

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Kelekar

Mata Pelajaran : IPS, PPKn, IPA, B. Indonesia, Matematika dan SBdP

Tema/Sub Tema : 1/1

Kelas/ Semester : V/1

Materi Pokok : Organ gerak hewan dan manusia

Alokasi Waktu :

A. Kompetensi Inti (KI)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain
4. pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai	1.1.3Menjelaskan makna Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai
2`1Bersikap tanggungjawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila	2.1.3Membiasakan Bersikap tanggungjawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila

3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.3 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi dan nilai-nilai dalam kehidupan sehari-hari	4.1.3 Menunjukkan hasil analisis identifikasi dan nilai-nilai dalam kehidupan sehari-hari

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi	3.1.3 Merinci karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi	4.1.3 Menunjukkan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tertulis	3.1.3 Menemukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tertulis
4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis dan visual	4.1.3 Menunjukkan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis dan visual

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia	3.1.3 Menganalisis alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia
4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan	4.1.3 Merancang model sederhana alat gerak manusia dan hewan

SBDP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami gambar cerita	3.1.3 Menjelaskan gambar cerita
4.1 Membuat gambar cerita	4.1.3 Menunjukkan hasil membuat gambar cerita

MATEMATIKA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya	3.7.3 Mengumpulkan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya
4.7 menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya	4.7.3 Menunjukkan hasil data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya

. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran STEAMS, peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
2. Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya
3. Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tertulis
4. Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia
5. Memahami gambar cerita
6. menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya

D. Materi Pembelajaran

PPKn

Nilai-Nilai yang Terkandung dalam Sila-Sila Pancasila

IPS

Keadaan alam tempat tinggal dan pengaruh terhadap ekonomi, sosial dan budaya

Bahasa Indonesia

Teks non fiksi

IPA

Organ gerak hewan dan tumbuhan

SBDP

Gambar cerita

MATEMATIKA

Pengumpulan dan penyajian data

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran:

Pendekatan saintifik

Model Pembelajaran:

Project Based Learning (PjBL)

Metode Pembelajaran:

1. Brainstorming
2. Ceramah
3. Tanya jawab
4. Diskusi
5. Penugasan
6. Presentasi

F. Media Pembelajaran

1. Gambar – gambar hewan
2. video tentang sampah
3. gambar – gambar cerita
4. Gunting
5. Ember
6. Kertas koran
7. Kawat kasa
8. Pati kanji
9. Cat warna dan kuas

G. Sumber belajar

Maryanto.2017. Tema 1 Organ gerak hewan dan manusia. Buku siswa . jakarta :kemedikbud,

Maryanto.2017. Tema 1 Organ gerak hewan dan manusia. Buku guru . jakarta :kemedikbud.

Purnomosidi ,dkk .2018. Senang belajar matematika. Jakarta : Kemdikbud

Lingkungan sekitar

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Lembar Kerja 4.b:

Surat Edaran Mendikbud nomor 14 tahun 2019 tentang Penyederhanaan RPP

Satuan Pendidikan :

Tema/Sub Tema :

Kelas/ Semester :

A. Tujuan Pembelajaran:

B. Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan	Aktivitas pembelajaran
Kegiatan Pendahuluan :	<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam2. Berdoa sesuai agama dengan kepercayaan masing – masing3. Guru dan siswa menyanyikan lagu pemandangan <p>Pemandangan</p> <p><u>Tasya</u></p> <p>Memandang alam dari atas bukit Sejauh pandang kulepaskan Sungai tampak berliku Sawah hijau terbentang Bagai permadani di kaki langit Gunung menjulang berpayung awan Oh, indah pemandangan Oh, indah pemandangan Memandang alam dari atas bukit Sejauh pandang kulepaskan Sungai tampak berliku Sawah hijau terbentang Bagai permadani di kaki langit Gunung menjulang berpayung awan Oh, indah pemandangan La la la la la la la la la La la la la la la la la la La la la la la la la la la</p>

La la la la la la la la

Memandang alam dari atas bukit

Sejauh pandang kulepaskan

Sungai tampak berliku

Sawah...

