

Nama : Rizki Utami Kinasih
 Asal Sekolah : SMP Negeri 2 Pringapus
 Surel : kafiamal5@gmail.com
 Jenjang/Kelas : SMP/IX

**DESAIN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

:

Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia		Materi Pokok	:	Teks Cerpen
Kelas/Semester	:	IX/1		Alokasi Waktu	:	9 JP x 40 menit (3 x pertemuan)
Kompetensi Dasar	:	3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan cerita pendek yang dibaca atau didengar 4.6 Mengungkapkan pengalaman & gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan				
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	:	Pertemuan 1 3.6.1 Memahami dan menjelaskan struktur teks cerpen yang dibaca atau didengar. 3.6.2 Menelaah struktur dari cerpen yang dibaca atau didengar Pertemuan 2 3.6.3 Menganalisis aspek kebahasaan dari cerpen yang dibaca atau didengar. Pertemuan 3 4.6.1 Merancang pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan 4.6.2 Memproduksi pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.				

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui penerapan *model Discovery Learning dan media google classroom*, peserta didik dapat **memahami dan menjelaskan** struktur cerita pendek yang dibaca; **menelaah** struktur cerita pendek yang dibaca; **menganalisis** aspek kebahasaan dari cerpen yang dibaca; **merancang** pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan

kebahasaan; dan **memproduksi** pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan **dengan proaktif, penuh rasa ingin tahu, tanggung jawab, kerja sama, dan kreatif.**

C. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama (3x40 menit)		Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa peserta didik dan melakukan presensi dengan cara peserta didik menulis list presensi di WAG dengan santun; 2. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum belajar, dipimpin salah seorang peserta didik dalam bentuk <i>voice note</i> dengan tertib. 3. Guru mengingatkan peserta didik untuk rajin beribadah, olah raga dan menghibur diri dikala bosan berada di rumah supaya imun tubuh kuat dan terhindar dari Covid-19 melalui WAG. 4. Guru menyampaikan pertanyaan menantang terkait materi yang akan dipelajari; (<i>communication-4C</i>) 5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari; 6. Guru menyampaikan rencana penilaian. 7. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuka <i>aplikasi Google Classroom</i> 	10'
Kegiatan inti	<i>Discovery Learning dan Pendekatan Sainifik</i>	
<i>Stimulasi</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca cerpen “Kelana Rindu” (<i>kegiatan literasi</i>) yang dibagikan guru melalui forum diskusi google classroom. (Sainifik-Mengamati) 2. Peserta didik mencermati struktur teks cerpen yang sudah dibagikan guru melalui forum diskusi google classroom. 	10'
<i>Identifikasi masalah</i>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik merespon pertanyaan stimulus dari guru mengenai teks cerpen yang dibaca melalui forum diskusi google classroom. 4. Peserta didik bersama guru bertanya jawab tentang struktur teks cerpen melalui <i>forum diskusi google classroom</i> dengan rasa ingin tahu. (<i>Sainifik-Menanya</i>) dan (collaboration-4C) 	10'
<i>Proses pengumpulan data</i>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik dipandu guru untuk membentuk kelompok diskusi yang beranggotakan 4 anak melalui chat WAG. 6. Guru memberikan LKPD dan teks cerpen dengan judul “Sedih Melihat Jasa Kucingku Tersayang” yang dikirimkan guru melalui tugas google classroom. (literasi). (Sainifik-Mencoba) 7. Peserta didik bersama kelompok mengumpulkan informasi terkait struktur teks cerpen dari buku siswa dan internet. (<i>proaktif dan kerja sama</i>) (<i>Collaboration=4C</i>) 	30'
<i>Pengolahan data</i>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik bersama kelompok mengidentifikasi struktur teks cerpen “Sedih Melihat Jasa Kucingku Tersayang” melalui <i>chat WAG. (Communication=4C)</i> 9. Peserta didik bersama kelompok menelaah struktur teks cerpen “Sedih Melihat Jasa Kucingku Tersayang” 	30'

