

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### DARING

**Satuan Pendidikan** : SDN TODANG  
**Kelas / Semester** : VI / 1  
**Tema** : 3 Tokoh dan Penemuan  
**Sub Tema** : 1 Penemu yang Mengubah Dunia .  
**Pembelajaran Ke** : 4  
**Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit  
**Hari/tanggal** : .....  
**Email Penulis** : [heldernick1919@gmail.com](mailto:heldernick1919@gmail.com)

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

##### 1. Muatan mata pelajaran Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Menggalisi isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menemukan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah yang dibaca (C4) 3.2.2 Merumuskan peta pikiran tentang informasi penting yang ditemukan dalam teks eksplanasi ilmiah yang dibaca (C6)
4.2	Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Mempresentasikan informasi penting yang diperoleh dari teks eksplanasi ilmiah yang dibaca (P3)

##### 2. Muatan mata pelajaran PKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Menafsirkan tanggung jawab yang timbul atas hak yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari (C5)
4.2	Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1 Mengemukakan pentingnya tanggung jawab atas hak yang diterima dalam kehidupan sehari-hari (P3)

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks, peserta didik mampu menemukan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan sistematis
2. Dengan membaca teks, peserta didik mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia berupa peta pikiran dengan sistematis
3. Dengan membaca teks, peserta didik mampu mengidentifikasi hak dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
4. Dengan merefleksikan hak yang diperoleh, peserta didik mampu menjelaskan pentingnya bertanggung jawab atas hak yang didapat dengan tepat

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Teks eksplanasi ilmiah
2. Hak dan kewajiban

**E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Problem based learning* (Pembelajaran berbasis masalah)
3. Metode : Tanya jawab, ceramah, penugasan

**F. MEDIA/ALAT/BAHAN**

1. Media pembelajaran : Gambar teks eksplanasi ilmiah, gambar teks ilustrasi pelaksanaan kewajiban, *WA Group, Google Form, Google Meet*
2. Alat pembelajaran : *Laptop, handphone*
3. Bahan pembelajaran : materi ajar *power point*

**G. SUMBER BELAJAR**

1. Buku Pedoman Guru : Tokoh dan Penemuan Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : Tokoh dan Penemuan Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)

**H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik bergabung melalui <i>link google meet</i> yang telah dibagikan melalui <i>wa group (TPACK)</i></li><li>2. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing (<b>orientasi</b>)</li><li>3. Peserta didik dicek kehadirannya dengan melakukan absensi oleh guru</li><li>4. Guru dan peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran (<b>Religius/PPK</b>)</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada kegiatan ini</li><li>6. Guru memberikan gambaran materi yang akan dipelajari tentang teks eksplanasi ilmiah, hak dan kewajiban dan manfaat materi pelajaran tersebut dalam kehidupan sehari-hari</li></ol>	<b>10 Menit</b>

	<p>7. Guru mengingatkan kembali materi tentang teks eksplanasi ilmiah pada pembelajaran sebelumnya (<b>Apersepsi</b>)</p> <p>8. Guru menghubungkan beberapa poin pembahasan materi dengan menyebutkan beberapa kewajiban dan hak warga negara yang belum dapat dipenuhi negara sesuai kondisi peserta didik saat ini karena beberapa kendala tetapi tetap mengedepankan tanggung jawab sebagai warga negara (<b>Nasionalisme</b>)</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>Fase 1. Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyajikan permasalahan berupa teks tentang “Rumah Baru Edison” melalui <i>google meet</i> (<b>TPACK</b>)</li> <li>2. Guru menyajikan beberapa pertanyaan kepada siswa :  “Apa yang adik-adik rasakan pada situasi tersebut?”  “Apakah adik-adik dapat melakukan aktivitas dengan baik tanpa cahaya lampu”  “Sebutkan apa yang harus adik-adik peroleh dari orang tua agar dapat belajar dengan baik di malam hari!”  “Sebutkan apa yang harus adik-adik lakukan jika orang tua sudah menyiapkan fasilitas yang dibutuhkan untuk belajar!”  (<b>Saintifik/Menanya/Communication:4C</b>)</li> <li>3. Peserta didik menanggapi pertanyaan dari guru (<b>Communication:4C</b>)</li> </ol> <p><b>Fase 2, Mengorganisasikan peserta didik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menjelaskan beberapa aplikasi berbasis TIK yang akan digunakan dalam kegiatan fase 3 seperti <i>google form</i>, <i>google meet</i> dan <i>whats app (wa) group</i> (<b>TPACK</b>)</li> <li>5. Guru menjelaskan melalui <i>google meet</i> tentang hal teknis dan waktu yang disediakan untuk menjawab pertanyaan pada LKPD (<b>TPACK</b>)</li> </ol> <p><b>Fase 3, Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru menampilkan materi <i>power point</i> tentang teks eksplanasi ilmiah melalui <i>google meet</i> dan menjelaskan secara singkat materi teks eksplanasi ilmiah (<b>TPACK</b>)</li> <li>7. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas (<b>Saintifik/Menanya/Communication:4C</b>)</li> <li>8. Guru menampilkan teks eksplanasi ilmiah yang berjudul “Thomas Alva Edison, Sang Penemu Bola Lampu Pijar” melalui <i>google meet</i> (<b>TPACK</b>)</li> <li>9. Guru meminta peserta didik membuka LKPD pada <i>google form</i> melalui <i>link</i> yang dibagikan di <i>wa group</i> (<b>TPACK</b>)</li> <li>10. Peserta didik menjawab pertanyaan yang sudah disiapkan dalam bentuk LKPD di <i>google form</i>. Pada kegiatan ini, peserta didik diminta menuliskan informasi penting melalui panduan pertanyaan di LKPD (<b>4C : Communication</b>)</li> <li>11. Setelah waktu mengerjakan LKPD selesai, guru mengarahkan peserta didik untuk masuk kembali pada <i>google meet</i> (<b>TPACK</b>)</li> <li>12. Guru meminta peserta didik meringkas informasi penting pada bacaan “Thomas Alva Edison, Sang Penemu Bola</li> </ol>	<b>80 Menit</b>