4. Guru melakukan Tanya jawab. :

“ keadan alam apa saja yang ada pada lagu pemandangan tersebut?, sebutkan keadaan alam didesamu?, apakah sumber utama pencarian masyarakat di desamu?

5. Guru menampung jawaban siswa

6. Guru dan siswa melakukan kegiatan brainstraming

“ setelah kalian kalian menjawab sumber utama pencarian masyarakat didesamu, sekarang ibu mau bertanya apakah mata pencarian masyarakat didesamu masih bergantung dengan alam , apakah masyarakat di desamu menjaga kelestarian alam . hal – hal apa saja yang bisa dilakukan untuk menjaga kelestarian alam di desamu”

7. Guru mengaitkan keadaan alam di desamu dan kaitanya dengan sumber pencarian serta cara melestarikan alam agar dapat meningkatkan ekonomi msyarakat

8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

“ kali ini anak belajar tentang kedaan geografis kaitanya dengan sumber mata pencarian dan cara masyarakat manjaga kelestarian alam tujuan setelah kalian memahami kalian dapat menunjukkan sikap dalam menjaga kelestarian alam agar alam dapat terus dimanfaatkan untuk meningtkkan ekonomi masyarakat”

	<p>9. Guru menyampaikan agenda kegiatan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran:</p> <p><i>“Selama kegiatan pembelajarani, kita akan belajar memecahkan masalah yang berkaitan dengan pekerjaan dalam kehidupan sehari-hari.</i></p>
--	---

Tahapan project based learning

<p>Pertanyaan mendasar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dikondusikan menjadi beberapa kelompok 2. Guru mengajak siswa untuk pergi keluar kelas melihat langsung keadaan alam yang ada disekitar kelas yaitu pergi ke sungai yang didekatnya terdapat kebun petani 3. Guru membimbing siswa mengamati sungai yang ada di desa tersebut 4. Guru membimbing siswa untuk mewawancara tentang
----------------------------	--

	<p>apa saja yang bisa kita manfaat dari sungai, bagaimana keadaan disekita sungai, mengapa banyak masyarakat menanam sauran di dekat sungai mengapa banyak sampah disekitar sungai, jalan, bagaimana tanggung jawab masyarakat terhada sungai</p> <p>5. Guru kemudian menceritakan bahwa waktu pagi sewaktu ibu lewat jembatan ibu melihat banyak sampah yang hanyut disungai tersebut,</p> <p>6. Siswa melakukan tanya jawab kepada masyarakat yang berada disekitar sungai tentang akibat dari sampah yang ada disungai tersebut, apakah sampah - sampah itu mengganggu masyarakat disekitar</p> <p>7. Guru mengajak siswa untuk kembali ke kelas / sekolah</p> <p>8. Setiap kelompok menemukan akar permasalahan dengan menyusun pertanyaan sebagai berikut</p> <p>a. Mengapa permasalahan tersebut bisa terjadi?</p> <p>b. Apa yang harus dilakukan oleh masyarakat agar masalah tersebut tidak terulang lagi?</p> <p>c. Apa yang dibutuhkan oleh masyarakat untuk memecahkan masalah tersebut?</p> <p>d. Bagaimana cara mewujudkannya?</p>
<p><i>Mendesain perencanaan produk</i></p>	<p>1. Setiap kelompok berdiskusi menyusun rancangan produk yang telah disepakati</p> <p>2. Guru memandu diskusi penyusunan rencana produk</p> <p>3. Setiap kelompok memberikan kesempatan kepada masing-masing anggotanya untuk menyampaikan pendapat mengenai:</p> <p>a. Desain/ bentuk produk yang akan dibuat</p>

b. Bahan dan alat yang dibutuhkan
 c. Langkah-langkah pembuatan

Menyusun jadwal

1. Kelompok berdiskusi menyepakati jumlah pertemuan yang diperlukan dan target/ *progress* yang harus dicapai di setiap pertemuan
 2. Guru membimbing setiap kelompok menyusun jadwal proyek dari mulai perencanaan hingga penyempurnaan produk

