

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD NEGERI 1 TEGALMENGKEB**  
**Kelas / Semester : VI (Enam) / 1**  
**Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan**  
**Sub Tema 1 : Rukun dalam Perbedaan**  
**Pembelajaran : 3**  
**Alokasi Waktu : 1 Hari**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Menyusun informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran
<b>2</b>	4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Membuat informasi pada peta pikiran melalui tulisan

## IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Menganalisis cara tumbuhan beradaptasi.
2	4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 menyajikan laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video youtube tentang cara tumbuhan beradaptasi yang ditampilkan pada *slide presentasi*, siswa mampu menganalisis cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat.
2. Setelah menjawab LKPD yang dibagikan di watshap grup, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatannya tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan percaya diri.
3. Setelah mengamati teks tentang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyusun informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
4. Setelah menjawab LKPD yang dibagikan di watshap grup, siswa mampu membuat informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengamati tanaman di sekitar habitat dan cara melindungi diri
2. Menemukan informasi penting melalui unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta menuliskannya pada peta pikiran.

### E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model : *Problem Based Learning* (PBL)  
Pendekatan : TPACK dan HOTS  
Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, Ceramah

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui WAG, guru memberikan salam kepada siswa</li> <li>2. Melalui WAG, guru mengirimkan link zoom meeting, dan mengakatan bahwa pelajaran akan dilaksanakan melalui zoom meeting. <b>(TPACK)</b></li> <li>3. Guru menyapa siswa pada zoom meeting dan melakukan absen.</li> <li>4. Melalui zoom meeting guru bersama siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>5. Guru dan siswa menyanyikan lagu "Indonesia Pusaka" bersama-sama. <b>Nasionalisme</b></li> <li>6. Guru bersama siswa melakukan tepuk PPK. <b>PPK</b></li> <li>7. Guru bersama siswa berdiskusi tentang cara mencegah penularan Covid-19. <b>(Collaboration)</b></li> <li>8. Guru mengecek kesiapan diri siswa dan membuat kesepakatan sebelum mengikuti pelajaran.</li> <li>9. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Persatuan Dalam Perbedaan".</li> <li>10. Guru bersama siswa mengadakan apersepsi. <b>(Collaboration)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masih ingatkah kalian dengan adaptasi pada tumbuhan dan hewan ?</li> </ol> </li> <li>11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. <b>(Communication)</b></li> </ol>	<p>10 menit</p>
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Fase 1: Orientasi peserta didik terhadap masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan gambar tanaman bunga tunjung pada slide power point.</li> <li>2. Melalui zoom meeting, Guru bertanya kepada siswa: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah kamu pernah melihat tanaman tunjung tumbuh di sekitar lingkunganmu?</li> <li>b. Mengapa tanaman tunjung mampu hidup di dalam air ? <b>Critical Thinking</b></li> <li>c. Cobalah prediksi apa yang akan terjadi apabila tanaman tunjung ditanam dalam</li> </ol> </li> </ol>	<p>35 Menit X 3 JP</p>

pot tanpa diisi air? **Critical Thinking**



**Fase 2: mengorganisasikan peserta didik untuk belajar**

2. Siswa mengamati dan menganalisis gambar tanaman tunjung yang ditampilkan pada *slide presentasi*. **Mandiri**
3. Siswa bersama guru berdiskusi tentang cara tumbuhan tunjung beradaptasi dari habitatnya. **Collaboration**
4. Guru memimpin diskusi kelas dengan tanya jawab tentang habitat tumbuhan yang disajikan

**Fase 3: membimbing penyelidikan individu maupun kelompok**

5. Guru memfasilitasi siswa untuk membentuk kelompok (1-2 siswa)
6. Guru menampilkan sebuah video youtube tentang cara tumbuhan menyesuaikan diri di <https://youtu.be/ADko2LTNtvE>. **TPACK**.
7. Siswa mendapatkan tugas LKPD untuk membuat laporan tentang bagaimana tumbuhan menyesuaikan diri dan melindungi diri pada diagram dan mengirimkan melalui WAG Pribadi guru. **Creativity and Innovation**

**Fase 4: mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

8. Siswa menampilkan hasil laporannya.
9. Siswa mempresentasikan hasil laporannya. **Communication**.

**Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

10. Guru bersama siswa berdiskusi lebih lanjut tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya. **(Collaboration)**
11. Guru bertanya sejauh mana telah

	<p>memahami materi adaptasi tumbuhan dengan lingkungannya</p> <p>12. Guru bersama siswa menyimpulkan materi adaptasi tumbuhan dengan lingkungannya yang difasilitasi oleh guru. <b>(Collaboration)</b></p> <p><b>Fase 1: Orientasi peserta didik terhadap masalah</b></p> <p>13. Guru menampilkan teks tentang proklamasi kemerdekaan Indonesia melalui tayangan power point</p> <p>14. Siswa membaca, dan mengamati teks bacaan pada power point</p> <p>15. Guru memimpin diskusi kelas dengan Tanya jawab tentang teks proklamasi kemerdekaan Indonesia. <b>Collaboration</b></p> <p><b>Fase 2: mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <p>16. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <p>17. Siswa dengan bimbingan guru membentuk kelompok untuk berdiskusi LKPD</p> <p><b>Fase 3: membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b></p> <p>18. Siswa diminta menganalisis makna proklamasi kemerdekaan bagi bangsa Indonesia</p> <p>19. Siswa bersama kelompok melakukan penyelidikan di berbagai sumber yang relevan agar dapat menguraikan secara rinci makna yang terkandung dalam proklamasi kemerdekaan. <b>(collaboration)</b></p> <p><b>Fase 4: mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>20. Siswa kembali memasuki zoom meeting</p> <p>21. Siswa menyajikan hasil analisis dalam bentuk peta pikiran berdasarkan kata tanya (5W +1H) untuk memperoleh informasi penting dalam teks sejarah <b>(creativity)</b></p> <p>22. Siswa bersama kelompok mempersiapkan diri mempresentasikan hasil diskusinya</p>	
--	--	--

