

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS 4 TEMA 2 SUB TEMA 1

Nama Guru : Nur Azizah,S.Pd
Satuan Pendidikan : SD Islam Plus Masyithoh Kroya
Surel : 201503506817@guruku.id
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (Satu)
Tema : Selalu Berhemat Energi (Tema 2)
Sub Tema : Sumber Energi (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 5 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan IPA

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.5	Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1	Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari
4.5	Menyajikan Laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi	4.5.1	Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari

Muatan IPS

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.1	Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	4.1.1	Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.

Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.2	Memetakan keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, dan visual.	3.2.1	Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati
4.2	Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan	4.2.1	Menuliskan gagasan pokok dari teks

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu mengidentifikasi gambar-gambar dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
2. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
3. Dengan percobaan, siswa mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan sistematis.
5. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
6. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Manfaat Energi Matahari dalam kehidupan sehari-hari
2. Sumber daya alam dan pemanfaatannya
3. Menulis Gagasan Pokok


E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik

Strategi : Cooperative Learning

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa4. Mengajak berdinamika dengan tepuk anak sholeh5. Guru menyiapkan fisik dan psikis dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa siswa.6. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	10 menit
Inti	<p>A. Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa duduk berkelompok, satu kelompok terdiri dari 5-6 siswa2. Siswa mengamati teks visual yang ada di buku siswa  <ol style="list-style-type: none">3. Guru menanyakan (gambar apa yang kamu amati?)4. Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan berikut<ol style="list-style-type: none">1. Apa yang diceritakan gambar tersebut?2. Sebutkan peristiwa pada gambar yang mendukung alasanmu!5. Setiap kelompok akan menyampaikan jawabannya kepada kelompok sebelahnya.6. Guru akan membahas satu persatu gambar di depan kelas. Guru bisa menunjuk siswa untuk menyampaikan jawabannya7. Secara individu siswa akan menuliskan gagasan pokok dari gambar yang telah diamatinya. Siswa akan menukar jawabannya kepada teman sebelahnya. <p>Penilaian 1</p> <p>B. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sebagai pengantar untuk materi pemanfaatan matahari, guru membawa satu jenis tumbuhan dan memperlihatkan kepada siswa. Minta siswa untuk	150 menit

- mengamati tumbuhan tersebut dengan teliti. •
2. Siswa juga kemudian diminta untuk mengamati terangnya cuaca di pagi/siang hari dari kaca jendela kelas.
 3. Guru mengajukan pertanyaan:
 - Bagaimana hubungan antara matahari dengan tumbuhan?
 - Bagaimana tumbuhan dapat tumbuh besar dan berkembang biak?
 - Apa peranan matahari bagi kehidupan tumbuhan?
 4. Siswa yang mengangkat tangan diminta untuk menjawab pertanyaan yang diajukan.

Kegiatan ini bertujuan untuk menarik minat siswa pada materi yang akan dipelajari, yaitu manfaat matahari bagi kehidupan.

Akan lebih baik lagi jika tumbuhan yang diperlihatkan adalah rumput jagung lengkap dengan buahnya karena akan digunakan sebagai bahan observasi siswa pada kegiatan berikutnya. Guru dapat menggunakan tumbuhan lain jika sulit mendapatkan rumput jagung.

Ajukan pertanyaan-pertanyaan terbuka guna memicu siswa untuk berpikir secara kritis, dan menggiring siswa untuk mulai memahami materi.
 5. Siswa mendiskusikan jawaban bersama guru secara klasikal.
 6. Guru memberikan penguatan.

Matahari Sumber Kehidupan di Bumi

Matahari sebagai sumber energi terbesar memancarkan panas dan cahayanya ke Bumi. Cahaya matahari menerangi Bumi sehingga kita dapat melihat semua makhluk hidup dan benda di siang hari. Panas matahari mengakibatkan adanya kehidupan di Bumi.