Pertemuan ke	kegiatan	tgl	realisasi	kendala
1	Merencanakan produk			
2	Mendesain produk			
3	Menyiapkan bahan			
4	Pembuatan produk			
5	Persentasi produk			
6	Uji coba			
7	Perbaikan produk			
8	Refleksi dan evaluasi			

Monitoring keaktifan dan perkembangan proyek

1. Setiap kelompok melaporkan perkembangan (*progress report*) ketercapaian proyek di setiap pertemuan
 2. Guru menanyakan perkembangan yang dicapai dan

	<p>kendala yang dihadapi oleh setiap kelompok</p> <p>3. Guru membimbing dan memberikan bantuan jika ada kelompok yang belum bisa mencapai target</p> <p>4. Guru mencatat perkembangan proyek di setiap pertemuan</p> <p>5. Setiap kelompok memastikan prototipe produk harus bisa diselesaikan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan</p>
Menguji hasil	<p>1. Pada waktu yang telah ditentukan, setiap kelompok membawa prototipe produk untuk dipresentasikan</p> <p>2. Presentasi kelompok meliputi:</p> <p>a. Bahan dan alat yang dibutuhkan</p> <p>b. Proses pembuatan produk</p> <p>c. Pihak yang berperan dalam penyelesaian produk</p> <p>d. Kelebihan yang dimiliki oleh produk yang telah dibuat</p> <p>3. Guru membimbing proses uji keefektifan prototipe produk</p> <p>4. Setiap kelompok melakukan uji coba prototipe produk sementara kelompok yang lain mengamati dan mencatat hasil yang diperoleh (kelebihan dan kekurangannya)</p> <p>5. Presentasi hasil pengamatan setiap kelompok</p>
<i>Evaluasi pengalaman belajar</i>	<p>1. Guru memberikan masukan untuk perbaikan/ penyempurnaan prototipe</p> <p>2. Setiap kelompok memperbaiki kelemahan/ kekurangan prototipe yang telah diujicobakan</p> <p>3. Kelompok mendesain prototipe final hasil revisi</p>
Kegiatan Penutup:	<p>1. Guru dan siswa untuk merefleksikan pembelajaran</p>

	2. Guru memberikan penguatan 3. Guru menyampaikan tindak lanjut/ penugasan
--	---

C. Penilaian

1. Sikap
2. Pengetahuan
3. Keterampilan

2. Instrumen penilaian

a. Instrumen penilaian pengetahuan

b. Instrumen penilaian sikap

c. Instrumen penilaian keterampilan

3. Remedial dan Pengayaan

Mengetahui

Kelekar, 20 Juli 2020

Kepala Sekolah

Guru Kelas

(Ahmad Zainudi, S.Pd.)

(Susilawati, S.Pd)

1. Penilaian pengetahuan

a. Kisi-kisi

no	mapel	Kompetensi dasar	Indikator soal	level	Bentuk soal
----	-------	------------------	----------------	-------	-------------

