

SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



YAYASAN PERGURUAN ISLAM (YPI) AHSANUL FIKRI BANDUNG

Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Ahsanul Fikri

Jl. Batusari RT 06 RW 01 Desa Buahbatu Kec. Bojongsoang Kab. Bandung

Tlp. (022) 87790929 Website: [email : sditahsanulfikri@gmail.com](mailto:sditahsanulfikri@gmail.com)

Terakreditasi "A"

NSS 102020809102 – NPSN 69725549

SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDIT Ahsanul Fikri
Guru	: Siti Holidah
Kelas / Semester	: I (satu) / 1
Tema / Subtema	: Tema 2 Subtema 3 (Gemar Menggambar)
Muatan Pelajaran	: Matematika
Alokasi waktu	: 10 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
KI 3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI 4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai media konkret.	3.6.1 Menemukan bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai media konkret.
	3.6.2 Merinci bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai media konkret.
4.6. Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan berbagai benda konkret	4.6.1 Menyusun bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai media konkret.
	4.6.2 Membuktikan bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai media konkret.
	4.6.3 Menuliskan contoh benda yang menyerupai bentuk bangun ruang

C. TUJUAN PEMBELAJARAN.

1. Dengan mengamati benda konkret bangun ruang, siswa dapat menghubungkan benda konkret dengan benda yang menyerupai bangun ruang
2. Dengan memperhatikan benda konkret berupa kardus bekas, rubik, bola plastik dan botol atau celengan yang berbentuk tabung siswa mampu menuliskan bangun ruang (balok, kubus. bola dan tabung)
3. Dengan cara menandai dengan warna yang sudah ditentukan berdasarkan bentuk bangun ruang yaitu kubus, balok, bola dan tabung siswa mampu membedakan bentuk bangun ruang
4. Dengan memperhatikan gambar yang sudah diwarnai sebelumnya siswa mampu mengelompokkan bentuk bangun ruang

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bangun ruang (balok, kubus, bola dan tabung)

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Model Pembelajaran : Cooperative learning

F. MEDIA / ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : Gambar, Benda konkret bangun ruang

Sumber Belajar : Buku Pendampingan Tematik Terpadu (BUPENA) Kelas I. Buku siswa
1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema
1 kegemaranku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017)
Jakarta: Yudistira, Dr. Lili Nurlaille. M.Pd, Drs. Dedi Iswantara, M.Pd,
Sutinah, M.Pd.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Mengkondisikan Kelas <ul style="list-style-type: none">• Guru membuka kelas dengan salam, menanyakan kabar serta mengecek kehadiran siswa.• Guru memeriksa kerapihan pakaian dan posisi tempat duduk• Guru membimbing siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh salah seorang siswa Apersepsi <ul style="list-style-type: none">• Guru melaksanakan apersepsi dengan cara siswa menjawab pertanyaan:<ol style="list-style-type: none">1. Apakah setiap kelompok sudah membawa contoh kardus bekas (pasta gigi, sabun mandi) rubik, bola plastik dan botol	2 menit

	<p>minum atau celengan bekas yang sudah ditugaskan oleh ibu sebelumnya?</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan materi yang akan dipelajari hari ini. Guru menyampaikan hari ini kita akan belajar bangun ruang <p>Tujuan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dengan baik <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan motivasi dengan mengajak siswa menyebutkan motto kelas dan tepuk semangat secara bersamaan Mengajukan beberapa pertanyaan untuk menstimulus siswa tentang materi yang berkaitan dengan bangun ruang 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dipersilahkan untuk duduk sesuai dengan kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang, yang sudah dibuat sebelumnya pada saat pembagian tugas membawa contoh bangun ruang. Siswa diminta untuk mengamati gambar berbagai bentuk bangun ruang yang disediakan guru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melaksanakan tanya jawab terkait gambar berbagai bentuk bangun ruang yang disediakan oleh guru bersama kelompoknya Siswa diminta untuk mengeluarkan tugas yang sudah diberikan sebelumnya oleh guru di setiap kelompok yaitu ada yang membawa kardus bekas (pasta gigi, sabun mandi,) rubik, bola plastik dan botol air minum atau celengan yang menyerupai tabung <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok di berikan LKPD untuk dikerjakan bersama kelompoknya Setiap kelompok diminta untuk merinci contoh benda mana yang termasuk bangun ruang kubus, balok, bola atau tabung Bersama kelompoknya siswa berdiskusi untuk mengelompokkan bangun ruang, setiap siswa ditugaskan untuk menjawab masing-masing 1 soal tujuannya agar semua siswa semuanya terlibat dengan aktif. 	<p>6 menit</p>

