

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN MARGA JAYA
Kelas /Semester	: VI / 1 (Satu)
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 3	: Bersatu Kita Teguh
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 3 x 30 Menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menyimpulkan informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Menentukan ciri-ciri kata baku. 3.4.2 Menguraikan kata baku yang terdapat pada bacaan. 3.4.3 Menyimpulkan informasi penting dalam wacana/teks kedalam peta pikiran dengan menggunakan dengan menggunakan apa, mengapa, siapa, bagaimana, kapan dan di mana.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 Merumuskan susunan laporan hasil pengamatan terkait manfaat tumbuhan dan hewan sesuai habitatnya. 4.3.2 Menulis laporan tentang hasil pengamatan terkait manfaat tumbuhan dan hewan sesuai habitatnya.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	4.4.1 Menyebutkan makna kemerdekaan dan upaya mengembangkannya dalam kehidupan melalui tulisan 4.4.2 Merumuskan tulisan/laporan tentang makna kemerdekaan dan upaya mengembangkan dalam kehidupan sehari-hari. 4.4.3 Membuat tulisan/laporan tentang makna kemerdekaan dan upaya mengembangkan dalam kehidupan sehari-hari sebagai pelajar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

1. Peserta didik dapat menentukan minimal 5 ciri-ciri kata baku melalui diskusi, secara tepat.
2. Peserta didik dapat menguraikan minimal 5 kata baku yang terdapat pada bacaan dengan mengamati bacaan secara tepat.
3. Peserta didik, dapat menyimpulkan informasi penting dari teks kedalam peta pikiran dengan menggunakan melalui penugasan dengan menggunakan apa, mengapa, siapa, bagaimana, kapan dan di mana secara tepat.

IPA

4. Peserta didik dapat merumuskan susunan laporan hasil pengamatan terkait manfaat tumbuhan dan hewan sesuai habitatnya melalui penugasan secara sistematis dan tepat.
5. Peserta didik dapat menulis laporan tentang hasil pengamatan terkait manfaat tumbuhan dan hewan sesuai habitatnya setelah melakukan pengamatan secara sistematis dan tepat.

IPS

6. Peserta didik dapat menyebutkan minimal 3 makna kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan diskusi kelompok, dengan tepat.
7. Peserta didik dapat merumuskan tulisan/laporan tentang makna kemerdekaan dan upaya mengembangkan dalam kehidupan sehari-hari melalui diskusi dengan tepat.
8. Peserta didik dapat membuat tulisan/laporan setelah diskusi kelompok, tentang makna kemerdekaan dan upaya mengembangkan dalam kehidupan sehari-hari secara sistematis dan tepat.

Karakter peserta didik yang diharapkan:

- a) Religius
- b) Mandiri
- c) Tanggung jawab
- d) Teliti
- e) Peduli

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

1. Wacana/teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan.
2. Video pembacaan teks proklamasi
3. Kosakata baku dan kalimat efektif.

IPA

Manfaat tumbuhan dan hewan berdasarkan habitatnya.

IPS

- a. Makna kemerdekaan dan upaya mengembangkannya
- b. Makna kemerdekaan terhadap berbagai aspek kehidupan

E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Discovery*
Sintaks:
a. *Stimulation* / pemberian rangsang
b. *Problem statment* / identifikasi masalah
c. *Data colection* / pengumpulan data
d. *Verification* / pengolahan data
e. *Generalizatio* / menarik kesimpulan

Pendekatan : *Saintifik*.
a. Mengamati
b. Menanya
c. Mengumpulkan data
d. Mengolah data/mengasosiasikan
e. Mengomunikasikan

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, pengamatan, dan ceramah.

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	AW
Pendahuluan	<p>Kegiatan Pembuka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pendidik memberikan salam dan mengajak berdoa bersama menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2) Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik. 3) Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan menyanyikan lagu nasional berjudul “Hari Merdeka”. 4) Pendidik meminta peserta didik untuk membaca apa saja dari berbagai sumber. (<i>Literasi</i>) 5) Pendidik memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi peserta didik. 6) Pendidik mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 7) Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	10 menit
Kegiatan inti	<p>Stimulation / Pemberian rangsang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pendidik membimbing peserta didik untuk membuat kelompok yang terdiri dari 2-3 orang. 2) Untuk mengawali kegiatan peserta didik diminta mengamati gambar dan teks proklamasi asli dan hasil ketikkan. 3) Setelah mengamati teks dan gambar, Guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik. Seperti: “Apa yang kalian amati? Teks apakah itu? Adakah kata baku yang kalian temukan dalam teks tersebut?” <p>Problem statment / Identifikasi masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Peserta didik membaca kembali teks tersebut, diharapkan dapat menyebutkan ciri-ciri kata baku. Guru memberikan petunjuk, referensi, yang diperlukan dalam pembelajaran. 5) Guru memotivasi peserta didik untuk terlibat aktif dalam pemecahan masalah. 6) Guru menyampaikan permasalahan melalui LKPD. <p>(Mengumpulkan dan mengolah data)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7) Setiap peserta didik dalam kelompok kemudian menjawab pertanyaan dan mendiskusikan jawabannya. Kegiatannya adalah mengamati teks tentang Proklamasi Kemerdekaan dan mendiskusikan mengenai kosakata baku dan kalimat efektif (sesuai EYD). <p>Data Colection / Pengumpulan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 8) Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. 9) Guru mengajak satu atau dua peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh peserta didik mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh peserta didik untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung, namun memberi kesempatan kepada peserta didik lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. 10) Peserta didik kemudian membaca teks tentang salah satu tokoh Proklamasi Kemerdekaan, (yaitu BM Diah). Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk membacanya selama 2 menit. 11) Peserta didik memikirkan kata baku yang terdapat pada bacaan dan menduga ciri-cirinya. Bersama temannya, peserta didik mendiskusikan hasil dugaannya. Guru berkeliling untuk memastikan semua peserta didik aktif. 12) Guru meminta satu atau dua peserta didik untuk menyampaikan 	70 menit