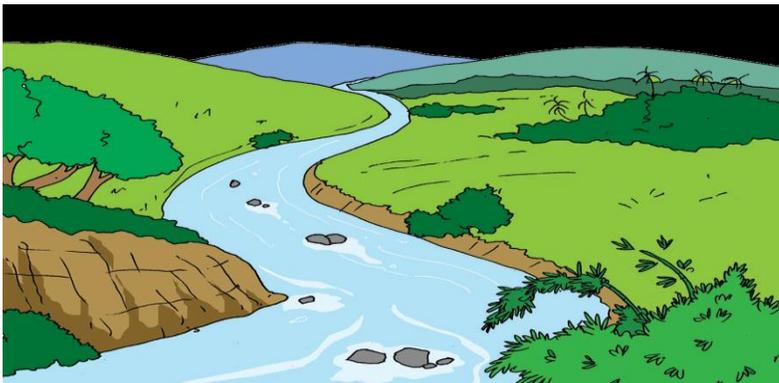
1	IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi	Disajikan gambar siswa dapat merinci manfaat dari keadaan alam yang ada pada gambar	3	Pilihan ganda
2	PPkn	3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	Disajikan gambar siswa dapat menunjuk gambar mana yang sesuai dengan nilai – nilai pancasila sila ke 1	3	Pilihan ganda
3	Bahasa Indonesia	3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tertulis	Disajikan teks bacaan siswa dapat menemukan ide pokok pikiran paragraph yang ada pada teks	3	Pilihan ganda
4	IPA	3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan	Disajikan gambar siswa dapat menentukan organ gerak dari	3	Pilihan ganda

		manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia	hewan yang ada pada gambar		
5	Matematika	3.7 menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya	Disajikan data siswa dapat membuat tabel berdasarkan data tersebut	3	Pilihan ganda

b. Butir soal

PPkn

1. perhatikan gambar berikut ini !

