



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Program Guru Penggerak Angkatan 5



Nama Guru	Rizal Effendy Panga, M.Pd.
Satuan Pendidikan	SMA Negeri 11 Samarinda
Alamat Surel	panga.rizaleffendy@gmail.com
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	X/Genap
Topik	Teks Debat
Subtopik	Menghubungkan permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan dari debat untuk menemukan esensi dari debat.
Alokasi waktu	2 JP (2 X 40 Menit = 80 Menit)
Moda	Luring (Klasikal)

### KOMPETENSI INTI

#### KI 1 dan KI 2 (Kompetensi Inti: Sikap Spiritual dan sosial)

Kompetensi Sikap Spiritual, yaitu “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.” Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial, yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

#### KI 3 (Kompetensi Inti: Pengetahuan)

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

#### KI 4 (Kompetensi Inti Keterampilan)

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### KOMPETENSI DASAR

3.12 Menghubungkan permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak dan simpulan dari debat untuk menemukan esensi dari debat.

### INDIKATOR HASIL PEMBELAJARAN

- 3.12.1 Mengidentifikasi permasalahan atau isu yang sedang berkembang atau viral yang mengakibatkan perbedaan sudut pandang, argumen beberapa pihak, dan simpulan dari perdebatan untuk menemukan esensi debat.
- 3.12.2 Membandingkan perbedaan sudut pandang dan argumen beberapa pihak untuk menemukan esensi debat.
- 3.12.3 Menyimpulkan perbedaan sudut pandang dan argumen beberapa pihak untuk menemukan esensi debat.

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran dalam Kegiatan Pembelajaran Teks Debat digunakan Pendekatan Saintifik dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) diharapkan mencapai hal-hal sebagai berikut.

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi permasalahan atau isu yang sedang berkembang atau viral yang mengakibatkan perbedaan sudut pandang, argumen beberapa pihak, dan simpulan dari perdebatan untuk menemukan esensi debat.
2. Peserta didik mampu membandingkan perbedaan sudut pandang dan argumen beberapa pihak untuk menemukan esensi debat.
3. Peserta didik mampu menyimpulkan perbedaan sudut pandang dan argumen beberapa pihak untuk menemukan esensi debat.

## MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Pembelajaran  
Pengetahuan Faktual: esensi debat  
Pengetahuan Konseptual: mosi, argumen, dan tanggapan.  
Pengetahuan Prosedural: 1) membangun kasus/mosi (*case building*), peran pro dan kontra dalam debat, 2) peranan pembicara pertama, pembicara kedua, dan pembicara ketiga, 3) keterampilan berargumen, dan 4) keterampilan memberikan tanggapan.  
Pengetahuan Metakognisi: Memahami dan memaknai peranan pemahaman tentang debat dalam menciptakan daya nalar dan kritis terhadap segala bentuk informasi yang sedang viral atau hangat diperbincangkan agar terhindar dari hoax dan kesalahan bersikap dalam kehidupan sehari-hari.
2. Materi Remedial
  - a. Menemukan permasalahan/isu yang sedang viral dari video yang ditonton melalui situs [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
  - b. Mendiskusikan hasil temuan dengan kelompok yang sudah dibentuk untuk saling berbagi pengetahuan dan pemahaman, khususnya terkait kasus yang ditemukan apakah menimbulkan pro dan kontra di masyarakat.
  - c. Menelaah kasus dari semua sudut pandang, baik pro maupun kontra, untuk mencari
  - d. Berlatih secara mandiri/berpasangan/berkelompok untuk mengungkap setiap
3. Materi Pengayaan
  - a. Menonton video debat Lomba Debat Bahasa Indonesia di kanal [www.youtube.com](http://www.youtube.com) pada sesi Semi Final dan Final Tahun 2021.
  - b. Menganalisis struktur teks debat pada pembicara 1, pembicara 2, dan pembicara tiga dari tim pro dan kontra.
  - c. Membuat catatan hasil analisis video.
  - d. Mempraktikkan dan didokumentasikan dalam bentuk video (boleh didesain sesuai dengan kreativitas masing-masing).
  - e. Video yang telah dibuat diunggah di channel youtube masing-masing.

## METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran: *Problem Based Learning* (PBL)

Pendekatan: Pendekatan Saintifik

Metode: Observasi, Diskusi, Permodelan, dan Bermain Peran (Simulasi), Tanya Jawab, dan Penugasan

## Media, Alat, dan Bahan/Sumber Belajar

### Media Pembelajaran

1. Bahan Tayang (Slide Power Point)
2. Video Youtube.com: Video Lomba Debat Bahasa Indonesia (LDBI) Tahun 2021 sebagai contoh: <https://www.youtube.com/watch?v=kGh0tU8dD2I> [LDBI 2021] Babak Semifinal – Jawa Timur vs DKI Jakarta), dan lain-lain.
3. Video Youtube atau Situs-situs berita yang memuat informasi yang sedang hangat diperbincangkan atau viral di media.

### Alat/Bahan Pembelajaran:

1. Laptop
2. Papan Tulis
3. Spidol
4. Speaker Portable dan Pelantang Suara
5. Akses internet

### Sumber Belajar:

1. Internet: [www.youtube.com](http://www.youtube.com) dan beberapa situs penunjang materi debat.
2. Buku Referensi
3. Buku Pelajaran Peserta Didik

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pendahuluan

Sintak	Kegiatan Pembelajaran	Unsur Inovatif dan PPK	Alokasi Waktu (menit)	Level Kognitif
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME, dan mengajak seluruh peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran yang dipimpin oleh peserta didik secara bergantian.</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dan peduli.</li> <li>3. Guru menyiapkan kondisi fisik dan psikis peserta didik sebelum memulai kegiatan pembelajaran.</li> <li>4. Guru membentuk kelompok belajar dan membantu penataan kursi dan meja yang memudahkan peserta didik untuk berdiskusi.</li> </ol>	<p>religius percaya diri tanggung jawab</p> <p>disiplin peduli</p> <p>kerja-sama</p>	3'	
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.</li> <li>6. Guru meminta peserta didik untuk mengungkapkan pengalamannya terkait dengan materi esensi debat dalam kehidupan sehari-hari sebagai bentuk refleksi diri, seperti berpikir kritis, mencari fakta dan data sebelum menyakini sebuah informasi, dan lain-lain.</li> </ol>	<p>Guru berpotensi untuk menggali 4C</p> <p>Siswa dapat berlatih percaya diri untuk berpendapat</p>	3'	

	7. Guru melakukan refleksi diri berdasarkan pengalaman dan kebermanfaatan materi esensi debat yang pernah dirasakan.			
Motivasi	8. Guru menayangkan video yang berkaitan dengan Pemenang lomba debat LDBI yang diselenggarakan Puspresnas, Kemdikbud melalui link video youtube: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cxGwncSaf4c">https://www.youtube.com/watch?v=cxGwncSaf4c</a> Penutupan dan Penganugerahan Pemenang LDBI dan NSDC Tahun 2021 9. Guru memberikan pertanyaan motivasi “apakah kalian pernah mengikuti lomba debat? Apa yang anda rasakan, jika Anda yang berada di panggung tersebut sebagai penerima anugerah pemenang lomba debat tersebut.” 10. Peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait pertanyaan yang diberikan oleh guru tersebut. 11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini. 12. Guru memberikan informasi terkait materi yang akan dipelajari pada kegiatan pembelajaran hari ini melalui slide power point 13. Guru melakukan tes awal dengan menggunakan google form	Pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran	4'	
<b>Kegiatan Inti</b>				
Sintak	Kegiatan Pembelajaran	Unsur Inovatif dan PPK	Alokasi Waktu (menit)	Level Kognitif
Orientasi peserta didik pada masalah	<b>Mengamati</b> 14. Guru menayangkan sebuah Video tentang isu-isu terkini yang mengalami pro dan kontra, yaitu vaksin Covid-19. Link Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S-HwhWIW5XM">https://www.youtube.com/watch?v=S-HwhWIW5XM</a> 15. Peserta didik mengamati dan memperhatikan tayangan video 16. Guru meminta peserta didik untuk mencatat berbagai isu tentang vaksin Covid-19 dari video tersebut. 17. Guru meminta siswa untuk melakukan penelusuran informasi tentang pro dan kontra vaksin covid-19, baik melalui video youtube maupun melalui situs-situs berita, kemudian mencatat fakta dan data yang ditemukan		10'	LOTS