Berikut beberapa peran matahari bagi kehidupan di Bumi:

- Seiring dengan perputaran Bumi pada porosnya, matahari membuat terjadinya siang dan malam.
- Seiring dengan kemiringan posisi Bumi saat melakukan revolusi, matahari mengakibatkan terjadinya 4 musim di belahan Bumi utara dan selatan yaitu musim panas, musim gugur, musim dingin dan musim semi.
- Berperan pada siklus/perputaran air, hingga terjadi perubahan cuaca: mendung, panas, dan hujan.
- Berperan pada proses terjadinya awan hingga terjadinya hujan yang membasahi daratan hingga semua tumbuhan di darat dapat bertahan hidup. Air hujan yang tersimpan di tanah juga dimanfaatkan hewan dan manusia untuk keberlangsungan hidupnya.
- Berperan pada proses fotosintesis sehingga semua tumbuhan baik di darat dan di laut dapat hidup, berkembang, dan membuat cadangan makanan untuk dikonsumsi hewan dan manusia. Panas matahari mengakibatkan perbedaan suhu udara yang memicu terjadinya angin. Tiupan angin kemudian juga dapat dimanfaatkan sebagai sumber energi.
- Panas matahari mengakibatkan air laut menguap, peristiwa ini dimanfaatkan pada proses pembuatan garam.
- Cahaya dan panas matahari digunakan sebagai sumber energi pada panel surya, yang mengubah energi cahaya matahari menjadi energi listrik.
- Cahaya matahari di pagi hari juga membantu proses terjadinya vitamin D yang berguna bagi pertumbuhan tulang pada anak-anak.

Begitu banyak peran matahari bagi kehidupan. Tanpa matahari maka tidak akan terjadi kehidupan di Bumi.

7. Siswa kemudian mengamati gambar tentang peran matahari bagi kehidupan di Bumi. Ingatkan siswa untuk mengamati dengan teliti setiap detail pada gambar tersebut. Tema 2 Subtema 1: Sumber Energi 7
8. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan gambar.
9. Siswa juga diminta untuk mengilustrasikan tentang manfaat lain matahari selain yang telah tertera pada gambar.
10. Siswa kemudian diminta untuk mengubah gambar mereka ke dalam bentuk tulisan/cerita.
11. Siswa diingatkan kembali tentang manfaat panas matahari yaitu menguapkan zat cair yang terdapat di Bumi.
12. Siswa digiring untuk dapat berpikir secara luas, dalam, dan kritis untuk dapat memahami hubungan antara

matahari dengan kehidupan di Bumi.

13. Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan penguapan zat cair oleh panas matahari, berdasarkan instruksi yang terdapat di buku.

Guru diharapkan dapat menyiapkan alat dan bahan untuk percobaan.
Untuk meningkatkan tanggung jawab, siswa dalam setiap kelompok dapat diminta untuk menyiapkan sendiri alat dan bahan. Berikan kepercayaan pada siswa untuk mengatur pembagian tugas pada anggotanya secara mandiri.
Siswa dapat dibagi kedalam beberapa kelompok kecil beranggotakan 3-5 orang. Tujuan pembagian kelompok kecil ini adalah untuk meningkatkan tanggung jawab siswa dan menghindari adanya siswa yang menjadi kurang aktif karena kemudian bergantung pada teman yang lain.
Guru berkeliling ke setiap kelompok untuk memastikan siswa berperan aktif dan tertib menjalankan tugasnya.

14. Saat menunggu proses percobaan, siswa mengerjakan tugas membaca senyap teks pendek “Kisah Ali Si Biji Energi” yang terdapat di buku.
15. Siswa kemudian menuliskan manfaat matahari bagi kehidupan di Bumi dalam bentuk peta pikiran.
16. Siswa dibebaskan untuk membuat peta pikiran mereka dalam bentuk tulisan maupun gambar.

Peta Pikiran siswa diperiksa guru menggunakan rubrik (penilaian 2)

Berikan tantangan pada siswa untuk menemukan sebanyak mungkin manfaat matahari. Jika diperlukan, guru dapat menyiapkan lembaran kertas HVS sehingga siswa dapat lebih leluasa menuangkan ide-ide mereka.
Siswa juga dimotivasi untuk membuat peta pikiran secara rapi dan menarik. Peta pikiran siswa dapat dipajang di kelas sebagai sumber belajar bagi siswa lainnya.