	<p>hasil diskusinya.</p> <p>13) Guru memberi masukan tentang kata baku.</p> <p>14) Peserta didik membaca teks sekali lagi dan mengisi peta pikiran yang ada, meliputi aspek apa, mengapa, siapa, bagaimana, kapan, dan di mana.</p> <p>15) Peserta didik mengembangkan informasi pada peta pikiran dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kata baku dan kalimat efektif.</p> <p><u>Ayo Mengamati</u></p> <p>16) Setiap kelompok membaca teks tentang manfaat beluntas dan keong yang ada di buku siswa serta manfaat tumbuhan dan hewan secara umum. Pendidik memberi waktu selama lima menit.</p> <p>17) Peserta didik mengamati dan mencatat habitat hewan dan tumbuhan serta manfaatnya. Peserta didik mencatat pengamatannya pada tabel.</p> <p>18) Peserta didik kemudian mengembangkan informasi pada tabel dalam bentuk laporan tertulis.</p> <p><i>Verification / Pembuktian</i></p> <p>19) Setiap kelompok mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperolehnya dari hasil pengamatan.</p> <p>20) Pendidik bersama peserta didik memberikan penguatan bahwa sebagai manusia kita sangat perlu menjaga dan melestarikan tumbuhan dan hewan di manapun habitatnya. Agar lingkungan lestari dan makna persatuan dalam perbedaan dapat terwujud maka sebagai manusia kita sepatutnya dapat melaksanakan kewajiban kita sebaik-baiknya.</p> <p>21) Selanjutnya peserta didik mengamati gambar dan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam LKPD tentang makna kemerdekaan.</p> <p>22) Peserta didik menyebutkan minimal 3 makna kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dan 3 contoh kegiatan sebagai pelajar dalam mengisi kemerdekaan. Pendidik mengajak peserta didik mendiskusikan jawabannya dengan teman kelompok dan meminta perwakilan menyampaikan hasilnya.</p> <p><i>Generalization / menarik kesimpulan</i></p> <p>23) Setelah semua kelompok selesai memaparkan hasil diskusi, pendidik memberikan kesimpulan atau penguatan dan meluruskan hasil diskusi.</p> <p>24) Pendidik memberikan penghargaan kepada setiap kelompok sesuai dengan hasil kegiatan kelompok.</p> <p>25) Peserta didik melakukan evaluasi tertulis.</p>	
Penutup	<p>1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>2) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>3) Menyanyikan salah satu lagu daerah</p> <p>4) Kelas ditutup dengan doa bersama dan salam dipimpin salah seorang peserta didik.</p>	10 menit

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media: *Powerpoint* pembelajaran dan gambar-gambar tumbuhan dan hewan, video pembelajaran tentang tumbuhan dan hewan berdasarkan habitatnya, video teks proklamasi

Sumber Belajar:

- 1) Buku guru Kelas 6 , Tema 2: *Persatuan dan Perbedaan*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 2) Buku siswa Kelas 3, Tema 2: *Persatuan dan Perbedaan*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 3) Bahan Ajar (*Hand out* materi pembelajaran kelas 6 tema 2 sub tema 3 Bersatu kita teguh, pembelajaran 1).
- 4) Lingkungan sekitar sekolah.
- 5) Tumbuhan dan hewan di sekitar sekolah.
- 6) Guru, peserta didik, penjaga sekolah, dll.

H. PENILAIAN

1. Penilaian sikap
Sikap spiritual dan sikap sosial dengan observasi.
2. Penilaian keterampilan
 - a. Mengisi rubrik diskusi.
 - b. Tulisan peserta didik dinilai dengan menggunakan daftar periksa “Ya atau Tidak”.
 - c. Rubrik tugas diisi dengan menggunakan daftar periksa “Ya atau Tidak”.
 - d. Rubrik laporan IPA dinilai dengan daftar periksa “ Ada atau Tidak ada”
3. Penilaian pengetahuan
 - a. Jenis evaluasi : Tes
 - b. Teknik penilaian : Tertulis:
 - c. Bentuk tes : Essay/uraian.

Mengetahui
Kepala SDN MARGA JAYA



EDI MARTA DINATA, S.Pd
NIP 197204192000071001

Lampung Barat, 16 Agustus 2021
Guru Kelas VI

SULISTIARINI, S.Pd
NIP 198904292019032002