



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) No. 02

Sekolah	: SMP Islam Cendekia Cianjur
Mata Pelajaran	: B. Indonesia
Kelas/Semester	: IX/I
Materi Pokok	: Teks Pidato persuasif
Sub Materi	: Memahami gagasan, pikiran, arahan, atau pesan dalam pidato persuasif
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2 x 40menit)

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran saintifik ini, peserta didik dapat memahami gagasan, pikiran, pendapat, arahan, atau pesan dalam teks pidato persuasif dengan baik  
Fokus penguatan karakter : disiplin

### B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Pendahuluan (10 menit)

1. Memberi salam dan mengkondisikan siswa di dalam kelas, meminta siswa merapikan meja dan kursi, serta meyakinkan kebersihan di sekitar tempat duduk masing-masing, lalu duduk dengan rapi dan siap belajar.
2. Menyapa siswa dengan menanyakan kabar.
3. Meminta seorang siswa untuk memimpin do`a sebelum kegiatan belajar dimulai dan membaca sholawat.
4. Mengecek kehadiran siswa.
5. Mendo`akan siswa yang tidak hadir karena sakit.
6. Memberikan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan Materi yang akan dipelajari yaitu tentang pidato
7. Menggali pengetahuan awal siswa mengenai pidato persuasif
8. Mengaitkan pelajaran dengan pelajaran sebelumnya yaitu dengan teks hasil observasi.
9. Memotivasi siswa dengan memberitahukan pentingnya pelajaran tersebut untuk diri mereka, baik untuk masa sekarang maupun masa yang akan datang, misalnya kalian dapat berpidato di hadapan umum.
10. Menyampaikan tujuan pembelajaran
11. Guru menyampaikan motivasi agar siswa bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri dalam belajar di sekolah maupun di luar sekolah.

#### Kegiatan Inti (60 menit)

Literasi ( membaca materi teks pidato selama 5 menit)

#### Mengamati

1. Siswa mengamati video /suara tokoh berpidato persuasif (Misalnya, Ir. Soekarno yang terkenal dengan pidato persuasifnya) untuk membangun konteks.
2. Siswa mengamati model teks pidato persuasif untuk membangun konteks ( pada buku paket platinum halaman 49)
3. Siswa mengamati karakteristik teks pidato persuasif.
4. Siswa mengamati gagasan, pikiran, pandangan, arahan, atau pesan dalam teks pidato persuasif.

#### Menanya

1. Guru dan siswa bertanya jawab tentang gambar tokoh berpidato untuk membangun konteks.



2. Guru dan siswa bertanya jawab tentang karakteristik teks pidato persuasif.
3. Guru dan siswa bertanya jawab tentang gagasan, pikiran, pandangan, arahan, atau pesan dalam teks pidato persuasif yang didengar.

### **Mengeksplorasi**

1. Guru menugasi siswa berkelompok beranggotakan lima orang siswa, kemudian mendiskusikan karakteristik pidato persuasif.
2. Guru menugasi siswa mendiskusikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato persuasif.

### **Mengasosiasikan**

1. Siswa menyimpulkan karakteristik pidato persuasif.
2. Siswa menyimpulkan gagasan, pikiran, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato persuasif.

### **Mengomunikasikan**

1. Masing-masing kelompok mempresentasikan karakteristik pidato persuasif.
2. Masing-masing kelompok mempresentasikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato persuasive di depan kelas

### **Penutup**

Kegiatan Penutup ( 10 menit)

1. Guru dan siswa bersama-sama melakukan refleksi.
2. Guru dan siswa bersama-sama membuat simpulan kegiatan.
3. Guru menugasi peserta didik mengerjakan tugas mengidentifikasi pokok-pokok isi teks pidato ( Pada buku paket Platinum halaman 51)
4. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya, yaitu membuat teks pidato.
5. Guru menutup pertemuan dengan berdoa.

Catatan:

1. Pembelajaran pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari materi yang sama dengan buku sumber yang berbeda.

2. Pembelajaran remedial

Berdasarkan hasil analisis penugasan, siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk; 1) bimbingan perorangan jika siswa yang belum mencapai ketuntasan, maksimal 20%; 2) belajar kelompok jika lebih dari 20% tetapi kurang dari 50%; dan 3) pembelajaran ulang diakhiri dengan penilaian jika siswa yang belum tuntas 50% atau lebih.

