

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 7 Bekasi
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : VII/1
KD/ Materi Pokok : 3.6/ 4.6/ Teks Prosedur
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan metode Contextual Teaching and Learning (CTL), peserta didik diharapkan dapat menulis teks prosedur berdasarkan gambar yang memuat aspek kelengkapan struktur setelah melakukan diskusi dengan menanamkan sikap kolaborasi. Serta peserta didik diharapkan dapat memeragakan secara lisan cara melakukan/membuat rangkaian kegiatan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	
	Tatap Muka (1 menit) <ol style="list-style-type: none">1. Pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran,2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin3. Menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan4. Memotivasi siswa dengan cara <i>ice breaking</i>5. Guru mengawali pembelajaran dengan mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya, yaitu langkah-langkah membuat indomie goreng, dilanjutkan dengan mengajukan pertanyaan lanjutan: Bagian-bagian apa saja yang ada dalam teks prosedur dalam membuat Indomie goreng? (Arahkan jawaban peserta didik ke struktur teks prosedur yang memuat bagian judul, pendahuluan, alat dan bahan, langkah-langkah dan kesimpulan).6. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan Langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	
Langkah 1 Sampaikan	Tatap Muka (2 menit) <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik diorganisasikan dalam kelompok oleh guru dan menentukan ketua kelompoknya masing-masing.2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang langkah-langkah membuat teks prosedur melalui media yang ditampilkan di papan tulis.
Langkah 2 Semaikan	Tatap Muka (2 menit) <p>Peserta didik berupaya melalui diskusi atau tanya jawab memberikan sumbangan pemikiran tentang permasalahan yang sedang dibahas. Peserta didik bekerja di kelompoknya dengan bimbingan dari guru</p>
Langkah 3 Selaraskan	Tatap Muka (2 menit)

	Siswa diberikan waktu oleh guru untuk memeragakan secara lisan cara melakukan/membuat rangkaian kegiatan “cara membuat makanan tradisional khas Jakarta yaitu Gado- gado” .
Langkah 4 Serapkan	Tatap Muka (1 menit) Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik secara bergiliran agar peserta didik menyajikan data rangkaian membuat Gado- gado kedalam teks prosedur kedalam buku tugasnya.
PENUTUP	
Simplifikasi	Tatap Muka (2 menit) <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memastikan pemahaman peserta didik dengan mengajukan pertanyaan. 2. Peserta didik dipandu guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari 3. Setiap Kelompok diminta untuk mengumpulkan tugas yang telah dikerjakan untuk dinilai. 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya dan meminta peserta didik untuk membaca buku paket bahasa Indonesia kelas VII hal: 121 5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan berikutnya yaitu mengidentifikasi teks laporan observasi. 6. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa dan mengakhiri dengan salam. 7. Guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan bagi siswa yang belum tuntas menulis teks prosedur di rumah secara perorangan, bagi yang sudah meminta siswa mencari teks prosedur di lingkungan sekitar rumah.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : Observasi saat proses pembelajaran
2. Pengetahuan : Penugasan menulis teks prosedur dengan memperhatikan pilihan kata dan kelengkapan struktur
3. Keterampilan : Praktik memeragakan secara lisan cara melakukan/membuat rangkaian kegiatan

Bekasi, 01 Januari 2022

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 7 Bekasi

Guru Mata Pelajaran



Drs. Sukanto, M.Pd.
NIP. 196608261994121002

Anita Rachayu Eka H, M.Pd.

Lampiran 1

Materi Teks Prosedur

1. Pengertian Teks Prosedur

Teks prosedur adalah teks yang memberikan petunjuk agar seseorang dapat melakukan suatu pekerjaan secara tepat dan akurat serta memperoleh hasil yang maksimal.

2. Struktur Teks Prosedur

Kemudian, teks prosedur juga memiliki struktur penulisan, nih. Ada empat bagian, yaitu tujuan, alat dan bahan, langkah pengerjaan, dan penutup.