	<p>Lampu Pijar” secara berurutan pada buku tulis dan disimpan untuk dipresentasikan (<i>Creative/ 4C</i>)</p> <p>13. Guru menampilkan materi <i>power point</i> tentang hak dan kewajiban melalui <i>google meet</i> dan menjelaskan materi tersebut secara singkat (<i>TPACK</i>)</p> <p>14. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas (<i>4C : Communication</i>)</p> <p>15. Guru menyajikan bacaan berjudul “Lampu Belajar Hadiah dari Ayah” melalui <i>google meet</i> (<i>TPACK</i>)</p> <p>16. Peserta didik diminta membuka LKPD pada <i>google form</i> melalui <i>link</i> yang dibagikan di <i>wa group</i> dan menjawab pertanyaan pada LKPD (<i>TPACK</i>)</p> <p>17. Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan di LKPD</p> <p>18. Guru menyajikan tabel berisi benda-benda yang menjadi hak peserta didik, bagaimana menggunakannya, bagaimana merawatnya, apakah sudah bertanggung jawab menggunakan benda-benda tersebut dan apa manfaatnya bagi peserta didik ketika sudah bertanggung jawab menggunakannya (<i>4C : Communication</i>)</p> <p>19. Guru menjelaskan cara pengisian tabel dengan bahasa yang mudah dipahami peserta didik dan meminta peserta didik menyipkan jawaban pada buku tulis untuk persiapan presentasi (<i>4C : Communication</i>)</p> <p>20. Peserta didik kembali mengerjakan LKPD LKPD pada <i>google form</i> melalui <i>link</i> yang dibagikan di <i>wa group</i> dan melengkapi tabel pada LKPD (<i>TPACK</i>)</p> <p><b>Fase 4, Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>21. Setelah waktu mengerjakan LKPD selesai, guru mengarahkan peserta didik untuk masuk kembali pada <i>google meet</i> (<i>TPACK</i>)</p> <p>22. Peserta didik mempresentasikan hasil karyanya tentang peta konsep berupa ringkasan informasi penting dari bacaan “Thomas Alva Edison, Sang Penemu Bola Lampu Pijar” dengan dipandu guru (<i>4C : Communication</i>)</p> <p>23. Peserta didik yang lain diminta untuk menanggapi presentasi temannya (<i>4C : Collaboration</i>)</p> <p>24. Guru mencatat presentasi dan tanggapan peserta didik agar dapat memberikan penekanan pada konsep yang benar dan koreksi pada konsep yang keliru dan juga sebagai dasar untuk memberikan pujian maupun motivasi</p> <p>25. Peserta didik mempresentasikan hasil karyanya dalam melengkapi tabel dengan dipandu guru dan peserta didik yang lain menanggapi (<i>4C : Communication, Collaboration</i>)</p> <p><b>Fase 5, Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>26. Guru mengajukan pertanyaan lisan yang mengaitkan bacaan “Rumah Baru Edison”, “Thomas Alva Edison, Sang Penemu Bola Lampu Pijar” dan “Lampu Belajar Hadiah dari Ayah”</p> <p>27. Peserta didik menjawab pertanyaan lisan dari guru tentang tentang teks eksplanasi (<i>4C : Communication</i>)</p>	
--	--	--

