, toleransi
- Memelihara hubungan baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (tiga) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (dua) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan 1 (satu) kegiatan tersebut.

b. Sikap Sosial

1. Sikap jujur

Indikator sikap sosial “jujur”

- Tidak berbohong
- Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu
- Tidak nyontek, tidak plagiarism
- Terus terang.

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (tiga) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (dua) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan 1 (satu) kegiatan tersebut.

2. Sikap kerja sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

- Peduli kepada sesama
- Saling membantu dalam hal kebaikan
- Saling menghargai/ toleran
- Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (tiga) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (dua) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan 1 (satu) kegiatan tersebut.

3. Sikap Harga diri

Indikator sikap sosial “harga diri”

- Tidak suka dengan dominasi asing
- Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek
- Cinta produk negeri sendiri
- Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri.

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (tiga) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (dua) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan 1 (satu) kegiatan tersebut.

B. INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Nama Sekolah : SMK VETERAN 1 SUKOHARJO

Bidang Keahlian : Semua Bidang keahlian

Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
3.23 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks biografi tokoh sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.23.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks biografi tokohsesuai dengan konteks penggunaannya. 3.23.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dari berbagai ungkapan dalam teks biografi tokoh sesuai dengan konteks penggunaannya.	☞ Teks biografi tokoh	☞ Siswa diminta mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks biografi tokohsesuai dengan konteks penggunaannya	Uraian	1 s.d

Instrumen Soal Pengetahuan :

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor	Level Kognitif
1				

C. INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Sekolah : SMK VETERAN 1 SUKOHARJO
Bidang Keahlian : Semua Bidang keahlian
Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
4.23 Menyusun teks biografi tokoh lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.23.1 Menyusun teks lisan dan tertulis mengenai teks biografi tokoh dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya.	Teks biografi tokoh	Siswa diminta menyusun teks lisan dan tertulis mengenai teks biografi tokoh dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya.	Tes Praktek	

No	Komponen/Sub Komponen Penilaian	Indikator	Skor		
1	Persiapan Kerja				
		a. Penggunaan alat dan bahan	Penggunaan alat dan bahan sesuai prosedur Penggunaan alat dan bahan kurang sesuai prosedur Penggunaan alat dan bahan tidak sesuai prosedur	91 - 100 80 - 90 70 - 79	
		b. Ketersediaan alat dan bahan	Ketersediaan alat dan bahan lengkap Ketersediaan alat dan bahan cukup lengkap Ketersediaan alat dan bahan kurang lengkap	91 - 100 80 - 90 70 - 79	
	2	Proses dan Hasil Kerja			
			a. Kemampuan menganalisis Teks biografi tokoh	Kemampuan menganalisis teks biografi tokoh tinggi Kemampuan menganalisis teks biografi tokoh cukup Kemampuan menganalisis teks biografi tokoh kurang	91 - 100 80 - 90 70 - 79
			b. Kemampuan menyusun Teks biografi tokoh	Kemampuan menyusun teks biografi tokoh tinggi Kemampuan menyusun teks biografi tokoh cukup Kemampuan menyusun teks biografi tokoh kurang	91 - 100 80 - 90 70 - 79
c. Kemampuan mendapatkan informasi		Kemampuan mendapatkan informasi lengkap Kemampuan mendapatkan informasi cukup lengkap Kemampuan mendapatkan informasi kurang lengkap	91 - 100 80 - 90 70 - 79		
d. Kemampuan dalam bekerja		Kemampuan dalam bekerja tepat Kemampuan dalam bekerja cukup tepat Kemampuan dalam bekerja kurang tepat	91 - 100 80 - 90 70 - 79		
e. Laporan		Hasil Laporan disusun rapih Hasil Laporan disusun cukup rapih Hasil Laporan disusun kurang rapih	91 - 100 80 - 90 70 - 79		
3		Sikap kerja			
			a. Keterampilan dalam bekerja	Bekerja dengan terampil	91 - 100

		Bekerja dengan cukup terampil	80 - 90
		Bekerja dengan kurang terampil	70 - 79
	b. Kedisiplinan dalam bekerja	Bekerja dengan disiplin	91 - 100
		Bekerja dengan cukup disiplin	80 - 90
		Bekerja dengan kurang disiplin	70 - 79
	c. Tanggung jawab dalam bekerja	Bertanggung jawab	91 - 100
		Cukup bertanggung jawab	80 - 90
		Kurang bertanggung jawab	70 - 79
	d. Konsentrasi dalam bekerja	Bekerja dengan konsentrasi	91 - 100
		Bekerja dengan cukup konsentrasi	80 - 90
		Bekerja dengan kurang konsentrasi	70 - 79
4	Waktu		
	Penyelesaian pekerjaan	Selesai sebelum waktu berakhir	91 - 100
		Selesai tepat waktu	80 - 90
		Selesai setelah waktu berakhir	70 - 79

Pengolahan Nilai Keterampilan :

	Nilai Praktik (NP)				
	Persiapan	Proses dan Hasil Kerja	Sikap Kerja	Waktu	Σ NK
	1	2	3	5	6
Skor Perolehan					
Skor Maksimal					
Bobot	10%	60%	20%	10%	
NK					

Keterangan:

- **Skor Perolehan** merupakan penjumlahan skor per komponen penilaian
- **Skor Maksimal** merupakan skor maksimal per komponen penilaian
- **Bobot** diisi dengan persentase setiap komponen. Besarnya persentase dari setiap komponen ditetapkan secara proposional sesuai karakteristik kompetensi keahlian. Total bobot untuk komponen penilaian adalah 100
- **NK = Nilai Komponen** merupakan perkalian dari skor perolehan dengan bobot dibagi skor maksimal

$$NK = \frac{\sum \text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Bobot}$$

- **NP = Nilai Praktik** merupakan penjumlahan dari NK



Mengetahui
Kepala Sekolah

Malkan Maliya, S.Pd

Sukoharjo, Juni 2021
Guru Mata Pelajaran

Astri Wahyuni, SS