<p><i>Verifikasi</i></p> <p><i>Menarik Kesimpulan</i></p>	<p>melalui <i>chat WAG</i> dengan tanggung jawab. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation-4C</i>)</p> <p>10. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi menyimpulkan informasi yang sudah dikumpulkan (<i>Saintifik-Menalar</i>) dan (<i>Collaboration=4C</i>).</p> <p>11. Peserta didik bersama kelompoknya menampilkan hasil diskusi melalui <i>forum diskusi google classroom</i>. (<i>proaktif dan tanggung jawab</i>)</p> <p>12. Peserta didik lain menanggapi untuk membuktikan benar tidaknya hasil kerja teman melalui <i>komentar kelas google classroom</i>. (<i>Saintifik-Mengomunikasikan</i>)</p> <p>13. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dengan mencatat dan merespon tanggapan teman <i>Critical Thinking and Problem Formulation-4C</i>)</p> <p>14. Peserta didik memperbaiki hasil diskusi berdasarkan komentar kelompok lain. (<i>tanggung jawab</i>)</p>	<p>10'</p> <p>10'</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi penguatan terkait dengan materi yang telah dipelajari melalui <i>chat WAG</i>. 2. Peserta didik dibantu oleh guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung melalui <i>chat WAG</i>. 3. Peserta didik bersama guru merefleksi proses KBM yang berlangsung melalui <i>chat WAG</i>. 4. Guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan yaitu menentukan struktur teks cerpen <i>melalui google classroom</i> 5. Guru menyampaikan pembelajaran yang akan datang, yaitu menganalisis aspek kebahasaan teks cerita pendek melalui <i>chat WAG</i>. 6. Peserta didik bersama guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa dipimpin salah seorang peserta didik dalam bentuk <i>voice note</i> dengan tertib. (<i>religious</i>) 	<p>10'</p>
Pertemuan Kedua (3 x40 menit)		
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa peserta didik dan melakukan presensi dengan cara peserta didik menulis list presensi di WAG dengan santun; 2. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum belajar, dipimpin salah seorang peserta didik dalam bentuk <i>voice note</i> dengan tertib. 3. Guru mengingatkan peserta didik untuk rajin beribadah, olah raga dan menghibur diri dikala bosan berada di rumah supaya imun tubuh kuat dan terhindar dari Covid-19. 4. Guru menyampaikan pertanyaan menantang terkait materi yang akan dipelajari; (<i>communication-4C</i>) 5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari; 6. Guru menyampaikan rencana penilaian. 7. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuka <i>aplikasi Google Classroom</i> 	<p>10'</p>

Kegiatan inti	Discovery Learning Pendekatan Saintifik	
Stimulasi	1. Peserta didik mencermati tayangan video tentang materi kaidah kebahasaan teks cerpen yang sudah dibagikan guru melalui materi google classroom. (Saintifik-Mengamati)	10'
Identifikasi masalah	2. Peserta didik merespon pertanyaan stimulus dari guru mengenai materi kaidah kebahasaan teks cerpen yang ditayangkan melalui kolom komentar materi google classroom. 3. Peserta didik bersama guru bertanya jawab tentang ciri kebahasaan teks cerpen melalui kolom komentar materi google classroom dengan rasa ingin tahu. (Saintifik-Menanya) dan (collaboration-4C)	10'
Proses pengumpulan data	4. Peserta didik dipandu guru untuk membentuk kelompok diskusi yang beranggotakan 4 anak melalui chat WAG. 5. Guru memberikan LKPD dan teks cerpen dengan judul "Sedih Melihat Jasa Kucingku Tersayang" yang dikirimkan guru melalui tugas google classroom. (literasi). (Saintifik-Mencoba)	30'
Pengolahan data	6. Peserta didik bersama kelompok mengumpulkan informasi terkait ciri kebahasaan teks cerpen dari buku siswa dan internet. (proaktif dan kerja sama) (Collaboration=4C) 7. Peserta didik bersama kelompok mengidentifikasi kaidah bahasa teks cerpen "Sedih Melihat Jasa Kucingku Tersayang" melalui chat WAG. (Communication=4C) 8. Peserta didik bersama kelompok menganalisis ciri bahasa teks cerpen "Sedih Melihat Jasa Kucingku Tersayang" melalui chat WAG dengan tanggung jawab. (Critical Thinking and Problem Formulation-4C) 9. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi menyimpulkan informasi yang sudah dikumpulkan (Saintifik-Menalar) dan (Collaboration=4C).	30'
Verifikasi	10. Peserta didik bersama kelompoknya menampilkan hasil diskusi melalui forum diskusi google classroom. (proaktif dan tanggung jawab) 11. Peserta didik lain menanggapi untuk membuktikan benar tidaknya hasil kerja teman melalui komentar kelas google classroom. (Saintifik-Mengomunikasikan)	10'
Menarik Kesimpulan	12. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dengan mencatat dan merespon tanggapan teman (Critical Thinking and Problem Formulation-4C) 13. Peserta didik memperbaiki hasil diskusi berdasarkan komentar kelompok lain. (tanggung jawab)	10'
Penutup	1. Guru memberi penguatan terkait dengan materi yang telah dipelajari melalui chat WAG. 2. Peserta didik dibantu oleh guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung melalui chat WAG. 3. Peserta didik bersama guru merefleksi proses KBM yang berlangsung melalui chat WAG. 4. Guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan yaitu menganalisis kaidah bahasa teks cerpen melalui google classroom secara mandiri.	10'