	<p>Menalar/Mengolah data</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama kelompoknya menyajikan data dalam bentuk laporan terkait bangun ruang <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas, kemudian Kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi. Siswa diberi penguatan oleh guru yaitu menambahkan atau mengoreksi jawaban yang telah dipresentasikan oleh siswa. 	
Kegiatan Penutup	<p>Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru mengulas kembali materi yang baru saja dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi. Siswa dibimbing oleh guru untuk membuat kesimpulan dari pelajaran yang telah berlangsung Guru memberikan tindak lanjut, siswa secara berkelompok diminta menyebutkan benda yang ada di kelas benda mana saja yang termasuk bangun ruang balok, kubus, bola atau tabung Siswa diberi lembar tes evaluasi untuk di kerjakan secara mandiri Hasil jawaban siswa dan LKPD dikumpulkan untuk dinilai oleh guru Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pembelajaran yang akan datang Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa 	2 menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilaksanakan oleh guru untuk mengukur ketercapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan untuk memperbaiki proses pembelajaran selanjutnya.

1. Teknik Penilaian

Penilaian sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian sikap)

Lembar pengamatan penilaian sikap penilaian observasi

Rubrik

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. **Kurang baik** jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran

2. **Cukup** jika menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
3. **Baik** jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
4. **Sangat baik** jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam penyelesaian tugas kelompok secara terus-menerus dan konsisten

Indikator sikap bekerja sama dalam kegiatan kelompok

1. **Kurang baik** jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok
2. **Cukup** jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten
3. **Baik** jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten
4. **Sangat baik** jika menunjukkan adanya usaha bekerja sama dalam kegiatan kelompok secara terus-menerus dan konsisten

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif

1. **Kurang baik** jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif
2. **Cukup** jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten
3. **Baik** jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten
4. **Sangat baik** jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus-menerus dan konsisten

a. Pedoman Penilaian Sikap

No	Nama	Sikap							Total	
		Tanggung jawab	jujur	Peduli	Kerja sama	santun	Percaya diri	disiplin	Skor	Nilai
1	Ammar	4	4	3	3	3	4	3	24/28	86
2	Abrisham									
3	Akram									
4	Amsyar									
5	Aqila									
6	Aviza									
7	Azalea									

Bubuhkan angka 1-4 sesuai hasil pengamatan

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = sangat baik

Total Nilai maksimal $4 \times 7 = 28$

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai media konkret.	Tes tertulis	Uraian

c. Penilaian Kinerja Praktik

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
4.6.1 Menyusun bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai media konkret.	Unjuk kinerja praktik	Rubrik penilaian .

a. Rubrik Penilaian

Rubrik penilaian keterampilan kinerja praktik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Hasil diskusi sesuai dengan hal yang ditanyakan	Siswa mampu menuliskan seluruh hasil diskusi sesuai dengan hal yang ditanyakan	Siswa mampu menuliskan sebagian besar hasil diskusi sesuai dengan hal yang ditanyakan	Siswa mampu menuliskan beberapa hasil diskusi sesuai dengan hal yang ditanyakan	Siswa belum mampu menuliskan hasil diskusi sesuai dengan hal yang ditanyakan

Mengetahui
Kepala SDIT Ahsanul Fikri,

Bojongsong, 03 Januari
Guru Kelas 1

Dra. Hani Purwani

Siti Holiday, S.Pd


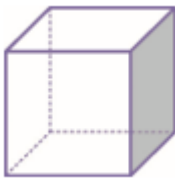
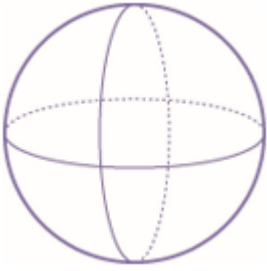

Lampiran 1

Pengembangan bahan ajar

Materi Pembelajaran

Benda-benda yang ada di sekitar kita memiliki banyak bentuk

Perhatikan table di bawah ini!