17. Berikut adalah contoh peta pikiran yang diharapkan dapat dimunculkan oleh siswa:



18. Siswa dalam kelompok kemudian melanjutkan pengamatan hasil percobaan tentang pengaruh panas matahari pada zat cair di Bumi.
19. Siswa menuliskan 4 pengaruh panas matahari pada objek benda berdasarkan hasil percobaan.
20. Siswa menuliskan proses dan hasil percobaan dalam bentuk laporan.

C. Berdiskusi

1. Siswa mengamati gambar jagung bakar yang terdapat di buku.
2. Siswa secara berpasangan dengan teman di sebelah kemudian mendiskusikan pertanyaan bacaan terkait materi tentang ketersediaan sumber daya alam.
*Sikap siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 3b)

D. Membaca

Tugas Mandiri

1. Siswa membaca senyap teks tentang jenis-jenis sumber daya alam.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks, dan menuliskannya di buku. 3. Siswa secara berpasangan mendiskusikan jawaban mereka. 4. Guru memberikan penguatan: <p style="margin-left: 20px;">Indonesia sebagai negara kepulauan memiliki kekayaan alam yang sangat berlimpah.</p> <p style="margin-left: 20px;">Kekayaan alam tersebut terdiri atas sumber daya alam yang tidak bisa diperbarui, yaitu: minyak bumi, batu bara, dan bahan tambang lainnya. Sumber daya alam yang bisa diperbarui yaitu: matahari, air, angin, kekayaan laut, hasil pertanian, hewan peternakan, dan hasil perkebunan.</p> <p style="margin-left: 20px;">Indonesia sebagai negara kepulauan dengan garis pantai terpanjang di dunia memiliki kekayaan laut yang luar biasa jumlahnya. Ribuan jenis ikan, karang, dan hewan laut lainnya terdapat di perairan kita. Karena itu Indonesia dikenal dengan sebutan "Ibu Kota Ikan Dunia".</p> <p style="margin-left: 20px;">Indonesia yang terdiri atas ribuan gugusan pulau dan terletak pada garis khatulistiwa, membuat negara kita sangat kaya akan jenis tumbuhan: buah-buahan, sayuran, tanaman obat, dan banyak lagi.</p> <p style="margin-left: 20px;">Indonesia juga memiliki hutan tropis yang kaya akan pohon berkayu dan hasil hutan dengan ribuan jenis hewan di dalamnya. Oleh karena itu, Indonesia pernah dikenal sebagai "Paru-Paru Dunia". Namun, sayangnya saat ini hutan-hutan di Indonesia banyak yang musnah karena pohon-pohonnya banyak ditebangi atau dialihfungsikan menjadi perkebunan sawit untuk kepentingan industri.</p> <p style="margin-left: 20px;">Kita sebagai bangsa Indonesia tentunya bangga dengan kekayaan alam yang berlimpah, dan wajib memanfaatkan sumber daya alam tersebut dengan bijak.</p> 5. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan, dan menuliskannya di buku. 6. Siswa mendiskusikan jawaban bersama teman. 7. Siswa kembali diminta untuk menggambarkan penggunaan salah satu sumber daya alam yang patut dicontoh. Gambar mereka harus memuat kegiatan ekonomi yang menggunakan salah satu sumber daya alam dan usaha menjaga keberadaannya. 8. Siswa saling menyampaikan gambar mereka kepada seorang teman untuk diberikan masukan. 10 Buku Guru SD/MI Kelas IV 9. Siswa kemudian menjelaskan gambar mereka dalam bentuk tulisan. 10. Tulisan yang dibuat harus memuat sumber daya alam yang dipilih dan yang diperjualbelikan, serta contoh-contoh kegiatan untuk menjaga kelestariannya. <p style="margin-left: 20px;">*Isi tulisan siswa diperiksa guru menggunakan rubrik (penilaian 3a)</p> <p style="margin-left: 20px;">* Gambar dan tulisan/cerita diperiksa guru menggunakan rubrik (penilaian 1)</p> 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> A. Renungan <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. 2. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran pertama, Buku Guru. B. Pengayaan <p>Apabila memiliki waktu, siswa dapat menggunakan beragam benda lainnya saat melakukan percobaan IPA, atau mencoba jenis percobaan lain untuk membuktikan proses penguapan oleh panas matahari.</p> 	<p>15 menit</p>