	<p>berdasarkan berbagai sudut pandang (pro dan kontra).</p> <p>18. Peserta didik melakukan aktivitas mengamati berbagai informasi tentang vaksin covid-19 dari berbagai sumber sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan di awal pembelajaran.</p> <p>19. Guru melakukan observasi terhadap kegiatan peserta didik dalam proses menemukan isu-isu penting terkait vaksin covid-19, baik secara individu maupun kelompok.</p>			
Mengorganisasi siswa untuk belajar	<p><b>Menanya</b></p> <p>20. Peserta didik bertanya kepada guru apabila terdapat hal-hal yang kurang dipahami dalam proses menemukan isu-isu atau permasalahan yang sedang hangat diperbincangkan. Dalam pembelajaran ini, yang sedang dibahas adalah tentang vaksin.</p> <p>21. Guru menanyakan kepada siswa terkait pemahaman dan aktivitas pembelajaran dalam menemukan isu-isu atau permasalahan.</p> <p>22. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpendapat secara mandiri terkait isu-isu yang sedang dibahas dalam pembelajaran.</p> <p>23. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memberikan tanggapan terhadap pendapat peserta didik secara berpasangan.</p> <p>24. Guru memberikan arahan terkait mekanisme debat dan bagaimana cara mengorganisasi sebuah perdebatan menggunakan Sistem Debat Parlemen Asia.</p>		10'	LOTS
Membimbing Penyelidikan individu atau kelompok	<p><b>Mengumpulkan Informasi/Mencoba</b></p> <p>25. Peserta didik bersama guru menentukan mosi debat.</p> <p>26. Guru memberikan LKPD sebagai panduan aktivitas peserta didik untuk mengumpulkan informasi.</p> <p>27. Peserta didik membangun kasus (<i>case building</i>) Bersama tim masing-masing yang sudah dibentuk.</p> <p>28. Peserta didik menonton video youtube tentang pembicara I, II, dan III dari tim pro atau kontra sebagai bentuk permodelan.</p>	<p>Kerjasama</p> <p>Disiplin</p> <p>Tanggung Jawab</p>	10'	HOTS

