

**RANCANGAN  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Sekolah</b>	<b>Kelas/ Semester</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Bahasa Indonesia	SMA Negeri 1 Ungaran	XII IPA-IPS-BB/ Gasal	Teks Editorial	6 x 45 menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4	Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
3.6 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial	3.6.1 Menganalisis opini penulis, sasaran/ pihak yang dituju, keberpihakan penulis, dan tujuan penulisan dalam teks editorial 3.6.2 Menganalisis struktur teks editorial 3.6.3 Menganalisis kaidah kebahasaan teks editorial
4.6 Merancang teks editorial dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan	4.6.1 Menyusun argumen atau pendapat terhadap isu aktual 4.6.2 Menyusun saran (rekomendasi) terhadap isu actual 4.6.3 Menulis teks editorial dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan

**C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dengan model *discovery learning*, *problem based learning*, pedagogi genre, saintifik, dan 4C peserta didik dapat menganalisis struktur, kebahasaan, dan merancang teks editorial.

**D. Materi Pembelajaran**

- Struktur teks editorial
- Unsur kebahasaan teks editorial

- Topik teks editorial
- Kerangka karangan teks editorial

### E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning, Problem Based Learning*

Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

### F. Media Pembelajaran

Media :

- Teks Editorial
- Worksheet atau lembar kerja peserta didik
- Link Sway

### G. Sumber Belajar

Suherli, dkk. 2018. Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XII Revisi Tahun 2018. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Suherli, dkk. Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas XII Revisi Tahun 2018. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Kosasih, E. 2014. Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK. Bandung: Yrama Widya

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

#### Pertemuan 1 (Model *Discovery Learning*)

##### Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.
2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui *teleconference googlemeet*.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
4. Guru memberikan apersepsi.

##### Kegiatan Inti

Tahap 1 (stimulation/ pemberian rangsangan)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Peserta didik <b>bertanya jawab</b> dengan guru berkaitan dengan materi teks editorial. Peserta didik <b>mengumpulkan informasi awal</b> kaitannya dengan isi teks editorial seperti “Apa opini yang disampaikan penulis? Siapakah sasaran/ pihak yang dituju dalam editorial tersebut? Bagaimana keberpihakan penulis dalam editorial tersebut? Apa tujuan penulisan teks editorial? dsb.</li> <li>– Peserta didik mengamati contoh teks editorial yang disajikan pada <b>microsoft sway (penggunaan TPACK dan ICT, Literasi,)</b></li> <li>– Guru membagikan link LKPD kepada peserta didik (<b>penggunaan TPACK dan ICT</b>)</li> </ul>
Tahap 2 (problem statement/ pernyataan/ identifikasi masalah)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Di bawah pengawasan guru, peserta didik <b>berdiskusi</b> mengenai opini penulis, sasaran/ pihak yang dituju, keberpihakan penulis, dan tujuan penulisan yang ada dalam teks editorial yang telah dibaca. <b>(4C-Collaboration)</b></li> </ul>
Tahap 3 (data		– Peserta didik bersama kelompoknya <b>mengumpulkan data dan</b>

collection/ pengumpulan data)	<p><b>menganalisis</b> opini penulis, sasaran/ pihak yang dituju, keberpihakan penulis, dan tujuan penulisan yang ada dalam teks editorial yang telah dibaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Peserta didik bersama kelompoknya mendiskusikan hasil analisis pada LKPD pada link sway yang telah diberikan oleh guru.</li> </ul> <p><b>(4C-Critical Thinking, TPACK dan ICT)</b></p>
Tahap 4 (data processing/ pengolahan data)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Peserta didik bersama kelompoknya <b>menuliskan secara lengkap</b> hasil analisis pada LKPD yang telah diberikan guru.</li> </ul>
Tahap 5 (verification/ pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Masing-masing kelompok <b>mempresentasikan</b> hasil kerja kelompok mereka secara bergantian (<b>4C-Communication</b>).</li> <li>– Peserta didik dari kelompok lain <b>menanggapi</b> pernyataan kelompok yang presentasi.</li> <li>– Setelah semua kelompok melakukan presentasi, peserta didik <b>merevisi</b> pekerjaan mereka berkaitan opini penulis, sasaran/ pihak yang dituju, keberpihakan penulis, dan tujuan penulisan dalam teks editorial.</li> </ul>
Tahap 6 (generalization/ menarik simpulan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bersama guru, peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung (opini penulis, sasaran/ pihak yang dituju, keberpihakan penulis, dan tujuan penulisan) melalui <b>power point</b> yang disiapkan oleh guru (<b>ICT</b>).</li> </ul>
<p>Catatan : Selama pembelajaran menganalisis opini penulis, sasaran/ pihak yang dituju, keberpihakan penulis, dan tujuan penulisan editorial berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i></p>	

### **Kegiatan Penutup**

1. Peserta didik membuat resume dengan bimbingan guru tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi menganalisis opini penulis, sasaran/ pihak yang dituju, keberpihakan penulis, dan tujuan penulisan yang baru dilakukan.
2. Peserta didik mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran opini penulis, sasaran/ pihak yang dituju, keberpihakan penulis, dan tujuan penulisan teks editorial yang baru diselesaikan.
3. Peserta didik mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.
4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

### **Pertemuan 2 (Model *Discovery Learning*)**

#### **Pendahuluan**

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.
2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui *teleconference googlemeet*.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
4. Guru memberikan apersepsi..