	<p>C. Remedial Bagi siswa yang belum terampil menuangkan instruksi tertulis ke dalam bentuk gambar, dan sebaliknya, akan diberikan pendampingan oleh guru. Siswa tersebut dapat diberikan tugas rumah terkait materi.</p> <p>D. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi tugas untuk mengamati pemanfaatan sumber energi matahari yang terdapat di lingkungan rumah dan sekitarnya. 2. Siswa menuliskan hasil pengamatan dalam kolom yang tersedia. <p>E. Salam dan Doa Penutup</p>	
--	---	--

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan ketrampilan.

Mengetahui
 Kepala Sekolah

Mariyah Kibthiyah, S.Ag

Kroya, 2021

Guru Kelas IV

Nur Azizah, S.Pd

Instrument Penilaian

1. Bahasa Indonesia

Teks Visual

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Mengidentifikasi gambar	Mengidentifikasi semua gambar dengan cermat (√)	Mengidentifikasi Sebagian besar gambar dengan cermat	Mengidentifikasi Sebagian gambar dengan cermat	Mengidentifikasi Sebagian kecil gambar dengan cermat
Gagasan Pokok	Terdapat kesesuaian isi antara teks visual dan gagasan pokok yang dituliskan Gagasan pokok ditulis dengan didukung oleh fakta terperinci	Gagasan pokok sesuai dengan isi teks visual meskipun ditulis dengan kurang terperinci. (√)	Gagasan pokok cukup sesuai dan kurang terperinci.	Gagasan pokok kurang tepat.
Kosakata Baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan. (√)	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian pertanyaan. (√)	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri. (√)	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Penilaian Skoring : Total Nilai Siswa x 10

Total Nilai Maksimal

Contoh : $\frac{15}{20} \times 10 = 7,5$

2. IPA

Peta pikiran dan laporan hasil percobaan siswa diperiksa menggunakan rubrik :

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari	Menjelaskan 10 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat (√)	Menjelaskan 5-9 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Menjelaskan 3-4 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Menjelaskan 1-2 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan tepat. (√)	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan cukup tepat	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan kurang tepat	Belum mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan tepat
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak cukup antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan. (√)	Tampak kurang antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tidak tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan

Penilaian Skoring : **Total Nilai Siswa x 10**

Total Nilai Maksimal

Contoh : $\frac{11}{12} \times 10 = 9,1$

3. IPS

- a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam, pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Penyajian hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis. (√)	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan cukup sistematis.	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan kurang sistematis	Belum mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.
Sikap peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten.	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten. (√)	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten.
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten (√)	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten

Penilaian Skoring : **Total Nilai Siswa x 10**

Total Nilai Maksimal

Contoh : $\frac{10}{12} \times 10 = 7,5$

- b. Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Komunikasi non verbal (kontak mata, Bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi menyampaikan ide, perasaan, pikiran.	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selslu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian Skoring : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{10}{12} \times 10 = 7,5$

BAHAN AJAR

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (Satu)
 Tema : Selalu Berhemat Energi (Tema 2)
 Sub Tema : Sumber Energi (Sub Tema 1)