### **C. Penilaian pembelajaran**

1. Sikap : Observasi saat proses pembelajaran
2. Pengetahuan : Tes tulis penugasan

Mengetahui,  
Kepala SMP Islam Cendekia Cianjur



Dera Nugraha, S.Pd.I, M.I.Kom  
NIY 18-05-0001

Cianjur, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hj. Aisah Nurlaela, S.Pd  
NIY 13-07-0011



## Lampiran 1

## Instrumen penilaian

## Jurnal perkembangan sikap spiritual

Nama sekolah : SMP Islam Cendekia Cianjur  
 Kelas.semester : IX /I  
 Tahun pelajaran : 2020/2021

No.	Waktu	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1				Berdo`a sebelum dan sesudah kegiatan	
2					
Dst					

## Jurnal perkembangan sikap sosial

No.	Waktu	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1				Disiplin	
1					
Dst					

## 1. Penilaian pengetahuan

Soal, kunci jawaban dan pedoman penskoran

No. Soal	Soal	Kunci Jawaban	Pedoman penskoran
1	Identifikasi pokok-pokok , gagasan, arahan dan pesan pada teks pidato di atas!	Pokok-pokok pidato: Ciri-ciri remaja Hal-hal yang biasa terjadi pada masa remaja Hal-hal yang harus diwaspadai dan diperhatikan pada masa remaja ( Jawaban kurang lebih ada 6 pokok-pokok, gagasan, arahan, pesan isi pidato)-	3. Skor 5 jika peserta didik menjawab 5 jawaban yang sesuai dan mengandung pokok-pokok pidato, baik cuplikan langsung, maupun menggunakan bahasa sendiri. 4. Skor 4 jika peserta didik menjawab 4 jawaban sebagai pokok pokok pidato baik cuplikan maupun bahasa sendiri. 5. Skor 3 jika peserta didik menjawab 3 jawaban mendekati dan mengandung pokok-pokok pidato, baik cuplikan langsung, maupun menggunakan bahasa sendiri. 6. Skor 2 jika peserta didik menjawab 2 jawaban mendekati dan mengandung pokok-pokok pidato, baik cuplikan langsung, maupun menggunakan bahasa sendiri.



			7. Skor 1 jika peserta didik menjawab 1 jawaban mendekati dan mengandung pokok-pokok pidato, baik cuplikan langsung, maupun menggunakan bahasa sendiri
2.	Teks pidato persuasif bertujuan memengaruhi audiens, Tuliskan kalimat-kalimat yang berisi bujukan dan ajakan pada teks pidato tersebut!	Dengan mengikuti kegiatan yang diadakan oleh karang taruna, diharapkan kita dapat terhindar dari hal-hal yang menjerumuskan remaja, marilah aktif berorganisasi. ( 5 Kalimat)	Poin : (dikali 10) 5 jika menjawab semua kalimat persuasif 4 jika menjawab 4 kalimat 3 jika menjawab 3 kalimat 2 jika menjawab 2 kalimat 1 jika menjawab 1 kalimat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times \text{skor ideal (100)}$$

### 3. Penilaian pengayaan

#### Penilaian

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4		
<b>Jumlah</b>							

#### Aspek yang dinilai :

1. ...
2. ....

### 4. Penilaian remedial

Soal, kunci jawaban dan pedoman penskoran

No. Soal	Soal	Kunci Jawaban	Pedoman penskoran



## Lampiran 2

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

KELAS : .....

NAMA KELOMPOK : .....

ANGGOTA : .....

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

#### \*ETUNJUK

Buatlah kelompok dengan anggota sebanyak 5 orang!

Bacalah teks pidato pada buku paket halaman 46 yang berjudul problematika remaja, kemudian dengarkan juga suara teks pidato yang dipindai dari QR Kode yang ada pada halaman berikutnya yang dipindai menggunakan smartphone ( jika ada, jika tidak kalian bisa menonton pidato yang tadi diputar oleh guru pada layar infokus).

Jawablah pertanyaan berikut

1. Identifikasikan pokok-pokok isi teks pidato yang kalian baca/dengar kemudian klasifikasikan mana yang merupakan gagasan, pikiran, dan pandangan arahan dan pesan orator dengan memberi tanda centang(√)!

No	Pokok-pokok isi pidato	Gagasan	Pikiran	Pandangan	Arahan	Pesan
1						
2						
3						
4						
5						

2. Teks pidato bersifat mendorong atau mengajak audiens untuk melakukan sesuai yang disampaikan dengan tujuan memengaruhi audiens.  
Tuliskan kalimat-kalimat yang berisi ajakan dan bujukan pada kalimat tersebut!