No	Nama bangun ruang	Gambar	Ciri-ciri
1	Kubus		Balok memiliki sisi yang ukuran dan bentuk sama, sisi tersebut adalah sisi atas dan bawah, kanan dan kiri, muka dan belakang
2	Balok		Mempunyai 6 sisi, bentuk dan ukuran sisinya sama
3.	Bola		Mempunyai 1 sisi Berbentuk bulat
4.	Tabung		Tabung memiliki tutup dan alas yang berbentuk lingkaran Tutup dan alas mempunyai bentuk dan ukuran yang sama

Yuk kita Perhatikan benda-benda berikut ini



Lampiran 2

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

Judul : Bangun Ruang

Tujuan :

1. Dengan mengamati benda konkret bangun ruang, siswa dapat menghubungkan benda konkret dengan benda yang menyerupai bangun ruang
2. Dengan memperhatikan benda konkret berupa kardus bekas, rubik, bola plastik dan botol siswa mampu menuliskan bangun ruang (balok, kubus. Bola dan tabung)
3. Dengan cara menandai dengan warna yang sudah ditentukan berdasarkan bentuk bangun ruang yaitu kubus, balok, bola dan tabung siswa mampu membedakan bentuk bangun ruang
4. Dengan memperhatikan gambar yang sudah diwarnai sebelumnya siswa mampu mengelompokkan bentuk bangun ruang

Alat dan bahan :

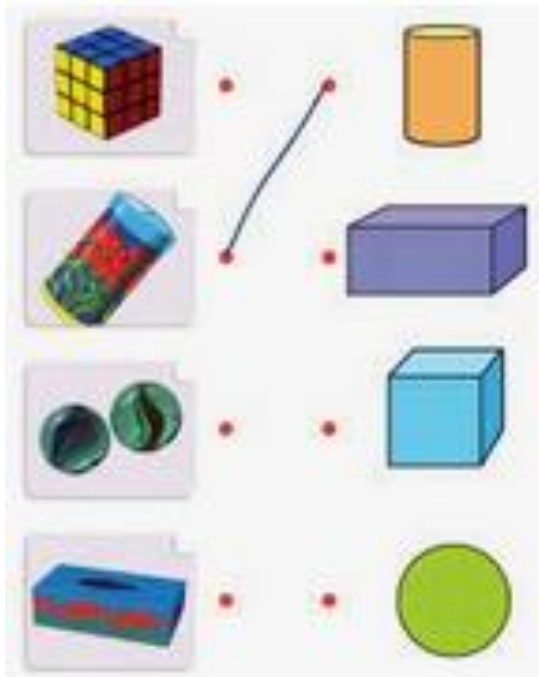
1. Gambar Bangun ruang,
2. Benda konkret yang menyerupai bangun ruang karrdus bekas (pasta gigi, sabun mandi) rubik, bola plastik dan botol atau celenganyang berbentuk tabung
3. Alat tulis
4. Alat untuk mewarnai (pensil warna atau krayon)

Nama Kelompok :