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran	Jenis Bahan Ajar
IPA					
1	3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari	Manfaat Energi Matahari dalam kehidupan sehari-hari	Pendekatan : Sainifik Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah Model Pembelajaran : Cooperative Learning	1. Buku PG Tema 2 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2. Video Youtube 3. Powerpoint
	4.5 Menyajikan Laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi	4.5.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari			
IPS					
2	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/	3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.	Sumber daya alam dan pemanfaatannya	Pendekatan : Sainifik Metode : Penugasan, Tanya	1. Buku PG Tema 2 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013,

		kabupaten sampai tingkat provinsi				Jawab, Diskusi, dan Ceramah Model Pembelajaran : Cooperative Learning	Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2. Video Youtube 3. Powerpoint
	4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	4.1.1	Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.			
Bahasa Indonesia							
3	3.2	Memetakan keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, dan visual.	3.2.1	Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati	Menulis Gagasan Pokok	Pendekatan : Sainifik Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah Model Pembelajaran : Cooperative Learning	4. Buku PG Tema 2 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 5. Video Youtube 6. Powerpoint
	4.2	Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan	4.2.1	Menuliskan gagasan pokok dari teks			



Subtema 1: Sumber Energi

Energi sangat penting bagi kehidupan kita. Semua makhluk hidup membutuhkan energi. Tahukah kamu sumber-sumber energi yang ada? Ayo, kita pelajari!



Ayo Berdiskusi



Matahari memiliki peran yang besar dalam kehidupan karena merupakan sumber energi terbesar di bumi. Panas matahari berpengaruh terhadap aktivitas manusia dan makhluk hidup lainnya di bumi.

Amatilah gambar berikut.



1. Apa yang diceritakan gambar tersebut?

2. Berdasarkan gambar, dapatkah kamu menyebutkan apa saja manfaat matahari bagi keluarga tersebut? Mengapa demikian? Kemukakan alasanmu!

3. Apakah kamu dapat menyebutkan contoh kegiatan lain tentang manfaat matahari bagi kehidupan kita sehari-hari?

Buatlah tulisan dengan menggunakan jawaban-jawabanmu di atas!

Sumber energi apa yang membuat bumi menjadi hangat?



Ayo Mencoba





Beni ingin membuktikan panas bahwa matahari sebagai sumber energi yang penting untuk kelangsungan makhluk hidup. Ayo kita bantu Beni untuk membuhtikannya! Lakukan percobaan ini di luar kelas!

1. Basahi 2 helai sapu tangan, 2 lembar tisu, 2 lembar kertas.
2. Jemurlah sehelai sapu tangan, selembar tisu, dan selembar kertas di tempat panas sedangkan sisanya letakkan di tempat teduh.
3. Amati dan tuliskan perubahan yang terjadi pada benda-benda tersebut setelah 15 menit, 30 menit, dan 60 menit!

Sambil menunggu saat pengamatan, kamu dapat membaca kisah Ali Si Biji Energi di halaman 5 dan mengerjakan tugas selanjutnya.

Tabel pengamatan.

	15 menit	30 menit	60 menit
Tisu			
Kertas			
Sapu Tangan			

	15 menit	30 menit	60 menit
Tisu			
Kertas			
Sapu Tangan			

- Apakah ada perbedaan antara benda-benda yang dijemur di bawah sinar matahari dan yang diletakkan di tempat teduh?
- Diskusikan dengan temanmu, apakah penyebab perubahan dan perbedaan tersebut!

Berdasarkan tabel pengamatan hasil percobaan, tuliskan paling sedikit empat kesimpulan mengenai pengaruh panas matahari pada percobaanmu.

1.
2.
3.
4.

Nah, sekarang cobalah untuk mengolah data ke dalam bentuk Laporan Kegiatan Percobaan di bawah ini!

Laporan Kegiatan Percobaan
Nama Percobaan:
Tujuan Percobaan:
Alat-Alat:
Langkah Kerja:
Kesimpulan:

