

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SATUAN PENDIDIKAN : SMP NEGERI 5 NGADIROJO SATU ATAP
KELAS/SEMESTER : VII / Genap
TEMA : Descriptive Text
SUB TEMA : People
PEMBELAJARAN KE : 1
ALOKASI WAKTU : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan scientific dengan menggunakan model Problem Based Learning, peserta didik dapat menganalisis, dan membuat teks descriptive **tulis** mengenai orang, dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks dengan bertanggung jawab, jujur, bekerjasama, serta disiplin.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.- mengecek kehadiran peserta didik, dan memberikan motivasi agar tetap semangat melaksanakan pembelajaran <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">- Mengingatnkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan sebelumnya dengan materi yang akan dibahas <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">- memberikan motivasi agar siswa tertarik dan menyiapkan dirinya untuk mengikuti proses pembelajaran. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan hari ini

Kegiatan Inti		Kegiatan Pembelajaran
Sintak Pembelajaran	Model	
Fase 1 Orientasi siswa pada masalah		<p>Observing (mengamati) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Descriptive: people dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati sebuah foto dari seorang Bapak Guru yang disajikan di depan kelas
		<p><u>Menanyakan</u> Peserta didik diarahkan untuk Mengajukan pertanyaan tentang gambar tersebut dan guru membimbing siswa</p>
		(Communication-4C)
Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik		<p><u>Mengumpulkan Data</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara kelompok berdiskusi untuk menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari contoh teks descriptive. (Collaboration-4C dan Critical thinking -4c) 2. Guru memberikan arahan dan bimbingan kepada peserta didik
Fase 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok		<p><u>Mengasosiasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik didalam kelompok membuat teks descriptive terkait dengan gambar tokoh yang di berikan (Creativity-4C) 4. Guru memantau diskusi dan pembuatan hasil karya siswa
Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya		<p><u>Communicating (mengkomunikasikan):</u> Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi, kemudian kelompok lain menanggapi hasil presentasi dengan aktif. (Communicating-4C)</p>

Fase 5: Menganalisa dan Mengevaluasi proses Pemecahan Masalah	-Peserta didik dan guru mengevaluasi melalui diskusi kelas - guru memberikan penilaian terhadap tugas
Kegiatan Penutup	
Penutup	1. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui arahan dan bimbingan oleh Guru. 2. Guru memberikan refleksi (seperti penguatan, hal-hal yang belum dipahami dan dianggap sulit. 3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Sikap : Observasi

Rubrik Penilaian

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1.	Jujur	Sangat sering menunjukkan sikap jujur	4
		Sering menunjukkan sikap jujur	3
		Kadang-kadang menunjukkan sikap jujur	2
		Jarang menunjukkan sikap jujur	1
		Tidak pernah menunjukkan sikap jujur	0
2.	Disiplin	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	4
		Sering menunjukkan sikap disiplin	3
		Kadang-kadang menunjukkan sikap disiplin	2
		Jarang menunjukkan sikap disiplin	1
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	0
3.	Bekerjasama	Sangat sering menunjukkan sikap bekerjasama	4
		Sering menunjukkan sikap bekerjasama	3
		Kadang-kadang menunjukkan sikap bekerjasama	2
		Jarang menunjukkan sikap bekerjasama	1
		Tidak pernah menunjukkan sikap bekerjasama	0
		Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	4
		Sering menunjukkan sikap	3

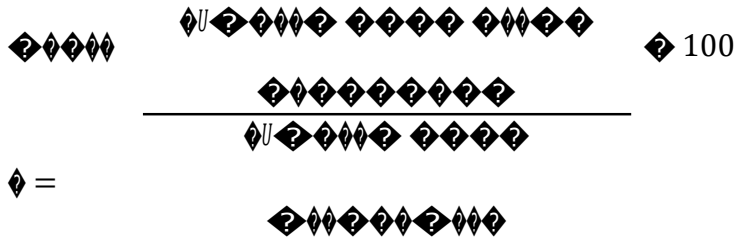
4.	Bertanggung Jawab	Kadang-kadang menunjukkan sikap	2
		Jarang menunjukkan sikap	1
		Tidak pernah menunjukkan sikap	0
Jumlah Skor			16