	<p>29. Peserta didik melakukan simulasi dengan tim masing-masing baik sebagai tim pro maupun sebagai tim kontra</p> <p>30. Peserta didik membuat catatan dari hasil saran dan masukan dari peserta didik lain dan guru.</p> <p>31. Guru menjadi fasilitator dalam aktivitas pengumpulan isu, fakta, dan data yang akan digunakan dalam simulasi Debat</p> <p>32. Guru melakukan observasi terhadap aktivitas siswa.</p> <p>33. Guru memberikan <i>emoticon</i> Senyum dan Jempol untuk kelompok yang melaksanakan pembelajaran dengan sungguh-sungguh untuk memotivasi kelompok lain untuk sungguh-sungguh dalam belajar.</p>			
Mengembangkan dan menyajikan hasil	<p><b>Menalar</b></p> <p>34. Peserta didik dan kelompoknya mengembangkan fakta dan data untuk menghubungkan permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan dari debat untuk menemukan esensi dari debat.</p> <p>35. Guru memberikan arahan dan panduan dalam proses pengembangan kasus</p> <p>36. Peserta didik menemukan fakta dan data pembandingan dari berbagai pihak dan sudut pandang yang berbeda sehingga dapat menampilkan fakta dan data secara komprehensif.</p> <p>37. Peserta didik dan kelompoknya berdiskusi tentang fakta dan data yang ditemukan</p> <p>38. Peserta didik menyusun hasil pengembangan kasus/isu/permasalahan dalam LKPD atau catatan sebagai bahan tayang dalam penampilan hasil karya.</p>	<p>Kerjasama</p> <p>Disiplin</p> <p>Tanggung Jawab</p>	10'	HOTS
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>39. Peserta didik bersama guru mendesain arena debat menggunakan sistem debat parlemen asia yang terdiri dari tim pemerintah (pro) dan tim oposisi (kontra), petugas pencatat waktu, dan juri.</p> <p>40. Semua posisi diisi oleh peserta didik, guru hanya menjadi pengamat jalannya perdebatan.</p>	<p>Kerjasama</p> <p>Disiplin</p> <p>Tanggung Jawab</p>	20'	HOTS

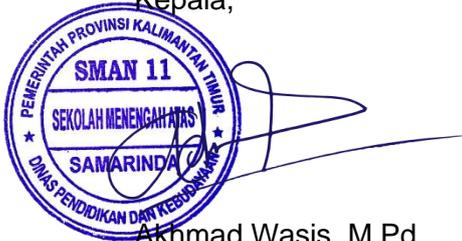
	<p>41. Peserta didik mengundi dua kelompok terpilih untuk melakukan simulasi perdebatan.</p> <p>42. Peserta didik yang kelompoknya terpilih melakukan perdebatan tentang mosi yang disepakati dan sesuai dengan perannya dalam perdebatan, sebagai tim pro atau tim kontra.</p> <p>43. Guru memberikan para juri (peserta didik) untuk memberikan umpan balik</p> <p>44. Guru memberikan umpan balik berupa saran, respons, dan tanggapan terhadap jalannya perdebatan.</p>			
<b>Kegiatan Penutup</b>				
Sintak	Kegiatan Pembelajaran	Unsur Inovatif dan PPK	Alokasi Waktu (menit)	Level Kognitif
	<p>45. Guru bersama peserta didik mereview aktivitas pembelajaran yang belum dipahami peserta didik.</p> <p>46. Guru memberikan penguatan terhadap hal-hal yang belum diketahui atau dipahami peserta didik.</p> <p>47. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk merefleksikan pembelajaran hari ini, baik secara perasaan maupun secara pemahaman terhadap esensi debat.</p> <p>48. Guru bersama peserta didik mengevaluasi hasil belajar mengenai materi yang telah dipelajari peserta didik berdasarkan tujuan pembelajaran.</p> <p>49. Guru memberikan umpan balik terhadap pembelajaran</p> <p>50. Guru memberikan penilaian dan komentar terhadap hasil LKPD masing-masing kelompok.</p> <p>51. Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan dalam kegiatan belajar yang dilakukan hari ini.</p> <p>52. Guru memberikan tugas kepada peserta didik terkait materi yang telah diberikan sebagai bentuk refleksi melalui Google Classroom.</p> <p>53. Guru meminta perwakilan peserta didik untuk menyampaikan komentar terhadap proses pembelajaran dari berbagai sudut pandang secara tulus dan meminta peserta didik menyampaikan usulan sehingga</p>		10'	

	<p>pembelajaran selanjutnya menjadi lebih baik.</p> <p>54. Guru menyampaikan materi pertemuan selanjutnya</p> <p>55. Guru meminta peserta didik untuk memimpin doa sebelum mengakhiri pembelajaran.</p> <p>56. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan salam</p>	Religius		
--	--	----------	--	--

