

Nama : Rahmaidani Siregar
Nama Sekolah : SMPN.2 Satap Pangkatan
Surel : rd0176524@gmail.com
RPP untuk Jenjang dan Kelas : SMP, Kelas VII
Topik : Teks LHO

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN.2 Satu Atap Pangkatan
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/ Semester : VII /I
 Tema : Teks LHO
 Sub Tema : Menelaah Struktur Teks LHO
 Alokasi waktu : 2 x 40

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3: Memahi pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait penomena dan kejadian yang tampak mata).

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	Kompetensi Pengetahuan 3.8 Menelaah struktur kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan	1.8.1. Menelaah struktur teks Laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca 1.8.2. menelaah kebahasaan teks laporan observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca.

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan melalui model PBL (Problem Best Learning) diharapkan siswa mampu Menelaah struktur teks Laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca.

D. Materi Pembelajaran

Struktur Teks LHO

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Saintifik

PBL (Problem Based Learning)

F. Kegiatan Pembelajaran

MEDIA	ALAT	SUMBER
1. Laptop dan Handphone 2. Contoh teks LHO 3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	1. -Papan Tulis 2. .-post id 3. -Spidol 4. -Hp	a) Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. b) Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan c) Internet. <i>www. google.com</i> . Contoh Teks LHO.
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyambut siswa dengan 5 S dan mengajak peserta didik berdoa sebelum pembelajaran.• Guru memeriksa kehadiran peserta didik• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.• Guru menyampaikan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.	
Kegiatan Inti Sintak 1 Orientasi peserta didik pada masalah Sintak 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar Sintak 3 Membimbing	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyediakan contoh teks hasil laporan observasi (transfer knowledge)• Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok. Masalah bisa ditemukan sendiri oleh peserta didik melalui lembar kerja.• Siswa mengamati teks LHO yang diberikan guru dengan judul “Kupu-kupu” <p><u>Collaboration (Kerjasama)</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing.• Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok diskusi dengan menyebutkan angka berurutan angka 1-6, dan berulang, sehingga yang mendapat angka 1 bergabung dengan angka 1 dan seterusnya. <p>Critical Thinking</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses pengisian LK.	

<p>penyelidikan individu maupun kelompok.</p> <p>Sintak 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>Sintak 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan LK yang berisi langkah-langkah untuk menentukan struktur dan isi teks LHO dengan judul “Kupu-kupu” • Guru memantau diskusi dan membimbing pengisian LK setiap kelompok agar siap untuk dipresentasikan. <p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan dan menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, untuk mengembangkan sikap jujur, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengansopan. • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok berupa informasi isi teks laporan hasil observasi (LHO) • Mengemukakan pendapat (bertanya) atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. <p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan point-point penting yang muncul dari LK berupa: Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi informasi isi teks (LHO). <p>(Problem solving)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan tentang struktur teks laporan hasil observasi (LHO) yang terdapat pada lembar kerja yang telah disediakan.dan peserta didik menarik kesimpulan.
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan refleksi tentang kesulitan dan manfaat dari kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. • Peserta didik mendapat tugas untuk membaca teks LHO dari berbagai sumber dan mencoba menelaah struktur teks LHO. • Guru menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya.

G. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

b. Penilaian Pengetahuan

Lembar Penilaian

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...							
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100	= Sangat Baik	50	= Cukup
75	= Baik	25	= Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00	= Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00	= Baik (B)
25,01 – 50,00	= Cukup (C)
00,00 – 25,00	= Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS
(Bentuk Uraian)

Soal Tes Uraian

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	Jumlah	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$$

Mengetahui

Tanjung Harapan, Mei 2021

Kepala Sekolah

SMPN.2 SATU ATAP PANGKATAN

Guru Mapel Bahasa Indonesia

Tetty Herawati Tambunan, S.Pd

Rahmaidani Siregar, S.Pd

NIP.197705 16 200701 2003

NIP.198104 16 200903 2010

TEKS LHO



Kupu-kupu masuk kedalam kingdom Animalia. tepatnya dalam filum Arthropoda. Arthropoda adalah filum yang anggotanya merupakan hewan berkaki beruas-ruas atau berbuku-buku.

Kupu-kupu merupakan hewan yang cukup beruntung karena masuk ke dalam filum yang merupakan filum hewan paling besar dalam jumlah maupun daerah distribusinya.

Arthropoda dibagi menjadi 4 kelas lagi yakni Insecta, Arachnida, Crustacea, dan Myrrapoda. Kupu-kupu masuk ke dalam kelas Insecta.

Anggota/aspek yang dilaporkan:

Hewan ini merupakan hewan insecta yang bersayap (*Pterygota*). Sayap kupu-kupu sangat indah, terdapat berbagai macam motif. Sayap kupu-kupu termasuk jenis sayap yang bersisik (*Lepidoptera*)

Tak sedikit orang yang takjub akan uniknya sayap kupu-kupu, sehingga ada orang yang mengawetkannya dengan tujuan sebagai koleksi. Sayap kupu-kupu jugamembantu kita membedakan jenis-jenisnya

Dalam perkembangan menuju kedewasaan, *Pterygota* mengalami metamorfosis. Metamorfosis pada *Pterygota* bisa dibedakan menjadi 2 yaitu Hemimetabola dan Holometabola.

Hemimetabola yaitu serangga yang mengalami metamorfosis tidak sempurna. Sedangkan Holometabola yaitu serangga yang mengalami metamorfosis sempurna.

Kupu-kupu termasuk dalam golongan Holometabola karena mengalami metamorfosis sempurna dari ulat menjadi kupu-kupu dengan tahapan yakni telur, larva(ulat), pupa, dan imago.

Kupu-kupu juga berperan dalam ekosistem dimana kupu-kupu membantu tumbuhan melakukan penyerbukan. Bahkan kupu-kupu *Bombix Mori* bisa menghasilkan benang-benang sutra.

LEMBAR KERJA SISWA

Materi : Menelaah Struktur Teks LHO
Kelas/semester : VII / I
B. Study : Bahasa Indonesia
Hari/Tanggal :
Alokasi Waktu : 1 X 80 (1 pertemuan)
Nama Kelompok :
Nama Anggota :

- A.
B.
C.
D.
E.

Lembar Kerja Peserta Didik

- A. Judul : Teks Hasil Observasi
B. Kompetensi Dasar :
3.8. Menelaah struktur dan isi teks LHO yang berupa buku pengetahuan yang dibaca dan didengar.
C. Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8.1. Menjelaskan hasil telaah terhadap struktur teks LHO Lembar Kerja
D. Langkah-langkah (Petunjuk) kegiatan
a. Peserta didik mengamati teks berjudul “ Kupu-kupu”.
b. Peserta didik menguraikan struktur teks LHO pada tabel berikut:

STRUKTUR	Ciri Isi
Definisi Umum /gambaran umum	
Deskripsi bagian	
Deskripsi bagian	

- e. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompok
f. Peserta didik menyerahkan hasil diskusikan kepada guru.