

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH  
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Sentolo
Kelas / Semester	: III /1
Tema	: Benda di Sekitarku (Tema 3)
Sub Tema	: Aneka Benda di Sekitarku (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu	: PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 1 hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan: PPKn**

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.1.1 Meyakini arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa
2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	2.1.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang, sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1 Menyebutkan sikap yang sesuai dengan sila keempat Pancasila 3.1.2 Menjelaskan aturan-aturan dalam musyawarah
4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	4.1.1 Menceritakan pengalamannya dalam musyawarah

**Muatan: Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	3.1.1 Mengidentifikasi informasi tentang jenis-jenis bahan pembentuk benda
3.2 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.1.1 <b>Membuat bagan</b> informasi tentang jenis-jenis bahan pembentuk benda <b>(HOTS)</b>

**Muatan: Matematika**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Mengkonversi satuan panjang cm ke m atau m ke cm
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari	4.7.1 <b>Melakukan</b> pengukuran panjang benda-benda di sekitar <b>(HOTS)</b>

**C. TUJUAN**

1. Setelah membaca teks yang diunduh dari materi di **google classroom**, peserta didik mampu mengidentifikasi informasi tentang jenis-jenis bahan pembentuk benda dengan tepat. **(integrasi ICT)**
2. Setelah membaca teks yang diunduh dari materi di **google classroom**, peserta didik mampu mencontohkan informasi tentang jenis-jenis bahan pembentuk benda dengan benda-benda di lingkungan sekitar dengan benar. **(integrasi ICT)**
3. Dengan melengkapi tabel, peserta didik mampu **membuat bagan** informasi tentang jenis-jenis bahan pembentuk benda dengan tepat **(integrasi ICT, HOTS)**
4. Setelah melakukan diskusi dalam **google classroom**, peserta didik mampu menjelaskan aturan-aturan dalam musyawarah dengan tepat **(integrasi ICT)**
5. Setelah melakukan diskusi **google classroom**, peserta didik mampu menceritakan pengalamannya dalam musyawarah dengan percaya diri **(integrasi ICT)**
6. Setelah menyimak video yang diunduh dari materi **google classroom**, peserta didik mampu mengkonversi satuan panjang cm ke m atau m ke cm dengan benar **(integrasi ICT)**
7. Setelah melakukan pengukuran, peserta didik mampu mengukur panjang benda-benda di sekitar dengan teliti **(HOTS)**

**D. PENDIDIKAN KARAKTER YANG DIKEMBANGKAN**

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Integritas

**E. MATERI**

1. Penerapan Sila Ke-4 Pancasila
2. Sifat-sifat Bahan
3. Satuan Panjang

**F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE**

1. Pendekatan : *STEAM*
2. Model : *Problem Based Learning*

3. Metode : Tanya jawab, diskusi, dan penugasan

## G. KEGIATAN PELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan pemberitahuan pembelajaran hari ini melalui <i>WhatsApp Group</i> (WAG) (<b>integrasi ICT</b>)</li> <li>2. Guru meminta peserta didik membuka aplikasi <i>google meet</i> (<b>integrasi ICT</b>)</li> <li>3. Guru menyampaikan salam kepada peserta didik melalui aplikasi <i>google meet</i></li> <li>4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar dan diawali dengan berdoa (<b>Religius</b>)</li> <li>5. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya (<b>Nasionalis</b>)</li> <li>6. Guru mempresensi peserta didik</li> <li>7. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik</li> <li>8. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>9. Guru menyampaikan teknis kegiatan yang akan dilakukan peserta didik melalui <i>google classroom</i> (<b>Integrasi ICT</b>)</li> </ol>	10 Menit
Inti	<p><b>Sintaks 1. Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati gambar yang disajikan guru</li> </ol> <p><b>Sintaks 2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman bermusyawarah</li> </ol> <p><b>Sintaks 3. Membimbing penyelidikan individual atau kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik mendiskusikan aturan-aturan dalam musyawarah dengan bimbingan guru (<b>Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> </ol> <p><b>Sintaks 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik menceritakan pengalaman bermusyawarah melalui <i>google meet</i> (<b>Communication, integrasi ICT</b>)</li> </ol> <p><b>Sintaks 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik mengomentari cerita temannya (<b>Communication</b>)</li> <li>6. Peserta didik masuk dalam aplikasi <i>google classroom</i> (<b>integrasi ICT</b>)</li> </ol> <p><b>Sintaks 1. Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru memberikan pertanyaan tentang benda-benda di sekitar</li> <li>8. Peserta didik menjawab pertanyaan guru</li> </ol> <p><b>Sintaks 2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Peserta didik membuka menu Tugas yang ada di <i>google classroom</i> (<b>integrasi ICT</b>)</li> <li>10. Peserta didik mengunduh materi</li> <li>11. Peserta didik membaca teks yang berjudul “Bahan Pembentuk Benda”</li> </ol>	145 Menit