	<p>28. Peserta didik menjawab pertanyaan lisan dari guru tentang hak dan kewajiban (<i>4C : Communication</i>)</p> <p>29. Guru memberikan penguatan mengenai beberapa konsep yang sudah dipelajari dengan menghubungkan jawaban atas permasalahan awal kegiatan (<i>4C : Communication</i>)</p> <p>30. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi pada <i>link</i> di <i>google form</i> yang dikirim melalui <i>wa group</i> (<i>TPACK</i>)</p>	
<b>Penutup</b>	<p>31. Setelah waktu mengerjakan soal evaluasi selesai, guru mengarahkan peserta didik untuk masuk kembali pada <i>google meet</i> (<i>TPACK</i>)</p> <p>32. Peserta didik dan guru melakukan refleksi tentang kegiatan hari ini. Mereka diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang masih perlu ditanyakan</p> <p>33. Guru meminta peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran <i>Creative/ 4C</i>)</p> <p>34. Guru memberikan penghargaan berupa pujian kepada peserta didik karena telah mengikuti pembelajaran dan motivasi bagi peserta didik yang belum memahami materi pelajaran secara keseluruhan</p> <p>35. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh salah satu peserta didik</p> <p>36. Guru menutup <i>google meet</i></p>	<b>15 Menit</b>

## I. PENILAIAN

### 1. Sikap

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian :

#### a. Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai : Sikap Berdoa

No	Nama Siswa	Kategori Sikap Spiritual		
		Sangat Baik (Menampilkan sikap berdoa yang pantas)	Baik (Menampilkan sebagian besar sikap berdoa yang pantas)	Perlu Bimbingan (Tidak menampilkan sikap berdoa yang pantas)
1				
2				
3				
4				
5				
6				

#### b. Sikap Sosial

Aspek yang dinilai : jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan teman dan guru

No	Nama Siswa	Kategori Sikap Spiritual		
		Sangat Baik (Menampilkan seluruh sikap sosial)	Baik (Menampilkan sekurang-kurangnya 4 sikap sosial)	Perlu Bimbingan (Menampilkan paling banyak 3 sikap sosial)
1				
2				
3				
4				
5				
6				

**2. Pengetahuan**

- a. Teknik penilaiann : tes
- b. Instrumen penilaian : soal uraian

**Soal evaluasi**

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat!**

1. Bacalah cuplikan paragraf teks eksplanasi berikut!

Awalnya roda dibuat oleh ahli menggunakan mesin pemintal. Peninggalan roda paling tua berasal dari Mesopotamia yang digunakan untuk kendaraan di sekitar tahun 3000 SM, kemudian muncul juga di Tiongkok, Arab, Eropa dan belahan dunia lainnya. Perkembangan roda dimulai dari bentuk sederhana berupa balok kayu yang digulingkan, kemudian diubah menjadi potongan melintang balok kayu, roda bundar utuh dengan pasak di tengahnya, hingga roda berjari-jari. Bagian tengah roda kemudian diganti besi sehingga roda semakin kuat. Informasi penting yang dapat diperoleh dari paragraf di atas adalah ....

2. Bacalah cuplikan paragraf teks eksplanasi ilmiah berikut!

Garret Augustus Morgan adalah seorang warga Amerika yang terpanggil menciptakan system lampu lalu lintas setelah menyaksikan sering terjadinya kecelakaan antara mobil dan kereta kuda. Sungguh mulia tujuan morgan menciptakan lampu lalu lintas. Dapat dibayangkan jika tidak ada lampu lalu lintas di jalan raya yang ramai. Sebuah penemuan yang baik tentu akan memberikan manfaat bagi banyak orang.

Pesan yang ingin disampaikan penulis dalam teks eksplanasi di atas adalah ....

- 3. Apa isi dari deret penjelas dalam sebuah teks eksplanasi ilmiah?
- 4. Tulislah 3 (tiga) tanggung jawab yang harus kamu lakukan ketika memperoleh hadiah sepeda dari ayah karena kamu rajin ke sekolah dan menjadi juara satu kelas!
- 5. Mengapa kita harus bertanggung jawab atas hak yang diterima?