**PENILAIAN**

Penilaian	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
SIKAP	Penilaian Diri	Lembar Observasi	Selama Pembelajaran
PENGETAHUAN	Penugasan, Tes Tertulis	Esai	Setelah pembelajaran atau Setelah 1 KD selesai
KETERAMPILAN	Penilaian Kinerja	Lembar Pengamatan, LKPD	Selama pembelajaran berlangsung

**PENGESAHAN**

<p>Mengetahui, Kepala,</p>  <p>Akhmad Wasis, M.Pd. Pembina TK. I, IV B NIP. 19660412199001002</p>	<p>Samarinda, 7 Januari 2021</p> <p>Guru Mata Pelajaran,</p>  <p>Rizal Effendy Panga, M.Pd. Penata Muda TK. I, III B NIP. 198411092009031003</p>
--	--

## Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Diri

Penilaian diri akan dibuat dengan menggunakan *Google Formulir*

No	PPK	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Religius	Saya selalu berdoa sebelum memulai Pelajaran					
2	Jujur	Saya mengungkapkan apa yang saya rasakan dalam pembelajaran.					
3	Kerjasama	Saya sudah bekerjasama dengan teman kelompok dalam mengerjakan LKPD					
4	Peduli	saya sudah memberikan tanggapan terhadap kelompok lain pada hasil LKPD					
5	Disiplin Tanggung Jawab	Saya sudah menyelesaikan tagihan tugas yang diberikan					

Catatan:

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250:400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat:
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

$$\text{skor siswa} = \frac{\text{jumlah skor siswa}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

**b. Keterampilan**

Penilaian keterampilan dilakukan dengan mengirimkan penugasan dalam google classroom untuk mengumpulkan LKPD yang sudah dikerjakan dalam pembelajaran.

**Instrumen Penilaian**

No	Kriteria	Aspek Indikator yang Dinilai	Sangat tepat (5)	Tepat (4)	Kurang tepat (3)	Tidak tepat (2)
1	<b>MOSI</b>	Peserta didik menentukan mosi berdasarkan permasalahan yang disajikan di LKPD				
2	<b>FAKTA DAN DATA</b>	Peserta didik mengumpulkan fakta dan data yang dibuktikan berdasarkan penyelidikan				
3	<b>ARGUMENTASI</b>	Peserta didik memberikan argumen/pendapat terkait mosi yang ditentukan				
6	<b>TANGGAPAN</b>	Peserta didik memberikan tanggapan terhadap mosi atau argumen peserta didik lain				
7	<b>SIMPULAN</b>	Peserta didik membuat hasil simpulan dalam perdebatan				

**Kriteria penilaian (skor)**

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Kurang Baik

2 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh peserta didik dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

$$\text{skor siswa} = \frac{\text{jumlah skor siswa}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

### **c. Pengetahuan**

Penilaian pengetahuan menggunakan soal uraian/esai. Soal ini ditugaskan melalui google classroom.

#### **Soal Esay**

1. Bagaimana mekanisme Sistem Debat Parlemen Asia?
2. Sebutkan dan Jelaskan Komponen dalam Sistem Debat Parlemen Asia?
3. Apa yang harus dilakukan, jika anda menjadi:
  - a. Pembicara I
  - b. Pembicara II
  - c. Pembicara III
  - d. Juri
  - e. Pencatat Waktu
4. Bagaimana cara membangun kasus untuk mengolah isu menjadi bahan untuk perdebatan?
5. Menurut Anda, Mengapa harus ada tim pro dan tim kontra dalam perdebatan? Apa manfaatnya?
6. Menurut Anda, apakah manfaat mempelajari materi debat dalam kehidupan sehari-hari?



SMA  
MAJU  
BERSAMA  
HEBAT SEMUA

# DEBAT

Rizal Effendy Panga, M.Pd.  
=Fasilitator Pembelajaran=

Decorative elements: a bubble tea cup, a microphone, and a stopwatch.