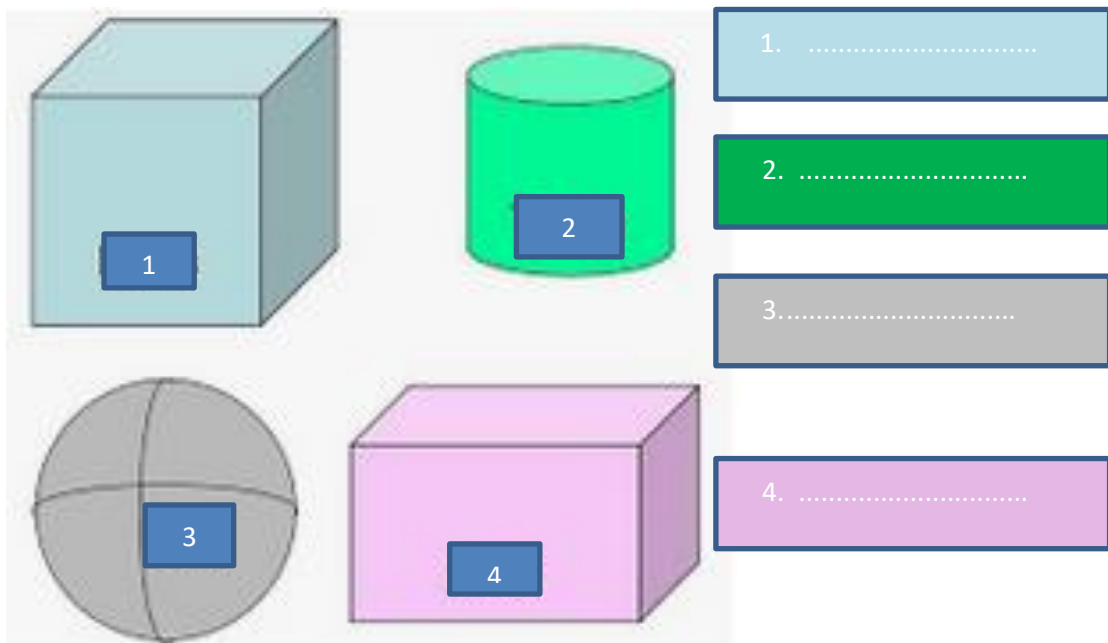
1.	3.
2.	4.

Langkah kerja





1. Amati Gambar di bawah ini, tarik garis benda yang ada di sebelah kiri dengan bangun ruang di sebelah kanan dengan tepat

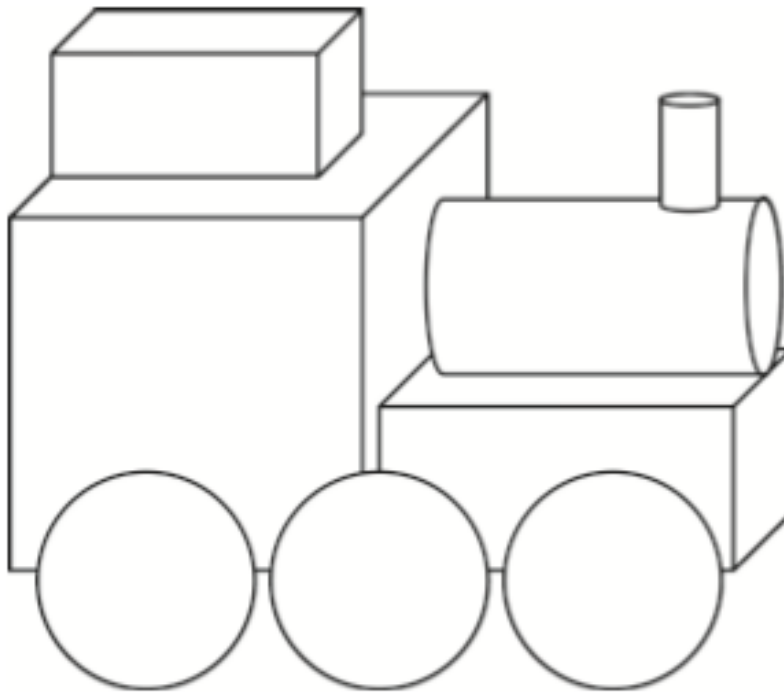


2. Tuliskan nama bangun ruang dibawah ini di kotak yang sudah disediakan



3. Wanailah bentuk bangun ruang dibawah ini sesuai dengan warna yang sudah ditentukan!

 kubus = biru  tabung = coklat
 bola = merah  balok = kuning



4. Berdasarkan **gambar di atas** tulislah jumlah banyak benda:

- Banyak benda yang berbentuk bola ada
- Banyak benda yang berbentuk tabung ada
- Banyak benda yang berbentuk balok ada
- Banyak benda yang berbentuk kubus ada.....

Lampiran 3

Lembar Evaluasi

Nama:.....

Isilah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban tepat!

1. Gambar benda di bawah ini berbentuk



2. Gambar dibawah ini memiliki bentuk



3. Kotak sepatu umumnya berbentuk

4. Tuliskan satu benda yang berbentuk bola

.....