



---

# RENCANA PEMBELAJARAN CALON GURU PENGGERAK

---

DISUSUN UNTUK SIMULASI SELEKSI GURU PENGGERAK ANGKATAN 4



**NAMA PENYUSUN** : YUNI SUSILOWATI, M.Pd.  
**INSTANSI** : SMP NEGERI 2 NGRAMPAL  
**SUREL** : [yunislowati96@guru.belajar.smp.id](mailto:yunislowati96@guru.belajar.smp.id)  
**JENJANG** : SMP  
**KELAS** : 7  
**TOPIK** : 2 TEKS PROSEDUR

15 JULI 2021

SMP NEGERI 2 NGRAMPAL  
SRAGEN

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Ngrampal  
Kelas/Semester : VII/I  
Tema : Teks Prosedur  
Sub Tema : Menulis Teks Prosedur  
Pembelajaran ke : 16  
Alokasi Waktu : 2x40 menit (1x pertemuan)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *contextual learning*, peserta didik dapat:

1. Menentukan topik teks prosedur yang akan disusun dengan benar.
2. Menyusun kerangka teks prosedur dengan benar.
3. Mengembangkan kerangka teks prosedur dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pendahuluan

1. Pendidik menyapa peserta didik dan mengajak peserta didik berdoa.
2. Pendidik menanyakan peserta didik yang tidak masuk kelas.
3. Pendidik menyampaikan garis besar terkait materi yang sudah dipelajari sebelumnya.
4. Pendidik menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari kepada peserta didik;
5. Pendidik menyampaikan rencana penilaian.

#### Kegiatan Inti

1. Peserta didik memperhatikan peragaan yang dilakukan oleh pendidik, yaitu menyeduh teh panas.
2. Peserta didik melakukan curah pendapat untuk menggali pengetahuan berkaitan dengan peragaan yang telah disaksikan.
3. Peserta didik menyampaikan urutan-urutan/langkah-langkah yang diperagakan oleh pendidik.
4. Peserta didik menerima lembar kerja siswa dan mpendididktnkan gambar prosedur yang ada di dalamnya.
5. Peserta didik menentukan topik teks prosedur yang akan disusun.
6. Peserta didik menyusun kerangka teks prosedur di LK.
7. Peserta didik menyusun teks prosedur sesuai dengan struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur.
8. Peserta didik mengumpulkan teks prosedur yang sudah disusun (LK).

#### Penutup

1. Peserta didik dan pendidik secara bersama-sama menyimpulkan pembelajaran teks prosedur.
2. Pendidik dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran; dan
3. Pendidik menyampaikan pembelajaran berikutnya, yaitu menyunting teks prosedur.

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian:	Tujuan:	Teknik:	Bentuk:	Contoh:	Waktu:
Sikap	Mengetahui sikap peserta didik	Observasi	Lembar Observasi	Lihat lampiran	Selama pembelajaran
Keterampilan	Mengetahui kemajuan dan hasil belajar peserta didik menyusun data dan kerangka teks k	Tes	Tulis	Lihat lampiran	Selama/setelah pembelajaran
<b>Karakter yang dikembangkan:</b>		Jujur, tanggung jawab, disiplin			

Mengetahui:

Ngrampal, 15 Juli 2021

Kepala Sekolah,

Pendidik Mata Pelajaran,

Setyo Rumboko, S.Pd.  
NIP 196408111989031009

Yuni Susilowati, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198506192009032015

## Lampiran 1. Materi Pembelajaran

### Menulis dan Memeragakan Teks Prosedur

Berikut ini merupakan langkah-langkah dalam penulisan teks prosedur.

1. Menentukan topik yang akan dibuat.
2. Mengumpulkan sumber informasi atau referensi dan menyusun kerangka karangan.
3. Mengembangkan informasi yang telah diperoleh ke dalam tahapan-tahapan yang saling berkaitan antara informasi satu dengan yang lainnya.
4. Menentukan judul.
5. Menyusun teks prosedur secara utuh.

Adapun hal-hal yang harus diperhatikan ketika menulis teks prosedur sebagai berikut.

1. Menggunakan kalimat dan pilihan kata yang sesuai dengan ciri atau karakteristik dari teks prosedur.
2. Bahasa yang digunakan harus disesuaikan dengan target pembaca.  
Langkah-langkah atau instruksi harus disusun secara urut dan sistematis. Langkah-langkah atau instruksi harus jelas dan mudah dipahami oleh pembaca.
  1. Mengumpulkan sumber informasi atau referensi dan menyusun kerangka karangan.
  2. Mengembangkan informasi yang telah diperoleh ke dalam tahapan-tahapan yang saling berkaitan antara informasi satu dengan yang lainnya.
  3. Menentukan judul.
  4. Menyusun teks prosedur secara utuh.

Adapun hal-hal yang harus diperhatikan ketika menulis teks prosedur, sebagai berikut.

1. Menggunakan kalimat dan pilihan kata yang sesuai dengan ciri atau karakteristik dari teks prosedur.
2. Bahasa yang digunakan harus disesuaikan dengan target pembaca.  
Langkah-langkah atau instruksi harus disusun secara urut dan sistematis. Langkah-langkah atau instruksi harus jelas dan mudah dipahami oleh pembaca.