Selamat datang di  
Pembelajaran Debat  
Parlemen Asia!

Sudah siap belajar?

Ini adalah permainan debat cepat, tempat kamu dapat berdebat tentang hal-hal kecil. Tidak perlu memikirkan poin-poin yang sangat serius — pastikan kamu mempertahankan posisimu dan bersenang-senang!

Decorative elements: a colorful bow and a hand pointing.

**GAME  
MASTER**



Mari Tersenyum!  
Berikan senyum terbaik Anda Hari ini!



## Komponen Debat

Silakan diamati!



TIM  
Government  
atau  
Pemerintah

TIM  
OPOSISI

JURI

PENCATAT  
WAKTU

PESERTA  
ATAU  
HADIRIN



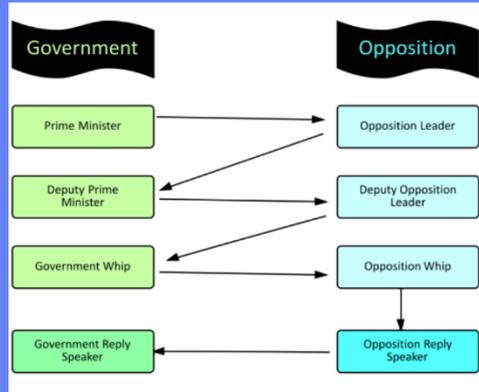


# Peraturan Debat Parlemen Asia

Bersenang-senanglah!

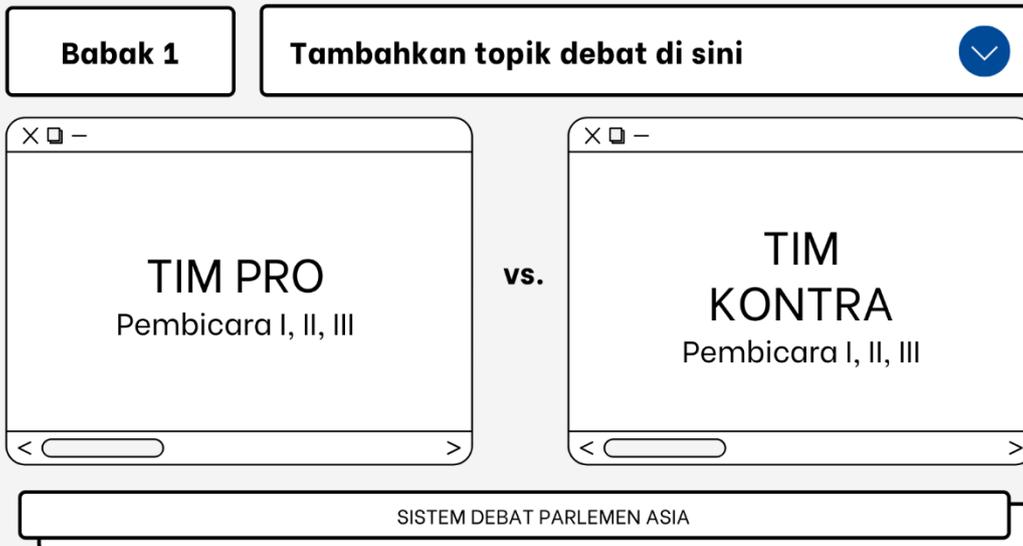
**NICE TRY**

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7



## KOMPONEN DEBAT

- MOSI
- ARGUMEN
- TANGGAPAN
- SUDUT PANDANG PRO DAN KONTRA



## KETERAMPILAN DEBAT

Ikuti dan bersenang-senanglah!



1

- MEMBANGUN KASUS

2

- MENEMUKAN FAKTA DAN DATA

3

- MELIHAT ISU DARI BERBAGAI SUDUT PANDANG

4

- BERNALAR KRITIS DAN LOGIS

5

- BERBICARA DI PUBLIK



**TERIMA KASIH  
SEMOGA SUKSES!**