

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMPN 1 Cibogo
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: IX / 1
Kompetensi Dasar	: Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar
Alokasi waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Setelah membaca buku/artikel cerita pendek yang diunggah guru melalui WA grup tentang contoh teks cerita pendek, murid dapat menyimpulkan unsur-unsur pembangun teks cerita pendek

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

- a. Guru memberikan salam, menyapa murid, dan memimpin berdoa.
- b. Murid diperkenankan mengisi presensi dengan menggunakan *formApp*.
- c. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan kembali materi yang dipelajari sebelumnya dan menanyakan cerita yang pernah dibaca (**Guru bersama murid menciptakan lingkungan belajar**)
- d. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

Kegiatan Inti

1. Guru meminta murid membaca kembali contoh teks cerpen yang berjudul *Kasih Tak Sampai* yang terdapat pada grup WA yang pernah diunggah guru melalui *WhatsApp* pada pertemuan sebelumnya. (**Diferensiasi konten yang disesuaikan dengan kebutuhan gaya belajar murid**).
2. Guru bertanya jawab tentang isi teks cerpen yang berjudul *Kasih Tak Sampai*.
3. Guru meminta murid menyimpulkan isi teks cerpen yang berjudul *Kasih Tak Sampai*.
4. Murid menyampaikan hasil pekerjaannya dalam bentuk esai, rekaman suara, atau video pembacaan simpulan teks cerpen. (**Strategi diferensiasi produk yang disesuaikan dengan kebutuhan gaya belajar murid**)

5. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pekerjaan murid.

a. Penutup (10 menit)

1. Guru bersama murid menyimpulkan materi pembelajaran secara daring.
2. Guru bersama murid merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan.
3. Guru memberikan tugas kepada murid untuk mencari dan membaca contoh teks cerpen lainnya dari buku bacaan atau internet (literasi bacaan dan literasi digital)

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian dilakukan pada saat proses dengan strategi observasi dan meminta murid untuk memberikan respon pada pertanyaan dan tugas yang diberikan guru. Alat penilaian untuk yang digunakan adalah lembar observasi dan penilaian untuk respon murid adalah tes tertulis dalam lembar kerja pembelajaran murid (terlampir).

Mengetahui

Kepala sekolah,

Guru mata pelajaran,

Drs. Osep Suherman

196201131996011001

Dra. Ai Sumartini D.

197011021999032 003

LEMBAR KERJA PEMBELAJARAN MURID

(Penilaian Keterampilan)

Kompetensi Dasar

4. 5 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar

Langkah-Langkah Kegiatan

1. Cara menyimpulkan teks cerpen:
 - a. Membaca teks cerita pendek dengan seksama
 - b. Memahami unsur intrinsik dan ekstrinsik teks cerita pendek
 - c. Menulis ide pokok teks cerita pendek
 - d. Menemukan kesimpulan teks cerita pendek.
2. Bacalah teks cerita pendek yang berjudul Kasih Tak Sampai yang terdapat pada Lembar kerja atau grup WA!

Kasih Tak Sampai

Oleh: Ai Sumartini Dewi

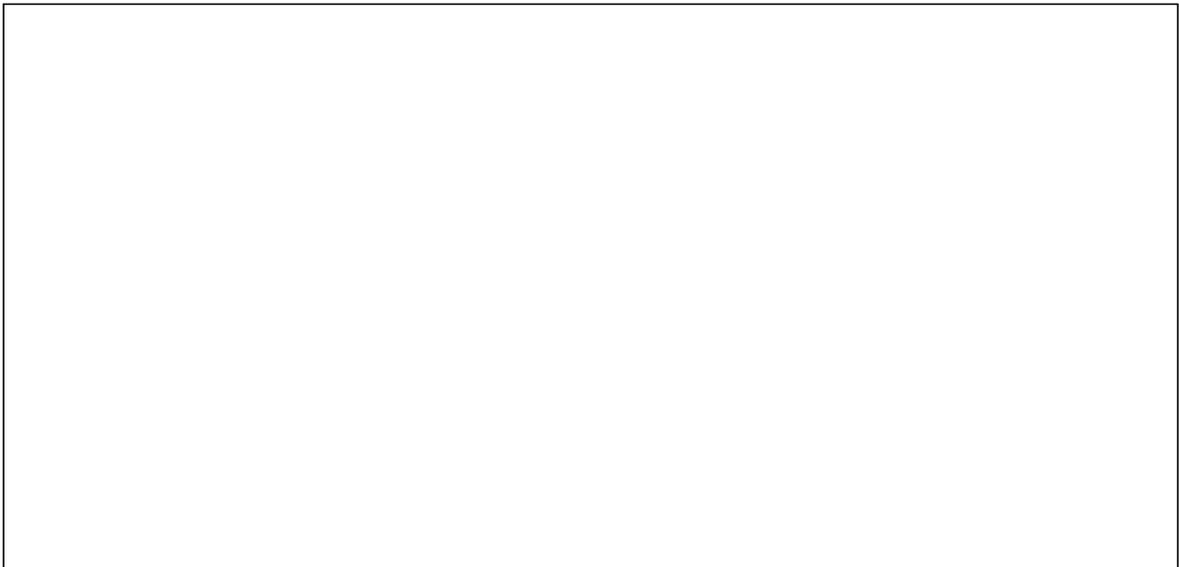
Hari masih pagi ketika saya tiba di sekolah dan masuk ruang guru. Hani anak kelas VIII memanggilku. Dia menyampaikan sepucuk surat dari orang tua Selly, yang mengabarkan Selly sakit. Setelah menyampaikan ke sie absensi dan berjanji akan menengok Selly saat istirahat, saya berkeliling di sekitar sekolah sambil menyapa anak-anak. Lalu bel berbunyi semua memasuki kelasnya masing-masing.