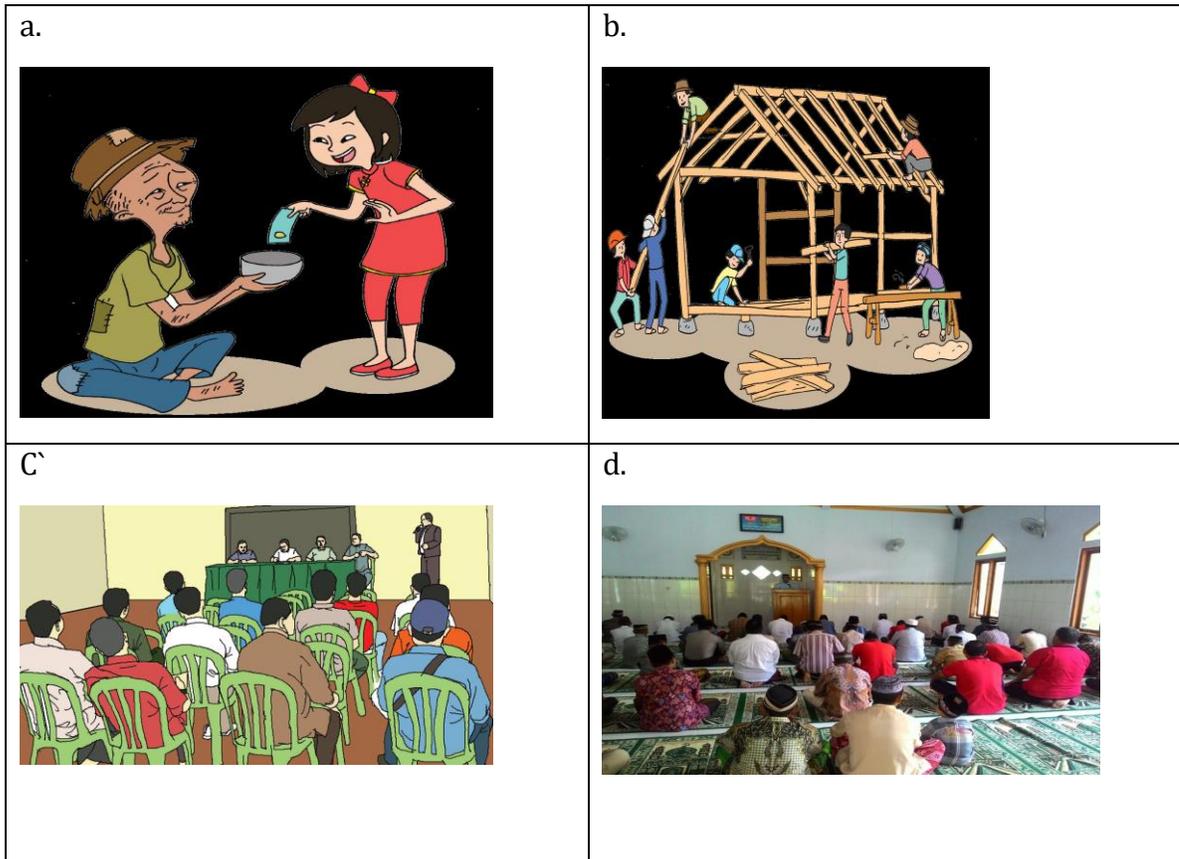


Berdasarkan gambar diatas yang mana yang bukan manfaat dari keadaan alam diatas?

- a. Sumber ikan
- b. Sebagai sarana transfortasi air
- c. Sebagai sarana membuang sampah

d. Sebagai sumber air

2. Perhatikan gambar berikut !



Yang sesuai dengan nilai sila ke 1 adalah gambar no

- a. d
- b. C
- c. B
- d. A

3. Bacalah teks berikut dengan cermat!

Salah satu ciri dari makhluk hidup adalah bergerak. Secara umum, gerak dapat diartikan berpindah tempat atau perubahan posisi sebagian atau seluruh bagian dari tubuh. Makhluk hidup akan bergerak apabila ada rangsangan yang mengenai sebagian atau seluruh bagian tubuhnya.

Gerak pada manusia dan hewan menggunakan organ gerak yang tersusun dalam sistem gerak. Organ gerak berguna untuk berjalan, berlari, melompat, meloncat, memegang, menggali, memanjat, berenang, dan sebagainya.

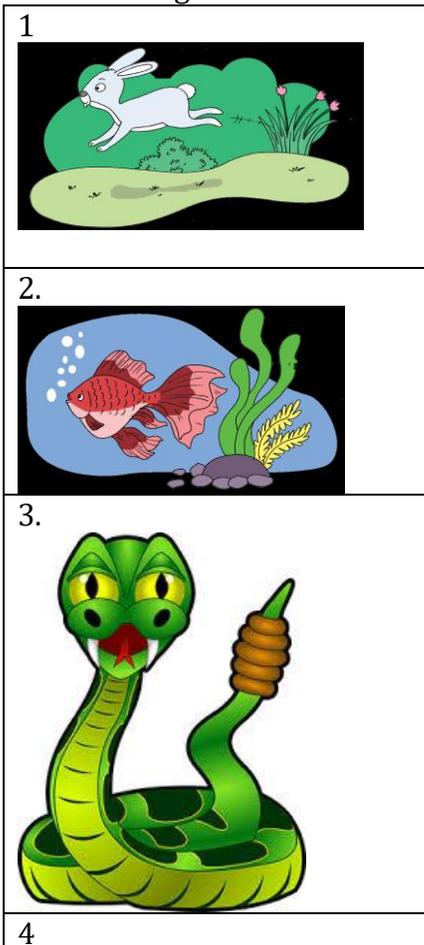
Organ gerak pada hewan dan manusia memiliki kesamaan. Alat-alat

gerak yang digunakan pada manusia dan hewan ada dua macam, yaitu alat gerak pasif berupa tulang dan alat gerak aktif berupa otot. Kedua alat gerak ini akan bekerja sama dalam melakukan pergerakan. Kerja sama antara kedua alat gerak tersebut membentuk suatu sistem yang disebut sistem gerak

berdasarkan teks diatas ide pokok paragraph pertama adalah....

- a. Makhluk hidup akan bergerak apabila ada rangsangan yang mengenai sebagian atau seluruh bagian tubuhnya.
- b. Secara umum gerak dapat diartikan berpindah tempat atau perubahan posisi sebagian atau seluruh bagian dari tubuh
- c. Salah satu ciri dari makhluk hidup adalah bergerak
- d. Gerak pada manusia dan hewan menggunakan organ gerak yang tersusun dalam sistem gerak

4. Perhatikan gambar hewan berikut ini !





Berdasarkan gambar diatas urutan organ gerak hewan diatas adalah....

