

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Mranggen 1**

**Kelas / Semester : 6 / 1**

**Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)**

**Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)**

**Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia**

**Pembelajaran ke : 3**

**Alokasi waktu : 10 menit**

### A. TUJUAN

1. Setelah membaca informasi tentang tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat.
2. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu membuat laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar.
3. Setelah membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa <b>(Orientasi)</b></li><li>❖ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li><li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li></ul>	1 menit

<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Model Discovery Learning</b></p> <p><b>Pemberian Rangsangan ( Stimulation)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menunjukkan tanaman yang dibawanya, dan menanyakan nama tumbuhan tersebut. Guru dapat meminta siswa untuk menulis pertanyaan terkait tumbuhan/sayuran yang mereka lihat terkait habitatnya.</li> <li>• Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang ciri-ciri tumbuhan dan bagaimana mereka beradaptasi.</li> </ul> <p><b>Pernyataan/ Identifikasi Masalah (Problem Statemen)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks dan melakukan pengamatan gambar yang ada pada buku siswa.</li> </ul> <p><b>Pengumpulan Data (Data Collection)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati tumbuhan di lingkungan sekolah</li> <li>• Setelah itu, siswa memilih salah satu jenis tanaman dan mengisi diagram pada buku dan mendiskusikannya dalam kelompok.</li> <li>• Guru memberikan dukungan dengan berkeliling dan mengajukan pertanyaan bantuan.</li> </ul> <p><b>Pengolahan Data (Data Processing)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dan mengisi peta pikiran.</li> <li>• Siswa melakukan diskusi kelompok tentang peta pikiran yang telah dibuat.</li> </ul> <p><b>Pembuktian ( Verication)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan peta pikiran di depan kelas.</li> <li>• Siswa lain diberi kesempatan untuk berkomentar</li> <li>• Setiap kelompok mengumpulkan hasil pengembangan dari peta pikiran.</li> </ul> <p><b>Menarik Kesimpulan ( Generalization)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran hari ini dengan bimbingan guru.</li> <li>• Guru menguatkan simpulan siswa</li> </ul>	<p>8 menit</p>
-----------------------------	--	--------------------

<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>A. Ayo Renungkan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan perenungan dengan pertanyaan : Bagaimana perasaanmu dengan materi hari ini? Hal menarik apa yang kamu pelajari?</li> </ul> <b>B. Siswa mencatat kesimpulan materi yang telah dipelajari.</b>	1 menit
-------------------------	---	---------

### **C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, dan penugasan.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

**Kirnadi,S.Pd. SD**  
NIP. 19620210 198608 1 001

Mranggen, .....Juli 2021  
Guru Kelas

**Asih Lestari,S.Pd**  
NIP. 19880808 200903 2 002

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

	mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	sesuai dengan topik.	terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	
--	--	----------------------	--	--

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

### Daftar Nilai

No	Nama	Kriteria			Jumlah
		Mendengarkan	Komunikasi nonverbal	Partisipasi	
1					
2					
3					

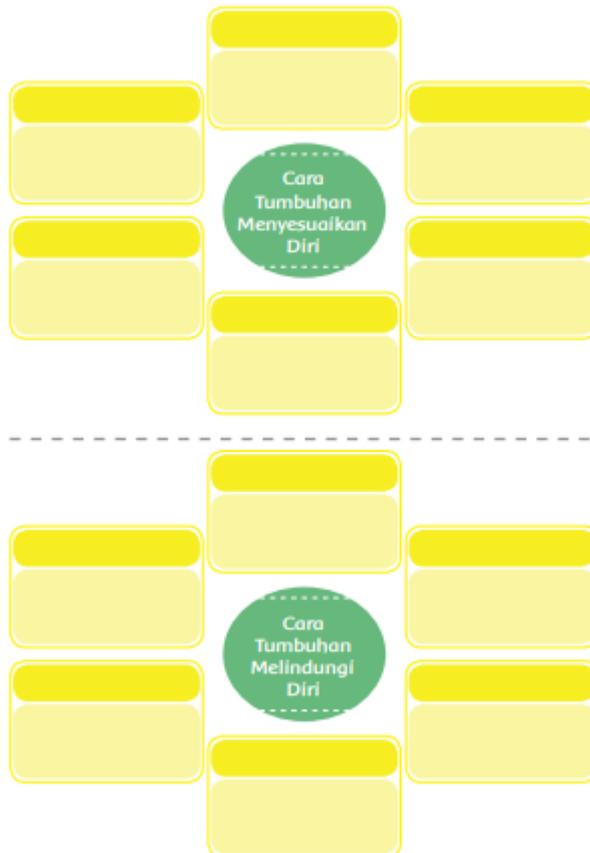
## 2. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Laporan memuat nama tumbuhan		
Laporan memuat habitat tumbuhan		
Laporan memuat cara tumbuhan beradaptasi		
Laporan memuat cara tumbuhan melindungi diri		

**Instrumen penilaian:**

**Tulislah hasil pengamatanmu pada peta konsep di bawah ini!**



### 3. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

#### Instrumen penilaian:

Berdasarkan bacaan tersebut, isilah peta pikiran berikut!