	<ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan pembelajaran yang akan datang, yaitu Merancang dan Memproduksi pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan melalui <i>chat WAG</i>. Peserta didik bersama guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa dipimpin salah seorang peserta didik dalam bentuk <i>voice note</i> dengan tertib. (<i>religious</i>) 	
Pertemuan Ketiga (3x40 menit)		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru menyapa peserta didik dan melakukan presensi dengan cara peserta didik menulis list presensi di WAG dengan santun; Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum belajar, dipimpin salah seorang peserta didik dalam bentuk <i>voice note</i> dengan tertib. Guru mengingatkan peserta didik untuk rajin beribadah, olah raga dan menghibur diri dikala bosan berada di rumah supaya imun tubuh kuat dan terhindar dari Covid-19. Guru menyampaikan pertanyaan menantang terkait materi yang akan dipelajari; (<i>communication-4C</i>) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari; Guru menyampaikan rencana penilaian. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuka <i>aplikasi Google Classroom</i> 	10'
Kegiatan Inti	<i>Discovery Learning Pendekatan Sainifik</i>	
<i>Stimulasi</i>	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik membaca beberapa teks cerpen (<i>kegiatan literasi</i>) dengan berbagai tema di alamat : http://cerpenmu.com/100-cerpen-kiriman-terbaru yang dibagikan guru <i>melalui forum diskusi google classroom (Sainifik-Mengamati)</i> 	10'
<i>Identifikasi masalah</i>	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik bersama guru bertanya jawab berdasarkan tema, isi, unsur, struktur, dan kebahasaan cerpen yang dibaca <i>melalui forum diskusi google classroom. (Sainifik-Menanya) dan (communication-4C)</i> Peserta didik mengidentifikasi masalah :apa yang akan diangkat sebagai tema cerpen; siapa saja tokohnya? Bagaimana jalan cerita yang akan membangun cerpen tersebut? (<i>Critical Thinking and Problem Formulation-4C</i>)<i>melalui forum diskusi google classroom</i> 	10'
<i>Proses pengumpulan data</i>	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi kesempatan untuk mengumpulkan informasi sebelum menyusun kerangka teks cerpen secara mandiri dari buku siswa dan internet. (<i>Sainifik-Mencoba</i>) Peserta didik mendata unsur pembangun yang akan disertakan dalam menulis teks cerpen secara mandiri. 	30'

<p>Pengolahan data</p> <p>Verifikasi</p> <p>Menarik Kesimpulan</p>	<p>7. Peserta didik mengidentifikasi unsur yang sudah didata untuk dipastikan dengan tema pilihannya. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation-4C</i>)</p> <p>8. Peserta didik merancang kerangka teks cerpen sesuai tema pilihannya. (<i>Creativity=4C</i>)</p> <p>9. Peserta didik mengungkapkan pengalaman dan gagasan dalam teks cerpen <i>secara mandiri</i>. . (<i>Creativity=4C</i>)</p> <p>10. Peserta didik bertukar karya dengan peserta didik lain dengan bimbingan guru melalui <i>forum diskusi google classroom</i>. (<i>Saintifik-Menalar</i>) (<i>proaktif dan tanggung jawab</i>)</p> <p>11. Peserta didik mendiskusikan hasil tukar karya untuk membuktikan benar tidaknya hasil tulisannya melalui <i>forum diskusi google classroom</i>. (<i>Saintifik-Mengomunikasikan</i>) (<i>proaktif dan tanggung jawab</i>)</p> <p>12. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dengan mencatat dan merespon berdasarkan tanggapan teman. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation-4C</i>)</p> <p>13. Peserta didik menyimpulkan tahapan merancang gagasan dan memproduksi teks cerpen. (<i>tanggung jawab</i>)</p>	<p>30'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>
<p>Penutup</p>	<p>1. Guru memberi penguatan terkait dengan materi yang telah dipelajari melalui <i>chat WAG</i>.</p> <p>2. Peserta didik dibantu oleh guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung melalui <i>chat WAG</i>.</p> <p>3. Peserta didik bersama guru merefleksi proses KBM yang berlangsung melalui <i>chat WAG</i>.</p> <p>4. Guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan yaitu menentukan struktur teks cerpen melalui google classroom</p> <p>5. Guru menyampaikan pembelajaran yang akan datang, yaitu teks tanggapan.</p> <p>6. Peserta didik bersama guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa dipimpin salah seorang peserta didik dalam bentuk <i>voice note</i> dengan tertib . (<i>religious</i>)</p>	<p>10'</p>
<p>Model Pembelajaran</p> <p>Pendekatan</p> <p>Media Pembelajaran</p> <p>Sumber Belajar</p>	<p><i>Discovery Learning</i></p> <p><i>Saintifik-TPACK</i></p> <p>Aplikasi WAG dan <i>Google Classroom</i></p> <p>http://cerpenmu.com/100-cerpen-kiriman-terbaru</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=89z6t5yMEQs</p> <p>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. <i>Bahasa Indonesia: Wahana Pengetahuan</i>. Kelas IX. Draf. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>Teks cerpen “Kelana Rindu” dan ”Sedih Melihat Jasa Kucingku Tersayang”</p>	

D. Penilaian

Penilaian	Teknik	Bentuk	Contoh	Waktu
Sikap	Observasi	Penilaian Orang Tua	Lihat lampiran	Selama pembelajaran
Pengetahuan	Tes tulis	penugasan	Lihat lampiran	Selama/setelah pembelajaran
Keterampilan	Kinerja	praktik	Lihat lampiran	Selama/setelah pembelajaran
Karakter yang dikembangkan:			proaktif, penuh rasa ingin tahu, tanggung jawab, kerja sama, dan kreatif.	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pringapus, Oktober 2020
Guru Mata Pelajaran

Jasmani, S.Pd., M.Si.
NIP 196811242000121001

Rizki Utami Kinasih, S.Pd.