- a. kaki, sirip , mata, kupu – kupu
 - b. kaki, sirip, perut , sayap
 - c. kaki, sirip, perut, kaki
 - d. sayap. Kaki, perut, sirip
5. perhatikan data tentang mata pencvarian (pekerjaan) orang tua siswa kelas 5b
 petani 7 orang
 nelayan 5 orang
 pedagang 2 orang
 buruh 2 oang
 pns 1 orang
 jika data tesebut dimasukan kedalam tabel , maka tabel yang sesuai adalah....

a.

Nama mata pencarian	jumlah
Petani	7
Nelayan	6
pedagang	2
buruh	2
pns	2

b.

Nama mata pencarian	jumlah
Petani	7
Nelayan	5
pedagang	2
buruh	2
pns	2

c

Nama mata pencarian	jumlah
Petani	7
Nelayan	6
pedagang	1

buruh	2
pns	2

d.

Nama mata pencarian	jumlah
Petani	7
Nelayan	5
pedagang	2
buruh	2
pns	1

c. Kunci jawaban

1. c
2. d
3. c
4. b
5. d

d. Pedoman penskoran

jawaban benar x 20

skor maksimal 100

2. Penilaian sikap

a. Rubrik penilaian

no	aspek	Kreteria penskoran				ket
		Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu bimbingan 1	
1	Percaya diri	selalu memiliki inisiatif untuk menyelesaikan setiap tahapan dan mau mempresentasikan proyek	memiliki kemauan untuk menyelesaikan setiap tahapan dari diri sendiri	mau menyelesaikan setiap tahapan dengan bimbingan guru dan teman	tidak memiliki kemauan menyelesaikan setiap tahapan meskipun	

				tidak	dipaksa	
2	disiplin	Selalu mematuhi setiap aturan yang telah disepa-kati dan berani mengajak teman menyepakati aturan	selalu mematuhi setiap aturan yang telah disepakati	sering melanggar aturan yang telah disepakati	Tidak pernah mematuhi aturan yang telah disepakati	
3	Tanggung jawab	Selalu menyelesaikan tugas dan tanggung jawab yang diberikan dan berinisiatif meneliti hasil pekerjaan setiap tahapan	Menyelesaikan semua tugas dan tanggung jawab yang diberikan kepadanya	Menyelesaikan sebagian besar tugas dan tanggung jawab yang diberikan kepadanya karena keterpaksaan	tidak mau menyelesaikan tugas yang diberikan kepadanya dari mulai perencanaan, pembuatan, hingga pelaporan	
4	peduli	Selalu aktif memberikan gagasan dari mulai perencanaan Aktif memberikan gagasan dari mulai Kadang masih	Aktif memberikan gagasan dari mulai perencanaan, pembuatan, hingga pelaporan	Kadang masih pasif dalam gagasan (memberikan gagasan setelah diminta/ dipaksa orang lain	Tidak pernah aktif (selalu pasif) dalam memberikan gagasan dari mulai perencanaan, pembuatan, hingga	

		<p>pasif dalam gagasan (memberikan)</p> <p>Tidak pernah aktif (selalu pasif) dalam memberikan naan, pembuatan, hingga pelaporan dan mau berkorban/ mencurahkan tenaga/ pikiran yang lebih banyak dibandingkan orang lain</p>			pelaporan	
5	Keeja sama	<p>Selalu aktif bekerjasama dengan orang lain dan mau membantu teman yang mengalami kesulitan</p>	<p>Aktif bekerjasama dan tidak pernah melakukan tindakan yang merugikan orang lain</p>	<p>kadang-kadang mau bekerjasama dengan orang lain jika diminta</p>	<p>Tidak mau bekerjasama dengan orang lain</p>	

b. Instrumen penilaian

No	Nama siswa	Aspek penilaian	Kriteria penskoran	ket
----	------------	-----------------	--------------------	-----

		sikap	4	3	2	1	
1		Percaya diri					
2		Disiplin					
3		Tanggung jawab					
4		Peduli					
5		Keja sama					

c. Pedoman penskoran

jumlah skor yang didapat / skor maksimal x 100

d. Kriteria penilaian

no	rentang	kriteria	predikat
1	86- 100	Sangat baik	A
2	71- 85	Baik	B
3	56-70	Cukup	C
4	< 55	kurang	D

