

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MENGUNAKAN BLENDED LEARNING (BLENDER)**

Sekolah : SDN Pulogebang 04
Mata pelajaran : Tematik
Kelas/Semester : VI/1
Tema : Selamatkan Makhluk Hidup
No. Pasangan KD: 3.1 dan 3.1
Materi Pokok : Perkembangbiakan pada tumbuhan
Karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya,
ekonomi, politik di wilayah ASEAN.
Alokasi Waktu : 1 PB
Oleh : DEVI YUSTRIANA, S.Pd.
Email : *devviyustriana92@guru.sd.belajar.id*

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan. 4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	3.1.1 Mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya 4.1.1 Melaporkan perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya

IPS

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya dua negara di wilayah ASEAN.
	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.	4.1.1 Menulis laporan dalam bentuk diagram venn, tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penerapan model discovery learning peserta didik dapat mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya dengan benar.
2. Melalui diskusi, peserta didik mampu melaporkan perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya dengan benar.
3. Melalui diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya dua negara di wilayah ASEAN dengan benar.
4. Melalui penerapan model inquiry base learning, peserta didik mampu menulis laporan dalam bentuk diagram venn, tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar.

A. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks	Langkah-langkah kegiatan	Moda dan alat
Pendahuluan	Persiapan Pembelajaran	1. Guru memberi salam dan memotivasi siswa agar tetap menjaga kesehatan dan protokol kesehatan jika keluar rumah, serta mengajak berdoa melalui <i>google meet</i> (Religius).	R-2 Daring google meet
		2. Melakukan apersepsi pelajaran yang telah lalu melalui pertanyaan yang disampaikan melalui <i>google meet</i> .	
		3. Penyampaian tentang tujuan pembelajaran, dan pesan-pesan karakter yang disampaikan melalui <i>google meet</i> . 4. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok kecil dengan jumlah 6 siswa setiap kelompoknya, dan meminta mereka membuat WAG kelompoknya.	

Inti	stimulasi	1. Peserta didik menyaksikan dan mengamati tayangan video/materi pelajaran tentang cara perkembangbiakkan tumbuhan secara generatif dan keadaan geografis kehidupan social budaya dua negara ASEAN yang dikirim melalui WAG/ <i>Google Classroom</i> .	R-3 Daring
	Identifikasi masalah	2. Peserta didik mengerjakan lembar kerja dan menuliskan temuan hasil pengamatan terhadap video/materi pelajaran.	R-3 Luring
	Pengumpulan data	3. Peserta didik dipersilahkan mencari jawaban dari tugas yang diberikan dari berbagai macam sumber belajar, seperti buku pegangan, internet, dan lain-lain.	R-3 Luring
	Pengolahan data	4. Mendiskusikan hasil temuan masing-masing melalui WAG kelompok kecil.	R-4 Daring
	Verifikasi	5. Masing-masing kelompok menyajikan hasil diskusi pada WAG ditanggapi oleh anggota kelompok lain.	R-2 Daring google Meet
	Generalisasi	6. Melalui Video call/ <i>Google Meet</i> , secara bersama-sama peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan. 7. Guru mengorfirmasi dan memberikan penguatan pada jawaban peserta didik dalam diskusi melalui google meet, dan memberikan penghargaan atau apresiasi kepada proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan peserta didik.	R-2 daring google meet
Penutup	Merefleksi	1. Peserta didik merangkum materi pelajaran, diarahkan dan difasilitasi oleh guru.	R-2 daring google meet

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik difasilitasi untuk merefleksi proses dan hasil pembelajaran (literasi) 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 4. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Guru meminta siswa mengirimkan foto hasil tugasnya melalui WAG. 	
--	--	--	--

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Diskusi (KI-2)

Saat berdiskusi dan menyimpulkan melalui *google meet*, peserta didik dinilai dengan rubrik:

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan,	Isi pembicaraan menginspirasi	Berbicara dan menerangkan secara rinci,	Berbicara dan menerangkan secara rinci,	Jarang berbicara selama proses diskusi

pikiran)	teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	merespon sesuai dengan topik.	namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	berlangsung.
----------	--	-------------------------------	--	--------------

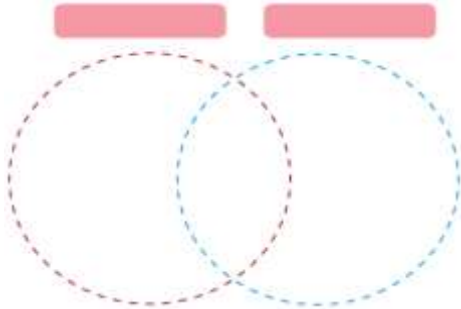
Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. IPS (KI-3)

Ayo bandingkan kehidupan sosial budaya dari dua negara dalam bentuk diagram venn.



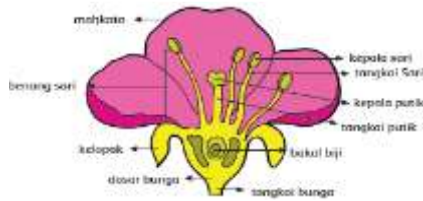
Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Diagram Venn memuat dua negara ASEAN		
Diagram Venn membandingkan kondisi geografis dua negara		
Diagram Venn membandingkan kehidupan sosial budaya		
Diagram Venn menyebutkan bunga nasional kedua negara		

3. IPA (KI-3 dan KI-4)

- Buatlah gambar bunga sempurna, kemudian tuliskan bagian-bagian bunga tersebut!
- Buatlah dalam bentuk tabel manfaat cara perkembangbiakan tumbuhan secara generatif beserta contohnya.

Jawaban : bagian-bagian bunga sempurna



Tabel dan tulisan dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Gambar memuat bagian perkembangbiakan bunga		
Tabel manfaat cara perkembangbiakan tumbuhan secara generatif		
Manfaat perkembang biakan secara generatif ditulis dengan menyertakan contoh		

II. PENGAYAAN

1. Peserta Didik menuliskan 3 tumbuhan yang memiliki bunga sebagai alat perkembangbiakkannya.
2. Peserta didik menuliskan kehidupan sosial budaya dari dua negara lainnya dalam bentuk diagram venn.

III. REMEDIAL

1. Peserta didik menuliskan 5 bagian-bagian bunga dengan benar.
2. Peserta didik menuliskan 2 perbedaan dan 2 persamaan kehidupan sosial budaya 2 negara ASEAN dengan benar.

Refleksi Guru :

Mengetahui
Kepala Sekolah

Asep Mubarok, M.Pd.
NIP. 196706061991021003

Jakarta, 18 November 2020
Guru Kelas VI

Devi Yustriana, S.Pd.
NIP. 198812292019032007