**Contoh gambar dan Langkah-langkah menyeduh teh.**



Sumber: <https://www.dreamstime.com/tea-preparation-instruction-isolated-vector-design-elements-instruction-making-tea-bag-manual-elements-tea-preparation-image125147931>

Judul Teks (topik): Menyeduh Teh

Alat dan Bahan:

1. Air panas
2. Teh
3. Gula Pasir
4. Cangkir
5. Sendok

Langkah-Langkah:

1. Tuangkan air panas bersuhu antara 70 sampai 100°C ke dalam cangkir!
2. Celupkan kantong teh celup ke dalam cangkir tadi!
3. Biarkan selama 5 sampai 7 menit!
4. Tambahkan gula pasir 1 sendok!
5. Minuman teh panas siap dihidangkan!

## Lampiran 2. Penilaian dan Lembar Kerja Siswa

### A. Penilaian Sikap

#### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik dalam pembelajaran.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...							
2	...	...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

### B. Penilaian Pengetahuan

- Kisi-kisi tes tulis

No	KD	Materi	Indikator	Bentuk soal	Jumlah
1	4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis	Teks Prosedur	Menyusun teks prosedur sesuai dengan topik dengan memperhatikan struktur, ciri kebahasaan, dan penggunaan ejaan dengan benar	Tulis	1

- Butir soal

**Perhatikan gambar berikut!**





1. Gambar di atas belum berurutan. Urutkanlah gambar tersebut dan tulis angka urutannya di bawah gambar!
2. Setelah gambar di atas berurutan, tuliskan kerangka prosedurnya pada form berikut!

Judul Teks (topik):

Alat dan Bahan:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Langkah-Langkah:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

### 3. Pedoman Penilaian:

#### Kunci Jawaban:



1



2



3



4



5



6

Judul Teks (topik): Memasak Telur Mata Sapi

Alat dan Bahan:

1. Minyak
2. Telur
3. Garam
4. Wajan
5. Sutil

Langkah-Langkah:

1. Tuangkan minyak ke dalam wajan!
2. Panaskan minyak!
3. Pecahkan telur di atas wajan yang berisi minyak tadi dan masukkan ke dalamnya!
4. Goreng telur selama 5 menit!
5. Taburkan garam di atas telur yang sudah hampir matang kekuningan!
6. Angkat telur yang sudah berwarna kecoklatan di sisi-sisinya dan siap disajikan!

**Pedoman Penskoran:**

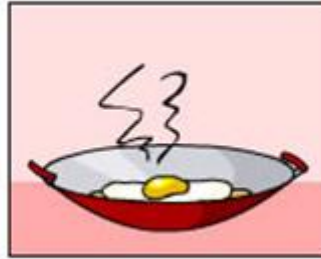
No	Pedoman	Indikator	Skor	Skor maksimal
1	Ketepatan judul (topik)	Peserta didik mampu menentukan judul atau topik dengan tepat	1	1
		Peserta didik tidak tepat menentukan judul atau topik	0	
2	Urutan langkah	Peserta didik mampu menyampaikan 6 langkah dengan tepat	6	6
		Peserta didik mampu menyampaikan 5 langkah yang tepat	5	
		Peserta didik mampu menyampaikan 4 langkah yang tepat	4	
		Peserta didik mampu menyampaikan 3 langkah yang tepat	3	
		Peserta didik mampu menyampaikan 2 langkah yang tepat	2	
		Peserta didik mampu menyampaikan 1 langkah yang tepat	1	
		Peserta didik tidak mampu menyampaikan langkah dengan tepat (salah semua)	0	
3	Ketepatan struktur	Peserta didik mampu menentukan isi sesuai struktur dengan tepat	3	3
		Peserta didik menentukan isi sesuai struktur (2 yang tepat)	2	
		Peserta didik menentukan isi sesuai struktur (1 yang tepat)	1	
		Peserta didik menentukan isi sesuai struktur (tidak ada yang tepat)	0	
4	Ketepatan bahasa	Peserta didik menulis dengan bahasa yang tepat	5	5
		Peserta didik menuliskan satu kesalahan (Bahasa dan ejaan)	4	
		Peserta didik menuliskan dua kesalahan (Bahasa dan ejaan)	3	
		Peserta didik menuliskan tiga kesalahan (Bahasa dan ejaan)	2	
		Peserta didik menuliskan lebih dari empat kesalahan (Bahasa dan ejaan)	1	
Total skor maksimal				15

**Nilai:**  $\frac{\text{Total skor maksimal} \times 2}{3} \times 10$

## LEMBAR KERJA SISWA

Nama :  
No Absen :

Perhatikan gambar berikut!



3. Gambar di atas belum berurutan. Urutkanlah gambar tersebut dan tulis angka urutannya di bawah gambar!

4. Setelah gambar di atas berurutan, tulislah prosedurnya pada form berikut!

Judul Teks:

Alat dan Bahan:

1.

2.

3.

4.

5.

Langkah-Langkah:

1.

2.

3.

4.

5.

6.