3. Penilaian keterampilan

a. Rubrik penilaian

no	Aspek yang dinilai	Kriteria penskoran				ket
		1	2	3	4	
1	perencanaan	Tidak ada persiapan sama sekali dalam membuat produk	Sebagian kecil komponen produk dibuat dengan perencanaan	Sebagian besar komponen produk dibuat dengan perencanaan	Setiap komponen produk menggunakan perencanaan matang	

2	Kesesuaian dengan petunjuk	Semua langkah langkah dalam pembuatan tidak ada yang mengacu pada petunjuk pembuatan	Sebagian kecil langkah langkah dalam pembuatan mengacu pada petunjuk pembuatan	ebagian besar langkah langkah dalam pembuatan mengacu pada petunjuk pembuatan	Semua langkah langkah dalam pembuatan mengacu pada petunjuk pembuatan	
3	Pemilihan bahan	Semua bahan sulit diperoleh di lingkungan sekitar	Sebagian besar bahan sulit diperoleh di lingkungan sekitar	sebagian kecil bahan sulit diperoleh di lingkungan sekitar	Semua bahan diperoleh dengan mudah di lingkungan sekitar	
4	Penggunaan alat	Menggunakan sebagian kecil alat yang tersedia	Menggunakan sebagian alat yang tersedia	Menggunakan sebagian besar alat yang tersedia	Menggunakan semua alat yang tersedia	
5	Kesesuaian konsep STEM dan tepat guna	Tidak mengakomodasi satupun konsep mapel	Produk yang dihasilkan mengakomodasi sebagian	Produk yang dihasilkan mengakomodasi sebagian	Produk yang dihasilkan mengakomodasi semua	
6	Hasil Uji coba dan keefektifan	Hasil uji coba harus merevisi semua komponen	Hasil uji coba dengan banyak perbaikan (lebih dari 2 revisi) dan	Hasil uji coba dengan sedikit perbaikan (12 revisi) dan tepat untuk	Hasil uji coba tanpa perbaikan/ revisi dan tepat untuk	

		dan tidak tepat memecahkan masalah	tepat untuk memecahkan masalah	memecahkan masalah	memecahkan masalah	
7	solusi terhadap masalah	tidak bisa menyelesaikan masalah dan justru menimbulkan masalah baru	belum bisa menyelesaikan masalah	masih ada masalah yang belum bisa diselesaikan	bisa menyelesaikan semua masalah secara tuntas	

b. Instrumen penilaian

no	Aspek yang dinilai	Kriteria penskoan				jumlah
		1	2	3	4	
1	Perencanaan					
2	Kesesuaian					
3	Pemilihan bahan					
4	Penggunaan alat					
5	Kesesuaian konsep STEM dan tepat guna					
6	Hasil Uji coba dan keefektifan					
7	solusi terhadap masalah					
Jumlah peolehan						

d. Kriteria penilaian

no	rentang	kriteria	predikat
----	---------	----------	----------

1	23- 28	Sangat baik	A
2	17-22	Baik	B
3	11-16	Cukup	C
4	5-10	kurang	D

Keterangan:

- Instrumen penilaian produk yang disusun dalam pembelajaran STEM ini bertujuan untuk memotret secara keseluruhan mulai dari awal perencanaan hingga keefektifan sebagai solusi memecahkan masalah
- Instrumen penilaian produk digunakan untuk menguji keefektifan, kepraktisan, dan kepuasan pengguna terhadap produk yang dibuat
- Masih banyak instrumen yang dapat dikembangkan oleh guru untuk menguji keefektifan produk seperti membuat angket, wawancara lisan, atau testimoni kepada pengguna