

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Pondok Cabe Ilir 02 Kota Tangerang Selatan
Tema : 2 (Persatuan Dalam perbedaan)
Sub Tema : 2 (Bekerja Sama Mencapai Tujuan)
Pembelajaran Ke : 3
Kelas / Semester : 6 (Enam) / 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit
Hari, Tanggal : Juli 2021
Penyusun : Suaib, S.Pd.
Alamat Email : suaib740@gmail.com

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

A. Ilmu Pengetahuan Alam

1. Setelah melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya
2. Setelah melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa mampu melaporkan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya secara lisan dan tulisan

B. Bahasa Indonesia

1. Setelah melakukan pengamatan dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada eks tentang semangat persatuan di masa persiapan kemerdekaan Indonesia
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan dalam bentuk peta pikiran berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek kata tanya *apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana* dengan menggunakan kalimat efektif

II. LANGKAH PEMBELAJARAN

- Kegiatan Awal :
- Guru mengkondisikan siswa dengan memeriksa kehadiran dan memeriksa kesiapan siswa untuk belajar
 - Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan sederhana, misalnya
“Siapakah diantara kalian yang pernah melihat cicak di rumah?”
“Mengapa cicak tidak terjatuh ketika menempel di dinding?”
“Bagaimana cicak jika menghadapi musuhnya?”
 - Guru memberikan kesempatan kepada siswa melakukan curah pendapat untuk menjawab pertanyaan yang disampaikan guru.
 - Guru menghubungkan hasil curah pendapat siswa dengan materi yang akan dipelajari.

- Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi belajar yang harus dicapai siswa setelah melaksanakan pembelajaran.

Kegiatan Inti

- : - Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil
- Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran secara singkat baik individu dan kelompok
- Guru dengan dibantu ketua kelas membagikan amplop yang berisi beberapa pernyataan dalam bentuk fuzle yang berhubungan dengan cara hewan beradaptasi dengan lingkungannya.
- Guru memberi penjelasan singkat tentang langkah-langkah yang harus dilakukan setiap kelompok dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
- Setiap kelompok mengamati pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam amplop dalam bentuk fuzle.
- Setiap kelompok berdiskusi tentang cara hewan tertentu beradaptasi dengan lingkungan berdasarkan pernyataan yang tersedia.
- Setiap kelompok berdiskusi mencocokkan antara hewan dan cara beradaptasinya melalui lembar kerja dengan cara menempelkan gambar hewan dengan cara beradaptasinya.
- Setiap kelompok menyampaikan laporan hasil diskusi di depan kelas.
- Setelah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, kelompok lain memberikan tanggapan atas laporan hasil diskusi satu kelompok tersebut.
- Guru memberikan penguatan atas laporan hasil diskusi secara klasikal.
- Guru memberikan penjelasan singkat bahwa kegiatan diskusi merupakan kegiatan yang membutuhkan kerja sama dan dapat menunjukkan semangat persatuan dan kesatuan.
- Untuk menunjukkan semangat persatuan dan kesatuan siswa diminta membaca dan berdiskusi membuat peta pikiran berdasarkan teks sejarah sejarah tentang "Pertempuran Ambarawa" yang terdapat dalam Buku Siswa Tema 2 Halaman 65-66.
- Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi tentang peta pikiran dari teks Pertempuran Ambarawa.
- Guru memberikan penguatan dengan meminta siswa menunjukkan beberapa kalimat efektif berdasarkan peta pikiran yang mereka susun.
- Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang materi pelajaran yaitu cara hewan beradaptasi dengan lingkungannya serta ciri-ciri kalimat efektif.

- Kegiatan Akhir : - Guru dan siswa melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran, dengan melakukan Tanya jawab untuk memastikan siswa telah mencapai kompetensi pembelajarannya
- Guru melakukan proses penilaian pengetahuan, dan melengkapi penilaian sikap dan keterampilan melalui format penilaian yang telah disediakan.
 - Guru menutup pembelajaran, dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.

III. PENILAIAN

A. Pengetahuan

Teknik : Tes Tulis

Bentuk : Uraian

Instrumen :

1. Bagaimana cara cicak menyesuaikan diri dengan lingkungannya?
2. Mengapa bebek memiliki kaki yang berselaput?
3. Bagaimana cara ikan cumi menghindari dari musuhnya?
4. Sebutkan dua ciri kalimat yang efektif!
5. Perbaiki kalimat berikut menjadi kalimat efektif!
 “Karena merasa takut, akhirnya Budi turun kebawah setelah Budi berada di atas pohon”

B. Sikap

Diskusi tentang Adaptasi hewan dan peta pikiran dinilai dengan rubrik

Nama Siswa :

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu Mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan
Komunikasi nonverbal	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal

		ditunjukkan teman	yang ditunjukkan teman	yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai topik	Berbicara menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

C. Keterampilan

Peta Pikiran diperiksa dengan Daftar Periksa

Nama Siswa :

Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Catatan
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'dimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran			

Mengetahui:
Kepala Sekolah

ROSTINAH, S.Pd.
NIP. 19640515 198410 2 011

Tangerang Selatan, Juli 2021

Guru Kelas 6

SUAIB, S.Pd.
NIP. 19741109 200801 1 003