

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMKN 1 Sukawati
Kelas/ Semester : XII/GENAP
Tema : Procedure Text
Sub Tema : Manual
Pembelajaran Ke- : 3
Alokasi Waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI

3. memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	4. mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
---	--

B. KOMPETENSI DASAR

3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual Penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips)
---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran siswa diharapkan mampu untuk

1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks “manual”
2. Menangkap makna kontekstual teks “manual” tertulis terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks”manual”

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. PENDAHULUAN (2 menit)

- a. Guru menyapa, mengajak berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa
- b. Guru menanyakan kegiatan membaca yang dilakukan oleh siswa (*literasi*)
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan brainstorming tentang topik yang dibahas.

2. KEGIATAN INTI (6 menit)

- a. Guru membentuk kelompok kecil
- b. Guru memberikan wacana teks “manual” dan memberikan petunjuk untuk mengidentifikasi teks (*critical thinking*)
- c. Think, Group, Share

- Think : Guru memberikan teks “manual” dan permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan teks “manual tersebut”
- Group : Guru mengajak siswa berdiskusi dengan kelompok kecil
- Share : Guru mengajak siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya
- d. Guru mengajak siswa untuk mengerjakan penilaian

3. PENUTUP (2 menit)

- a. Guru mengajak siswa membuat kesimpulan
- b. Guru menanyakan pendapat siswa tentang kegiatan yang telah dilakukan
- c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Aspek	Teknik	Bentuk	Instrumen	Waktu
Pengetahuan	Tes	Soal Tulis	LKPD 2	Usai Kegiatan
Ketrampilan	Produk	Hasil Diskusi	LKPD 1	Selama Pembelajaran

F. MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT/ BAHAN, SUMBER BELAJAR

Media Pembelajaran	Alat/Bahan	Sumber Belajar
LKPD	Papan Tulis, Spidol	Kurniawan, L & Ament, A. 2019. English For SMK 2. Jakarta. Yudhistira Kemdikbud. 2015. Bahasa Inggris SMA/MA/SMK?MAK XII. Jakarta.Kemdikbud

Mengetahui,
Kepala SMKN 1 Sukawati

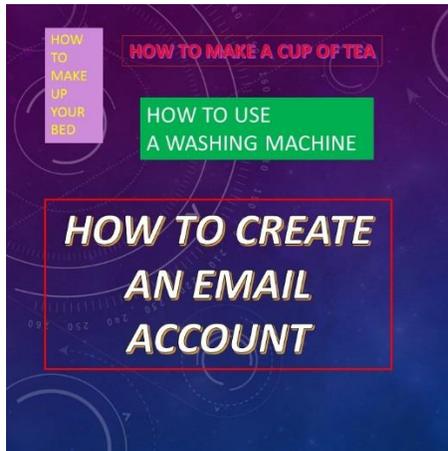
Gianyar, Januari 2022
Guru Mapel

I Ketut Arka, S.Pd.,M.Pd,
NIP. 19640424 199003 1 014

Ni Putu Sri Eka Carniasih, S.Pd., M.Hum
NIP. 19840924 201403 2 003

MATERI PEMBELAJARAN /LKPD

PROCEDURE TEXT



A procedure text is a text that aims at describing how something is done or consists of a sequence of actions or steps of making something or doing something (Kemdikbud, 2015). One example of procedure text is a manual which gives you guidance of doing something.

Read the following text then fill in the table!

How to Send an SMS Message

SMS or Short Messaging Service, is commonly referred to text messages. People call the act of sending a SMS as “texting”. Sending a text message is really needed since we commonly need to communicate with others without meeting up.

Thing you need: a cell phone

Instructions:

1. Click the “message” button, or click application then click “create message”.
2. After that, enter the phone number of the SMS recipient or click the phone number that have been already saved.
3. Type your message for less than 160 characters. Longer messages will be split up into several parts
4. The last, click” send” to send your message.

(Adapted from www.englishindo.com in Kurniawan, L & Ament, A. 2019).

Generic Structure

Goal/Aims
Materials
Steps/Methods

Language Feature

1. Using Simple Present Tense
2. Using Adverbial sequences
3. Using Imperative or command

LKPD 1.

Instructions:

- Read the following questions and text with your group!
- Discuss and write down the answers!
- Present the result of your discussion!

How To Make Wa Group

During covid 19 pandemic, people are expected to reduce mobility. This has an impact on increasing the activity of using cellphones. The high use of cellphones with the aim of having many recipients causes people to create social media groups to communicate. One of the most frequently used is WhatsApp group.

Materials
Materials that you need are cellphone and internet

Instructions:

1. Tap the "WhatsApp" application
2. Tap the three dots on the menu
3. Tap "new group"
4. Add participants
5. Add a group subject and a group icon. WhatsApp group is ready to be used. If you want to add more contacts, open "group info option" then tap "add participants" or tap "invite via link"

QUESTIONS

1. What is the purpose of the text?
2. What parts does the text have? explain!
3. What are the materials needed?
4. How many steps are there? explain!
5. How do you add more participants in WhatsApp group?

LKPD 2

Instructions:

- Read the text in LKPD 1
- Then based on the text in LKPD 1 choose one option that describes your opinion about the given statements!

1. The text is an example of a recipe.
 - True
 - False
2. You only need cellphone and internet to create a WhatsApp group
 - True
 - False
3. A manual consists of goal, materials and a series of steps.
 - True
 - False
4. "Tap the new group!" and "add participants!" are imperatives.

- True
 - False
5. There are four steps in the text.
- True
 - False

PENILAIAN PENGETAHUAN

Indikator Pencapaian Kompetensi: Siswa mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks “manual”

Nilai = Jumlah jawaban sesuai x 20

PENILAIAN KETRAMPILAN

Indikator Pencapaian Kompetensi: Siswa mampu Menangkap makna kontekstual teks “manual” tertulis terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks”manual”

Aspek	Deskripsi	Skor
Fluency/kelancaran	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Lancar, namun masih ada keraguan	2
	Ragu-ragu	1
Clearness of meanings / kejelasan makna	Semua kalimat jelas dan bisa dipahami	4
	Kebanyakan kalimat jelas dan bisa dipahami	3
	Sedikit kalimat jelaas, namun masih bisa dipahami	2
	Semua kalimat sulit dipahami	1
Pronunciation / pelafalan	Semua lafal benar	4
	Kebanyakan lafal benar	3
	Sedikit lafal benar	2
	Hampir semua/semua lafal salah	1
Bobot Jawaban	Semua jawaban benar	4
	1-2 jawaban salah	3
	3-4 jawaban salah	2
	5 jawaban salah	1
Keaktifan	Sangat Aktif di group	4
	Aktif di group	3
	Cukup aktif di group	2
	Tidak aktif di group	1

Nilai= Nilai yang didapatkan X 100