- a. Tujuan
- b. Alat dan Bahan
- c. Langkah-langkah
- d. Penutup/Simpulan

3. Penggunaan kata, kalimat, tanda baca dan ejaan

- a. Menggunakan kalimat perintah karena pada teks prosedur pembaca berfokus untuk melakukan suatu kegiatan,
- b. menggunakan kalimat saran dan larangan.
- c. menggunakan kalimat dalam bentuk pasif untuk memberi saran tambahan atau peringatan agar tidak terjadi kesalahan fatal atau membahayakan.
- d. menggunakan kriteria atau batasan. Seperti: potonglah sepanjang 5 cm.
- e. menggunakan kata keterangan cara, keterangan alat, dan keterangan tujuan
- f. Keterangan cara.
 - Pada teks prosedur, kalimat yang menggunakan keterangan cara bercirikan kata 'dengan' dan 'secara'. Contoh : duduklah dengan kaki dilipat.
- g. Keterangan alat
 - Pada teks prosedur, kalimat yang menggunakan keterangan alat bercirikan kata 'dengan', 'menggunakan', 'dengan menggunakan' yang kemudian diikuti dengan kata benda. Contoh : bersihkan lantai dengan kain pel.
- h. Keterangan tujuan
 - Pada teks prosedur, kalimat yang menggunakan keterangan tujuan bercirikan kata 'agar', 'supaya', 'untuk'. Contoh : lipatlah pakaian setelah dicuci dan kering agar mudah menyetrikanya.
- i. Menggunakan kata penghubung, pelesapan, kata acuan.
- j. Menggunakan akhiran -i dan akhiran -kan.
 - Akhiran -i digunakan jika objek dalam kalimat tidak bergerak.
Contoh : Olesi adonan dengan kuning telur.
 - Akhiran -kan digunakan jika objek bergerak
Contoh : Oleskan kuning telur pada adonan.

Lampiran 2

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

No	Aspek yang diamati	Skala Penilaian			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Kegiatan Awal Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai materi yang sedang disampaikan				
2.	Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru mengenai pelajaran yang akan disampaikan dengan model pembelajaran <i>ctl</i>				
3.	Kegiatan Inti Siswa memperhatikan dengan baik penyampaian guru tentang teks prosedur				
4.	Siswa meminta bantuan dan bimbingan guru ketika belum mengerti materi teks prosedur				
5.	Siswa diminta menulis teks prosedur dengan memperhatikan pilihan kata dan kelengkapan strukturnya.				
6.	Siswa ditugaskan untuk memeragakan secara lisan cara melakukan/membuat rangkaian kegiatan..				
7.	Siswa berdiskusi dengan baik.				
8.	Siswa menceritakan kembali informasi yang diperoleh.				
9.	Penutup Siswa dan dibimbing oleh guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari bersama				
10.	Siswa diingatkan oleh guru untuk mempelajari kembali materi yang telah diajarkan				

Lampiran 3

Rubrik Penilaian .Pengetahuan dan keterampilan

Hal yang dinilai	4	3	2	1
Penilaian pengetahuan:				
Kelengkapan struktur/bagian- bagian teks prosedur				
Penilaian Keterampilan				
Kelengkapan struktur				
Kelengkapan dan kesesuaian gambar (alat dan bahan)				
Ketepatan kaidah kebahasaan				

Jumlah skor maksimal =16

Penyekoran

4= jika terdapat semua unsur

3= jika terdapat 3 unsur

2= jika terdapat 2 unsur

1= jika terdapat 1 unsur

Nilai akhir = Jumlah Skor × 100 % Total Skor

Lampiran 4

Media Pembelajaran & Sumber Belajar

Media : Laptop, gambar

Sumber Belajar : Buku Bahasa Indonesia Kelas VII Kemedikbud Tahun 2017 hal 115.

Metode : Contextual Teaching and Learning (CTL)