	<p><b>Sintaks 3. Membimbing penyelidikan individual atau kelompok</b></p> <p>12. Peserta didik mengidentifikasi informasi penting yang ada pada teks</p> <p>13. Peserta didik mengisi tabel hasil identifikasi teks yang dibaca <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></p> <p>14. Peserta didik mengunduh video pada materi di menu Tugas pada <i>google form (integrasi ICT)</i></p> <p>15. Peserta didik mengamati video <b>(integrasi ICT)</b></p> <p><b>Sintaks 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>16. Peserta didik mengerjakan latihan soal tentang konversi satuan panjang (cm ke m atau m ke cm) <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></p> <p>17. Peserta didik melakukan pengukuran panjang benda-benda di sekitar</p> <p><b>Sintaks 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>18. Peserta didik menfoto tabel yang dibuat dan mengirimkannya ke guru lewat <i>WhatsApp (WA) (integrasi ICT)</i></p> <p>19. Peserta didik memberikan refleksi terhadap kegiatan mhari ini <b>(Communication)</b></p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik masuk ke <i>google meet (Integrasi ICT)</i></p> <p>2. Guru dan Peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>3. Peserta didik menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti</p> <p>4. Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk mengerjakan evaluasi melalui <i>google form (Integrasi ICT)</i></p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa. <b>(Religius)</b></p>	15 menit

## H. PENILAIAN

Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Pengamatan
2. Penilaian Pengetahuan : Tes *online* via *google form*
3. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian

Instrumen Penilaian

### 1. Penilaian Sikap (Lembar Observasi)

Format Lembar Observasi

Kelas/Semester : .....

Pelaksanaan : .....

No.	Nama Siswa	Disiplin		Tanggung Jawab		Percaya Diri	
		Sudah Tampak	Belum Tampak	Sudah Tampak	Belum Tampak	Sudah Tampak	Belum Tampak
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

## 2. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
PPKn	- Menyebutkan sikap yang sesuai dengan sila keempat Pancasila - Menjelaskan aturan-aturan dalam musyawarah	Tes online	Soal Pilihan Ganda
Bahasa Indonesia	- Mengidentifikasi informasi tentang jenis-jenis bahan pembentuk benda	Tes online	Soal Pilihan Ganda
Matematika	- Mengkonversi satuan panjang cm ke m atau m ke cm	Tes online	Soal Pilihan Ganda

## 3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian PPKn (Menceritakan Pengalaman)

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kesesuaian dengan Tema	Seluruh isi teks sesuai dengan tema	Lebih dari setengah isi teks sesuai dengan tema	Kurang dari setengah isi teks sesuai dengan tema	Seluruh isi teks tidak sesuai tema
Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1 – 2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat 3 – 4 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat > 4 kata yang belum tepat penulisannya

Format Pengisian Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Aspek yang Dinilai		Total Skor	Nilai KD
		Kesesuaian dengan Tema	Penulisan		
1.					
2.					
3.					

Keterangan: Tabel diisi dengan nilai 1, 2, 3, atau 4

## I. SUMBER DAN MEDIA

### 1. Sumber Belajar

- Pedoman Buku Guru Tema 3: Benda di Sekitarku Edisi Revisi 2018. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Buku Siswa Tema 3: Benda di Sekitarku Edisi Revisi 2018. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Smartphone/Laptop

### 2. Media Pembelajaran

- Video pembelajaran
- LKPD *Google Form*
- Google Classroom*
- Google Meet*
- WhatsApp*

Refleksi Guru

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Cuciati, S.Pd  
NIP. -

Sentolo, 24 September 2020  
Guru Kelas III

Nana Wulandari, S.Pd  
NIP. -