Ayo Membaca



Kisah Ali Si Biji Energi

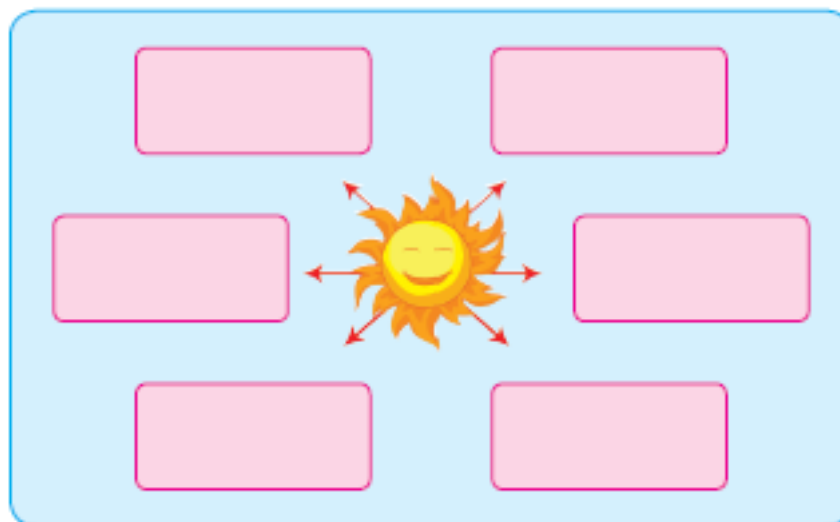
Aku Ali Si Biji Energi. Aku menanam biji-biji energi di sebuah ladang yang luas di peternakanku. Saat matahari bersinar ada energi pada cahaya matahari. Cahaya matahari membantu biji-bijiku tumbuh menjadi tanaman-tanaman yang tinggi.

Tanaman-tanamanku menyimpan energi itu di dalam akar, batang, daun, dan butir-biji yang baru. Dengan segera, aku akan tumbuh tinggi dengan daun-daun yang lebar dan biji-biji yang baru. Kamu bisa memasak dan memakan aku supaya kamu memiliki energi. Energi itu akan membantumu tumbuh, bergerak, dan berpikir. Aku juga memberi makan hewan-hewan ternak dengan beberapa bagian dari tubuhku sehingga mereka tumbuh besar dan sehat.



(sumber: dengan sejemahan dari <http://www.ain.gov.kid>)

Sekarang, temukan sebanyak-banyaknya manfaat energi matahari bagi makhluk hidup dalam bentuk peta pikiran di bawah ini! Sertakan gambar agar lebih menarik.



Sampaikan hasilnya kepada temanmu. Apakah hasilnya sama?

Energi panas matahari adalah salah satu sumber daya alam yang melimpah. Tumbuhan, seperti jagung juga merupakan sumber daya alam yang harus dibudidayakan. Sumber daya alam tersebut diberikan Tuhan untuk umat manusia.



Ayo Berdiskusi



Sebagai sumber daya alam, jagung banyak dimanfaatkan oleh penduduk Indonesia. Salah satunya adalah dengan mengolah dan menjualnya.

Amati gambar berikut dan sampaikan hasil pengamatanmu kepada teman di sebelahmu!



Diskusikan pertanyaan berikut bersama teman sebelahmu!

1. Apa yang terjadi apabila permintaan terhadap jagung tinggi?

2. Apa yang harus dilakukan agar permintaan terpenuhi?

Ayo Membaca



Bacalah teks berikut untuk menambah pemahamanmu tentang sumber daya alam.

Indonesia memiliki sumber daya alam berlimpah. Disebut sumber daya alam karena berasal dari alam. Penduduk Indonesia dapat menikmati sumber daya alam tersebut untuk memenuhi kebutuhannya. Laut Indonesia terkenal karena ikannya. Lahan yang subur menghasilkan padi, jagung serta tumbuhan lainnya yang sangat berguna bagi penduduk. Gas bumi, minyak serta logam banyak memberikan manfaat bagi masyarakat.

Sumber daya alam terbagi dua. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan sumber alam yang tidak dapat diperbaharui. Sebagai anak Indonesia, kamu harus tahu apa yang termasuk ke dalam keduanya, dan apa dampaknya apabila kita kekefangan keduanya. Penggunaan sumber daya alam berlebihan akan mempengaruhi kehidupan manusia. Kita harus menghemat penggunaannya.

Sumber daya alam yang dapat diperbaharui misalnya; tumbuhan, hewan, sinar matahari, angin, dan air. Sumber tersebut termasuk kelompok sumber daya alam yang dapat diperbaharui karena terus tersedia dan dapat kita kelola untuk kita perbanyak jumlahnya. Jumlah sumber daya alam ini sangat berlimpah. Agar sumber daya alam ini tetap tersedia, kita harus menggunakannya dengan bijak dan melestarikannya. Sumber daya alam ini sangat penting untuk dijaga keberadaannya.