86 – 100 = Sangat Baik (SB)

71 – 85 = Baik (B)

56 – 70 = Cukup (C)

≤ 55 = Kurang (D)



2. Penilaian Pengetahuan

Table Rubrik Penilaian Pengetahuan Siswa

Rubrik Penilaian

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

NO.	Aspek Yang di Nilai	Kriteria	Total Skor	Skor
1	Tujuan Komunikatif/Fungsi Sosial Teks descriptive	Sangat Bisa Menentukan Fungsi Sosial dari Teks Descriptive sesuai dengan konteks/isi teks	30	30
		Bisa menentukan fungsi social dari teks descriptive sesuai dengan konteks/isi teks		25
		Cukup bisa menentukan fungsi social dari teks descriptive sesuai dengan konteks/isi teks		20
		Kurang bisa menentukan fungsi social dari teks descriptive sesuai dengan konteks/isi teks		15
2	Struktur teks descriptive	Sangat bisa menentukan bagian-bagian struktur teks descriptive dengan runut dan penjabaran yang lengkap dari teks	30	30
		Bisa menentukan bagian-bagian struktur teks descriptive dengan runut dan penjabaran yang lengkap dari teks		25
		Cukup bisa menentukan bagian-bagian struktur teks descriptive dengan runut dan penjabaran yang lengkap dari teks		20
		Kurang bisa menentukan bagian-bagian struktur teks descriptive dengan runut dan penjabaran yang lengkap dari teks		15

3	Unsur Kebahasaan	Sangat bisa menentukan unsur kebahasaan teks descriptive dengan penjabaran yang lengkap dari teks	40	40
		Bisa menentukan unsur kebahasaan teks descriptive dengan penjabaran yang lengkap dari teks		35
		Cukup bisa menentukan unsur kebahasaan teks descriptive dengan penjabaran yang lengkap dari teks		30
		Kurang bisa menentukan unsur kebahasaan teks descriptive dengan penjabaran yang lengkap dari teks		25

3. PENILAIAN KETRAMPILAN

Membuat teks deskriptif pendek dan sederhana terkait salah satu bapak ibu guru secara benar dan sesuai konteks

Rubrik Penilaian

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

o	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Content	Isi sesuai dengan judul/gambar	3
		Isi kurang sesuai dengan judul/gambar	2
		Isi tidak sesuai dengan judul/gambar	1
2.	Keruntutan Teks	Keruntutan teksnya tepat	3
		Keruntutan teksnya kurang tepat	2
		Keruntutan teksnya tidak tepat	1
3.	Penggunaan Tata Bahasa (Grammar)	Tidak terdapat kesalahan pada penggunaan tata bahasa	3
		Terdapat kesalahan pada penggunaan tata bahasa	2
		Terdapat banyak kesalahan pada penggunaan tata bahasa	1
4.	Penulisan Kosakata	Kosakata ditulis dengan tepat	3
		Kosakata ditulis dengan kurang tepat	2
		Kosakata ditulis dengan tidak tepat	1
5.	Penggunaan	Menggukan kosakata dengan tepat	3
		Menggukan kosakata dengan kurang tepat	2

6.	Kosakata	Menggukan kosakata dengan tidak tepat	1
	Penggunaan Tanda Baca	Menggunakan tanda baca dengan tepat	3
		Menggunakan tanda baca dengan kurang tepat	2
		Menggunakan tanda baca dengan tidak tepat	1
Jumlah Skor			18

Predikat :

86 – 100 = Sangat Baik (SB)

71 – 85 = Baik (B)

56 – 70 = Cukup (C)

≤ 55 = Kurang (D)

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP N 5 Ngadirojo

Ngadirojo, Januari 2022

Guru Bid. Studi

Drs. Soemanto, S. Pd

SRI RACHMA ENDAH, S.Pd