**Kunci jawaban**

- 1. Perkembangan pembuatan roda di dunia
- 2. Peduli pada kehidupan dan selalu berusaha berbuat mulia
- 3. Deret penjelas berisi urutan uraian atau penjelasan tentang peristiwa yang terjadi dan dijelaskan secara berurutan
- 4. Contoh tanggung jawab atas hak :  
Berangkat ke sekolah lebih pagi  
Belajar lebih rajin lagi agar mempertahankan prestasi  
Merawat sepeda dengan baik
- 5. Karena dengan bertanggung jawab maka kita dapat dipercaya dan dengan demikian dapat memperoleh hak yang lebih besar lagi

c. Bobot soal :

Nomor Soal	Rentang Skor				
	8-10	6-7	3-5	1-2	0
1	Menulis seluruh informasi penting dengan bahasa yang tepat	Menulis sebagian informasi dengan bahasa yang kurang tepat	Menulis informasi penting kurang lengkap dengan bahasa yang tidak tepat	Menulis informasi yang tidak sesuai dengan isi paragraf	Tidak menjawab pertanyaan
2	Menulis pesan dengan jelas dan menggunakan bahasa yang tepat	Menulis sebagian pesan dengan bahasa yang kurang tepat	Menulis pesan kurang jelas tetapi masih dapat dipahami	Menulis pesan tidak sesuai konteks paragraf	Tidak menjawab pertanyaan
3	Menulis isi deret penjelas dengan tepat	Menulis sebagian isi deret penjelas	Menulis dengan mengkombinasikan isi bagian pernyataan umum maupun penutup tetapi masih memunculkan isi deret penjelas	Menulis isi yang tidak berhubungan dengan bagian deret penjelas	Tidak menjawab pertanyaan
4	Menuliskan 3 contoh tanggung jawab dengan	Menulis 3 contoh tanggung jawab tetapi hanya 2 yang	Menulis contoh tanggung jawab tetapi hanya 1 yang benar	Menulis tanggung jawab tetapi kurang	Tidak menjawab pertanyaan

	tepat	benar		sesuai dengan konteks pertanyaan	
5	Menuliskan alasan dengan tepat	Menulis alasan yang kurang tepat	Menulis alasan tidak tepat tetapi masih ada sedikit maksud yang dapat dianalisa	Menulis alasan di luar konteks pertanyaan	Tidak menjawab pertanyaan

- d. Pedoman penilaian :  
Skor maksimal 50

$$\text{Rumus nilai akhir} : \text{nilai akhir} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### 3. Keterampilan

- a. Teknik penilaian : penugasan  
b. Instrument penilaian : rubrik  
c. Bobot penilaian :

#### 1. Bahasa Indonesia

##### a. Identifikasi informasi teks eksplanasi

Kriteria		Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi teks Eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.	Menuliskan kesimpulan dan pendapat penulis dengan cukup tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.
Penyajian tulisan		sistematis	Cukup sistematis	Kurang sistematis	Tidak sistematis

##### b. Ringkasan informasi inti bacaan dan mempresentasikan hasil kerja

kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ringkasan teks eksplanasi				
Penyajian tulisan	sistematis	Cukup sistematis	Kurang sistematis	Tidak sistematis
Penyajian saat presentasi	Mampu mempertanggungjawabkan tulisan	Cukup mampu mempertanggungjawabkan tulisan	Kurang mampu mempertanggungjawabkan tulisan	Tidak mampu mempertanggungjawabkan tulisan

#### 2. PPKn

##### a. Tanggung jawab menggunakan barang

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kesimpulan	Mampu menyimpulkan apakah mereka sudah menggunakan barang-barangmu dengan bertanggung jawab sesuai dengan fakta, terperinci, dan mudah dipahami	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum mampu memenuhi kriteria yang diharapkan
Manfaat	mampu menjelaskan 3 manfaat ketika menggunakan barang-barang dengan tanggung jawab	mampu menjelaskan 2 manfaat ketika menggunakan barang-barang dengan tanggung jawab.	mampu menjelaskan 1 manfaat ketika menggunakan barang-barang dengan tanggung jawab	Belum mampu menjelaskan manfaat
Melaksanakan hak dengan tanggung	mampu menjelaskan apakah mereka	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan	Belum mampu memenuhi kriteria yang diharapkan

jawab	sudah bertanggung jawab atas yang didapatkan dengan benar, terperinci, dan mudah dipahami.			
-------	--	--	--	--

**J. RENCANA TINDAK LANJUT**

**a. Remedial :**

1. Guru menganalisis hasil capaian kompetensi siswa yang belum tuntas dan memetakan materi yang harus diperjelas
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengkomunikasikan kesulitan yang dialami
3. Guru mengkolaborasikan kesulitan siswa dan analisis daya serap untuk menjelaskan kembali indikator yang belum tuntas
4. Guru memberikan soal remedial

**b. Pengayaan :**

Peserta didik yang berhasil memenuhi KKM indikator pembelajaran ditugaskan untuk memperkaya pemahaman materi pembelajaran yang sudah diikuti dan mempersiapkan diri untuk materi berikutnya.

**Mengetahui**  
**Plt. Kepala Sekolah**

**Todang, 11 Agustus 2021**  
**Mahasiswa PPG**

**Niklaus Helder, S. Pd**  
**NIP. 19890216 201401 1 001**

**Niklaus Helder, S. Pd**  
**NIP. 19890216 201401 1 001**