Minyak bumi, emas, besi, dan berbagai tambang termasuk ke dalam kelompok sumber daya alam tidak dapat diperbaharui. Mengapa demikian? Karena jumlahnya sangat terbatas. Untuk menghasilkan minyak bumi diperlukan waktu yang sangat lama. Oleh sebab itu, kita harus hemat menggunakan sumber daya alam ini.

Setelah memahami sumber daya alam, jawablah pertanyaan berikut!

1. Berdasarkan teks, berikanlah masing-masing 3 contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan yang tidak dapat diperbaharui.

2. Berilah 3 contoh lain (di luar teks) sumber daya alam yang dapat dan tidak dapat diperbaharui.

3. Berikanlah contoh kegiatan ekonomi yang memanfaatkan kedua jenis sumber daya alam tersebut.

4. Tuliskah pendapatmu tentang kegiatan ekonomi tersebut. Apa saja dampaknya bagi kelastarian sumber daya alam tersebut? Apa yang harus dilakukan agar sumber daya alam tetap lestari?

Sampaikan hasilnya kepada teman kelompokmu dan diskusikanlah!

Penggunaan sumber daya alam yang berlebihan akan berdampak negatif terhadap kehidupan manusia.

Gambarkan penggunaan salah satu sumber daya alam yang menurutmu patut dicontoh!

Gambarmu harus memuat kegiatan ekonomi yang menggunakan salah satu sumber daya alam dan usaha menjaga keberadaannya.

Sampaikan gambarmu kepada temanmu. Mintalah pendapat mereka.

Jelaskan gambarmu melalui tulisan. Tulisanmu harus memuat sumber daya alam yang dipilih dan yang diperjualbelikan.

Kamu juga harus menyampaikan contoh-contoh kegiatan untuk menjaga kelestariannya. Sampaikan tulisanmu kepada gurumu.

Ayo Renungkan



Apa yang kamu pelajari dari kegiatan hari ini?

Apakah hal tersebut berguna dalam kehidupan sehari-hari?

Bagaimana perasaanmu selama belajar?

Adakah hal lain yang ingin kamu ketahui?

Kerja Sama dengan Orang Tua



Diskusikan bersama orang tuamu tentang pemanfaatan sumber energi matahari di lingkungan rumah dan sekitarnya. Kamu dapat melakukan pengamatan tentang pemanfaatan sumber energi matahari tersebut bersama orang tua.

Tuliskan hasil diskusi dan pengamatanmu di bawah ini.

Pembelajaran
2

Selain Matahari, apa lagi ya sumber energi di bumi? Ayo kita cari tahu.



Kalian sudah mempelajari manfaat energi panas matahari. Salah satu manfaat energi panas adalah untuk membantu pertumbuhan tanaman.

Ayo Bernyanyi



Amatilah teks notasi angka "Menanam Jagung".

Menanam Jagung

Ibu Saed

$\frac{2}{4}$

1. | 5 1 3 1 | 5 5 6 7 1 . | 2 3 4 5 3 1 2 |
 A yo ka wan ki ta ber sa ma me nanom jagung di ke-
 | 3 2 1 . | 1 5 5 5 1 . | 3 1 3 3 3 . |
 bun ki ta am bil cangkul mu am bil pangkurmu
 | 2 1 7 6 5 4 4 | 3 2 1 . | 5 3 5 3 |
 ki ta be kerja tak je mu je mu cangkul cang kul
 | 5 4 3 4 5 0 | 2 2 2 3 4 5 4 | 3 2 1 . |
 cangkul yang da lam ta nah nya langgar jagung ku ta nam

2. beri pupuk supaya subur
 tanamkan benih dengan teratur
 jagungnya besar lebat buahnya
 tentu berguna bagi semua
 cangkul cangkul aku gembira
 menanam jagung di kebun kita