#### **Kegiatan Inti**

Tahap	1	– Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan
-------	---	---

(stimulation/ pemberian rangsangan)	<p>materi teks editorial. Peserta didik mengumpulkan informasi awal kaitannya dengan materi seperti “Apa saja struktur teks editorial? Bagaimana kaidah kebahasaan dalam teks editorial? dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Peserta didik mengamati contoh teks editorial yang disajikan pada microsoft sway (<b>penggunaan TPACK dan ICT</b>)</li> <li>– Guru membagikan link LKPD kepada peserta didik (<b>penggunaan TPACK dan ICT</b>)</li> </ul>
Tahap 2 (problem statement/ pernyataan/ identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Di bawah pengawasan guru, peserta didik berdiskusi mengenai struktur dan kaidah kebahasaan yang ada dalam teks editorial yang telah dibaca. <b>(4C-Collaboration)</b></li> </ul>
Tahap 3 (data collection/ pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan data dan menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan yang ada dalam teks editorial yang telah dibaca.</li> <li>– Peserta didik bersama kelompoknya mendiskusikan hasil analisis pada LKPD link sway yang telah diberikan oleh guru. <b>(4C-Critical Thinking, TPACK dan ICT)</b></li> </ul>
Tahap 4 (data processing/ pengolahan data)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Peserta didik bersama kelompoknya menuliskan secara lengkap hasil analisis pada LKPD yang telah diberikan guru.</li> </ul>
Tahap 5 (verification/ pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka secara bergantian (<b>4C-Communication</b>).</li> <li>– Peserta didik dari kelompok lain menanggapi pernyataan kelompok yang presentasi.</li> <li>– Setelah semua kelompok melakukan presentasi, peserta didik merevisi pekerjaan mereka berkaitan struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial.</li> </ul>
Tahap 6 (generalization/ menarik simpulan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bersama guru, peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung (struktur dan kebahasaan teks editorial) melalui power point yang disiapkan oleh guru (<b>ICT</b>).</li> </ul>
<p>Catatan : Selama pembelajaran menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i></p>	

### **Kegiatan Penutup**

1. Peserta didik membuat resume dengan bimbingan guru tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial yang baru dilakukan.
2. Peserta didik mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial yang baru diselesaikan.
3. Peserta didik mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.
4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

### **Pertemuan 3 (Model *Problem Based Learning*)**

#### **Pendahuluan**

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.
2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui *teleconference googlemeet*.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
4. Guru memberikan apersepsi.

#### **Kegiatan Inti**

Tahap 1 (orientasi pada peserta didik)	<ul style="list-style-type: none"><li>– Peserta didik mengamati contoh teks editorial yang disajikan pada microsoft sway (<b>penggunaan TPACK dan ICT, Literasi, Saintifik-Mengamati</b>)</li><li>– Peserta didik bertanya jawab tentang proses menyusun dan menyunting teks editorial.</li></ul>
Tahap 2 (mengorganisasikan peserta didik)	<ul style="list-style-type: none"><li>– Peserta didik secara berkelompok menerima dan mencermati format isian penyusunan dan penyuntingan teks editorial pada link sway yang guru bagikan (<b>penggunaan TPACK dan ICT</b>).</li><li>– Peserta didik memilih satu dari lima tema editorial yang disediakan guru untuk selanjutnya dikembangkan menjadi teks editorial secara berkelompok.</li></ul>
Tahap 3 (membimbing penyelidikan individu maupun kelompok)	<ul style="list-style-type: none"><li>– Peserta didik menelaah opini kelompok dengan objektif.</li><li>– Peserta didik menyusun kerangka teks editorial dengan memperhatikan struktur teks</li><li>– Peserta didik dengan bimbingan guru menyeleksi bahan (fakta dari rekaman, berita) untuk menyusun editorial (<b>4C-Critical Thinking, TPACK dan ICT</b>)</li></ul>
Tahap 4 (mengembangkan hasil karya)	<ul style="list-style-type: none"><li>– Peserta didik menyusun argumen atau pendapat terhadap isu aktual</li><li>– Peserta didik menyusun saran (rekomendasi) terhadap isu aktual</li><li>– Peserta didik menulis teks editorial dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan guru. (<b>4C-Creativity, TPACK dan ICT</b>)</li></ul>
Tahap 5 (menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)	<ul style="list-style-type: none"><li>– Peserta didik mengevaluasi kebenaran permasalahan dan kelogisan penataan paragraf yang disampaikan dalam editorial/opini (<b>4C-Communication</b>).</li><li>– Peserta didik mereparasi teks editorial dengan argumen yang mendukung topik.</li><li>– Masing-masing kelompok <b>mempresentasikan</b> hasil kerja kelompok mereka secara bergantian.</li><li>– Peserta didik dari kelompok lain <b>menanggapi</b> pernyataan kelompok yang presentasi (<b>4C-Communication</b>).</li><li>– Setelah semua kelompok melakukan presentasi, peserta didik <b>merevisi</b> pekerjaan mereka berkaitan dengan kegiatan merancang teks editorial dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.</li><li>– Bersama guru, peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung (rancangan teks editorial dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan)</li></ul>

melalui **power point** yang disiapkan oleh guru (**ICT**).

Catatan : Selama pembelajaran merancang teks editorial dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: *nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*

#### **Kegiatan Penutup**

1. Peserta didik membuat resume dengan bimbingan guru tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial yang baru dilakukan.
2. Peserta didik mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial yang baru diselesaikan.
3. Peserta didik mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.
4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa

#### **D. Penilaian**

Teknik Penilaian:

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap ingin tahu, tanggung jawab, dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tulis bentuk uraian tentang menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan teks editorial
3. Keterampilan: Praktik merancang teks editorial dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.

Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD-nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

Pengayaan

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai <80 diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- b. Siswa yang mencapai nilai >80 diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 1 Ungaran,

Ungaran, September 2020

Guru Mata Pelajaran,

Supriyanto, S.Pd.  
NIP. 19681024 199412 1 001

Rina Jayaningtyas, S.Pd.