Ketika istirahat, seperti sudah direncanakan kami berkunjung ke rumah Selly. Tubuh Selly sangat kurus dan matanya sayu. Orang tuanya mengatakan bahwa sakitnya belum diketahui hanya diprediksi mag kronis. Dia mengangguk lemah saat disuruh makan teratur dan selalu minum obat yang diberikan dokter. Tak terlihat lagi keceriaannya. Setelah ngobrol lama, kami berpamitan karena harus masuk kelas, dan mendoakan agar cepat sembuh serta pulih. Sepanjang perjalanan, Irma mengatakan kalau sakitnya Selly itu karena cinta tidak terucap dan terbalas. Saya kaget!! Temannya mengatakan kalau Selly suka sama Heri dari SD kelas lima hanya Selly nggak berani mengungkapkan dengan alasan Herinya tidak suka. Saya tidak menganggap obrolan Irma serius, namanya juga anak-anak mungkin sedikit halu. Keesokan harinya ibunya Selly menangis di telfon dan mengabarkan keadaan Selly kritis. Saya menyuruhnya memohon doa yang terbaik untuk anaknya. Beliau menyampaikan kalau Selly memanggil-manggil nama Heri. Saya kaget, ternyata obrolan Irma kemarin jangan-jangan benar. Saya menyuruh salah satu siswa untuk memanggil Heri tetapi dia tidak mau datang. Akhirnya saya sendiri yang memanggil dan memintanya datang menengok Selly. Dia tetap nggak mau. Saya merayunya dengan lemah lembut. Akhirnya Heri menyetujuinya tetapi dengan syarat harus saya temani karena takut. Sesampainya di rumah Selly, Heri lari kabur. Saya mengejanya dan sambil menangis menuntun Heri untuk menemuinya. Ternyata setelah melihat Heri, Selly tersenyum dan menghembuskan napas terakhirnya.

Semua terkesima menyaksikan pemandangan itu. 'Innalillahi wainnailaihirrojiun 'semoga kau tenang di sana ya Nak...Saya tidak menyangka bahwa anak seusia mereka bisa mengalami hal tersebut. Setelah semua tenang, kami kembali ke sekolah dan meminta semua untuk mendoakan Selly agar tenang di alam sana. Saya menyampaikan ke anak-anak bahwa dalam hidup semua hal bias dikomunikasikan dengan baik

dan sebaiknya jangan suka memendam persoalan sendiri. Kami pun melanjutkan pembelajaran sampai bel pulang.

3. Simpulkan isi teks cerita pendek tersebut tersebut!



PEDOMAN PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

Petunjuk : Lembaran observasi ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial murid yaitu tanggung jawab dan kerja sama

Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh murid, dengan kriteria sebagai berikut :

Skor A = apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

B = apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

C = apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

LEMBAR OBSERVASI

Tanggal Pengamatan :

Nama Murid :

Aspek yang Dinilai	A	B	C
1. Aktif dalam memberi respon			
2. Melaksanakan tugas individu dengan baik			
3. Suka membantu teman			
4. Menghargai teman			

B. Penilaian Keterampilan

1. Teknik Penilaian : kinerja
2. Kisi-Kisi Penilaian

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	No Soal	Level	Bentuk
RR5	Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar	Simpulan cerita pendek	Disajikan sebuah cerita pendek	1	P4	Produk

3. Instrumen penilaian :
Bacalah teks cerita pendek berikut, kemudian simpulkan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dari cerita pendek yang kalian baca atau kalian simak!
4. Kriteria Penilaian
Terdapat bagian awal, tengah, akhir, dan koda lengkap skor 100
Terdapat bagian-bagian cerita tertentu namun kurang lengkap skor 75-80
Terdapat bagian bagian cerita tertentu namun tidak lengkap skor <50