	<p><b>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>23. Perwakilan siswa dalam kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dengan percaya diri. (<b>communication</b>)</p> <p>24. Siswa bersama guru melakukan evaluasi terhadap penyajian karya dengan memberikan tanggapan, komentar, dan penegasan konsep</p> <p>25. Siswa bersama dengan guru memberikan apresiasi kepada siswa atas pencapaian belajar</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) <b>Collaboration.</b></li> <li>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>4. Melakukan penilaian hasil belajar yang sudah diunggah dalam bentuk <i>google form</i>. Dan linknya akan dikirim melalui WAG.</li> <li>5. Mengadakan refleksi</li> <li>6. Menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>7. Sebelum mengakhiri pembelajaran guru bersama siswa menyanyikan lagu daerah Bali yang berjudul “Ratu Anom”</li> <li>8. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> <li>9. Menutup pelajaran dan mengijinkan siswa untuk meninggalkan zoom meeting</li> </ol>	15 menit

## G. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Adrian. 2014. Adaptasi Pada Hewan dan Tumbuhan. Dapat diakses di : <https://youtu.be/ADko2LTNtvE> diakses pada tanggal 8 Juli 2021

## H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Smartphone / laptop
2. Aplikasi Whatsapp
3. Aplikasi Zoom
4. Aplikasi Google Formulir
5. Software Microsoft Powerpoint
6. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

## I. Teknik Penilaian

1. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni tanggungjawab

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tertulis berupa tes pilihan ganda sebanyak 20 butir soal (terlampir) yang berorientasi HOTS (Higher Order Thinking Skills) yang disusun melalui aplikasi google formulir, kemudian dibagikan ke peserta didik melalui Whatsapp Group.

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan penilaian unjuk kerja yang sudah dilakukan masing-masing peserta didik selama proses pembelajaran.

## 2. Instrumen Penilaian

### a. Penilaian Sikap

kriteria	skor	Indikator
Sangat Baik (SB)	4	Selalu bertanggungjawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.
Baik (B)	3	Sering bertanggungjawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.
Cukup (C)	2	Kadang-kadang bertanggungjawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.
Kurang (K)	1	Tidak pernah bertanggungjawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.

### Format lembar observasi

Aspek Tanggungjawab						
No	Nama Siswa	Jumlah Kriteria yang Terpenuhi				Predikat
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
4						

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### b. Penilaian Pengetahuan

IPA

Jenis soal : Pilihan ganda

Banyak Soal : 5 butir

Skor tiap butir : 1

Skor maksimal : 10

Soal disusun oleh guru dengan format soal pilihan ganda yang berorientasi HOTS sebanyak 5 soal, dibuat pada formulir *online* yaitu *Google Formulir*. Yang penilaiannya langsung dikerjakan oleh sistem sesaat setelah peserta didik memberikan tanggapan atau mengerjakan soal tersebut.

BAHASA INDONESIA

Jenis soal : Pilihan ganda

Banyak Soal : 5 butir

Skor tiap butir : 1

Skor maksimal : 10

Soal disusun oleh guru dengan format soal pilihan ganda yang berorientasi HOTS sebanyak 5 soal, dibuat pada formulir *online* yaitu *Google Formulir*. Yang penilaiannya langsung dikerjakan oleh sistem sesaat setelah peserta didik memberikan tanggapan atau mengerjakan soal tersebut.

### C. Penilaian Keterampilan

#### 1. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa.

INDIKATOR PENILAIAN	ADA	TIDAK ADA
Laporan memuat nama tumbuhan		
Laporan memuat habitat tumbuhan		
Laporan memuat cara tumbuhan beradaptasi		
Laporan memuat cara tumbuhan melindungi diri		

#### 2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Keterampilan produk membuat peta pikiran	Sangat terampil (4)	Terampil (3)	Cukup terampil (2)	Perlu bimbingan (1)
Menjawab seluruh pertanyaan 5W+1H				
Menyampaikan informasi sesuai dengan isi teks				
Mengembangkan kalimat sesuai dengan kata kunci yang ditemukan				
Menyampaikan ide secara sistematis, jelas, dan mudah dipahami				
Menyampaikan informasi dengan menggunakan ejaan dan kaidah kebahasaan yang benar				

$$\text{Skor: } \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## Pengayaan

Siswa dapat memilih membuat buku mini yang berisikan tanaman dan habitatnya. Buku mini dapat disimpan di pojok kelas untuk dijadikan bahan bacaan teman.

## Remedial

1. Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam menemukan informasi penting dapat melatihnya dengan guru.
2. Guru memilihkan paragraf yang sederhana, kemudian bersama menemukan informasi penting.

## Kerja Sama dengan Orang Tua

1. Siswa diminta menceritakan semangat persatuan di rumah, kemudian mencatat dan menyampaikan hasilnya kepada guru.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,



Mengah Wirya, S.Ag  
NIP. 19620830198112 1 001

Tegalmengkeb, 19 Juli 2021  
Mahasiswa PPG

Made Wira Yudhistira, S.Pd  
NIM. 2174803088