

RANCANGAN PEMBELAJARAN 3
(RPP *DISCOVERY LEARNING*)



OLEH :

NI NYOMAN PASEK KUSUMA DEWI

PPG DALJAB 3

KELAS 001 GURU SD

201503192372

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

TAHUN 2021

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Melinggih
Kelas / Semester : 3 / 1
Tema : 3. Benda di Sekitarku
Subtema : 1. Aneka Benda di Sekitarku
Pembelajaran ke : 1
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan Matematika
Alokasi waktu : 6 JP x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Kompetensi Pengetahuan	
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menganalisis benda berdasarkan sifat fisiknya.
Kompetensi Keterampilan	
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.1.1 Mempresentasikan pengelompokan macam-macam benda berdasarkan sifat fisiknya.

Muatan Pelajaran : Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Kompetensi Pengetahuan	
3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menganalisis satuan panjang yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan satuan baku.
Kompetensi Keterampilan	
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Merinci alat ukur yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui menyimak video benda yang ada di dalam kehidupan sehari-hari dan membaca wacana tentang benda di sekitar kita, siswa mampu menganalisis benda berdasarkan sifat fisiknya. dengan tepat.
2. Melalui pengamatan lingkungan sekitar dan menyimak video tentang benda dalam kehidupan sehari-hari, siswa mampu mempresentasikan pengelompokan macam-macam benda berdasarkan sifat fisiknya. dengan benar.
3. Melalui pengamatan media power point dan menyimak penjelasan guru siswa mampu menganalisis satuan panjang yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan satuan baku dengan benar.
4. Melalui hasil pengamatan lingkungan sekitar dan demonstrasi, siswa dapat merinci alat ukur yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

E. MATERI AJAR

1. Bahasa Indonesia

Benda-Benda di Sekitar Kita

2. Matematika

Alat Ukur Satuan Panjang

F. PENDEKATAN, MODEL, METODE, DAN STRATEGI

Pendekatan : *Scientific-TPACK*

Model : *Discovery Learning*

Metode : Pengamatan, demonstrasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

G. MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran

- a. Media *Power Point*
- b. LKPD
- c. Video Pembelajaran

2. Alat Pembelajaran

- a. Laptop
- b. LCD Proyektor
- c. Layar Proyektor
- d. Alat Tulis

3. Sumber Belajar

- a. Buku Siswa Tema 3 : *Benda di Sekitarku Kelas III* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Buku Pegangan Guru Tema 3 : *Benda di Sekitarku Kelas III* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- c. Gambar ruangan kelas
- d. Video pembelajaran tentang cara mengukur benda dengan alat ukur satuan panjang.
- e. Lingkungan belajar siswa.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru saling mengucapkan salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 2. Pembelajaran dimulai dengan doa bersama, dipimpin oleh salah satu siswa. (<i>Religius</i>) 3. Siswa diingatkan tentang wabah covid-19 serta mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin protokol kesehatan setiap saat. (<i>Disiplin</i>) 4. Siswa menebak judul lagu nasional lewat teka teki yang diberikan guru. 5. Siswa mendengarkan dan menyanyikan salah satu lagu wajib nasional. (<i>Nasionalis</i>) 6. siswa mengungkapkan pendapat secara percaya diri terkait materi yang akan dipelajari melalui menjawab pertanyaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Setiap hari kita melihat aneka benda di lingkungan sekitar. Benda-benda itu dapat membantu aktivitas kita sehari-hari.</i> - <i>Benda di sekitar kita beraneka bentuk dan warnanya. Bagaimana bentuk, warna, dan ukurannya?</i> - <i>Apakah manusia, hewan, dan tumbuhan merupakan benda?</i> - <i>Batu, gelas, dan buku merupakan benda. Dapatkah kamu melihat perbedaannya? (<i>Apersepsi, Critical Thinking, and Problem Formulation</i>)</i> 7. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. 	+/- 15 menit
Kegiatan Inti	<p>Fase 1. Pemberian rangsangan (<i>stimulation</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menganalisis tayangan <i>power point</i> tentang benda di sekitar kita dengan saksama. (<i>TPACK, Saintifik-Mengamati</i>) 2. Siswa membaca dengan seksama wacana tentang benda-benda di sekitar kita (<i>Saintifik-Mengumpulkan informasi</i>) 3. Siswa menanggapi gambar yang ditampilkan dengan mengemukakan pendapat secara terbuka. (<i>Critical Thinking</i>) <p>Fase 2. Identifikasi Masalah (<i>Problem Statement</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Setelah membaca wacana tentang benda di sekitar kita dan mengamati tayangan <i>power point</i>, guru memberikan kesempatan pada siswa untuk membedakan benda dan bukan benda. (<i>Exploration</i>) 5. Siswa membentuk kelompok yang heterogen (jenis kelamin, agama dan tingkat kognitif) (<i>Collaboration</i>) 	+/- 175 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Fase 3. Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>)</p> <p>6. Siswa menganalisis benda-benda di sekitar lingkungan belajar berdasarkan ciri fisiknya, yaitu bentuk, ukuran dan warnanya. (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>7. Secara berkelompok siswa menuliskan hasil analisis terhadap benda tersebut pada LKPD yang dibagikan oleh guru. <i>Misalkan</i>, untuk warna, siswa mengelompokkan benda yang berwarna putih, atau berdasarkan bentuk, mengelompokkan jadi satu benda yang bentuknya persegi. (<i>Creativity</i>)</p> <p>Fase 4. Pengolahan Data (<i>Data Processing</i>)</p> <p>8. Secara berkelompok siswa menuliskan alasan pengelompokan benda yang dilakukan. (<i>Creativity</i>).</p> <p>9. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil pengelompokan benda tersebut. (<i>Communication, Collaboration</i>)</p> <p>10. Guru menyampaikan masukannya untuk presentasi yang telah dilakukan oleh siswa. (<i>Communication, Collaboration</i>)</p> <p>11. Siswa bertanya mengenai penjelasan yang diberikan oleh guru. (<i>Saintifik-menanya, Critical Thinking</i>)</p> <p>12. Siswa menjawab pertanyaan guru terkait dengan ukuran benda ada yang besar dan kecil, ada yang panjang dan pendek. Nah, bagaimana cara kita untuk mengetahui ukuran panjang dan pendek suatu benda ? (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>Fase 5. Pembuktian (<i>Verification</i>)</p> <p>13. Kegiatan dilanjutkan dengan siswa memerhatikan panjang benda yang diambil, dan mengurutkan benda mulai dari yang paling pendek ke benda yang paling panjang (alternatif kegiatan bisa juga siswa diminta untuk berbaris berdasarkan tinggi badan mulai dari yang paling pendek ke yang paling tinggi). (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>14. Siswa melakukan mengobservasi benda mana yang paling panjang dan paling pendek (<i>Saintifik-mengamati, Critical Thinking</i>)</p> <p>15. Secara berkelompok siswa berdiskusi dan mengurutkan hasil pengamatannya pada LKPD. (<i>Communication, Collaboration</i>)</p> <p>16. Siswa memperhatikan tayangan video pembelajaran tentang bagaimana kita dapat mengukur benda dan mengamati satuan yang tertera pada alat ukur. (<i>TPACK, Saintifik-mengamati</i>)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>17. Setelah menyimak video pembelajaran, siswa menuliskan satuan panjang yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari pada LKPD. (<i>TPACK-Creativity</i>)</p> <p>18. Siswa menyimak video pembelajaran dan mengamati demonstrasi cara mengukur dengan penggaris. (<i>Saintifik-mengamati</i>)</p> <p>19. Siswa dapat mempraktikkan cara pengukuran sederhana dengan menggunakan penggaris. (<i>TPACK-Creativity</i>)</p> <p>Fase 6. Menarik Simpulan (<i>Generalization</i>)</p> <p>20. Melalui diskusi kelompok siswa menyampaikan hasil analisisnya tentang jenis, sifat fisik, dan ciri benda pada peta konsep di LKPD (<i>Collaboration, Creativity</i>)</p> <p>21. Siswa dan guru memberi tanggapan terhadap LKPD yang telah dikerjakan. Guru memberi solusi untuk siswa yang memiliki pendapat berbeda atau bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, dan disiplin. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>22. Guru bersama siswa membuat simpulan bahwa sifat fisik benda adalah segala sesuatu yang dapat mendeskripsikan atau mencirikan benda tersebut dan dapat diamati oleh indra manusia. Segala sesuatu yang bisa dilihat, diraba, dan dirasa (jika perlu). Benda dapat diidentifikasi sifat fisiknya melalui bentuk, ukuran, dan warnanya. Benda juga mempunyai ciri fisik lainnya, nanti dibahas pada pembelajaran selanjutnya. (<i>Communication, Collaboration</i>)</p>	
Penutup	<p>23. Siswa bersama guru melakukan <i>ice breaking</i> dengan melakukan permainan teka teki dengan cara guru menyanyikan lagu Teka-Teki ciptaan Ibu Sud dan diiringi dengan tepukan.</p> <p>24. Siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini, kegiatan dapat berupa tanya jawab berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana perasaan mereka mengikuti kegiatan hari ini? b. Apa yang masih belum mereka pahami? c. Apa yang paling siswa sukai dalam kegiatan hari ini? <p>25. Siswa mengerjakan evaluasi materi yang telah dipelajari. (<i>TPACK</i>)</p> <p>26. Siswa merefleksikan kegiatan yang sudah dilaksanakan. (<i>Saintifik-Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>27. Siswa diberikan tindak lanjut terkait hasil belajar siswa.</p> <p>28. Siswa dan guru bersama-sama menyanyikan salah satu lagu daerah Ampar-Ampar Pisang. (<i>Nasionalisme</i>)</p> <p>29. Siswa diminta memimpin doa bersama untuk mengakhiri</p>	+/- 20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pembelajaran hari ini. (<i>Religius</i>)	

I. PENILAIAN

a. Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

a. Rencana penilaian sikap

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Keterangan
1.	Non tes	Daftar Check List	Penilaian oleh guru

b. Format Penilaian Sikap (Terlampir)

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Kebiasaan Berdoa				Percaya Diri				Disiplin			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

Keterangan :

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Kriteria Penskoran Penilaian Spiritual :

Skor maksimal = 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penskoran Penilaian Sosial :

Skor maksimal = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Rencana penilaian pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes tertulis	Tes tertulis berbentuk pilihan ganda	Akhir kegiatan pembelajaran	Penilaian pencapaian pembelajaran

b. Format Penilaian Pengetahuan (Terlampir)

No	Nama Siswa	Skor Jawaban Salah	Skor Jawaban Benar	Nilai
1				
2				
3				
4				
5				

Kriteria Penskoran Penilaian Pengetahuan

Jawaban Salah = 0

Jawaban Benar = 10

Skor Maksimal = 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Keterampilan

a. Rencana penilaian keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Keterangan
1.	Unjuk Kerja	Mengukur benda dengan penggaris	Penilaian pencapaian pembelajaran

b. Format Penilaian Keterampilan (Terlampir)

No	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1										
2										
3										

Kriteria Penskoran Penilaian Keterampilan Mengukur Benda dengan Penggaris

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Cara mengukur mulai dari nol dengan satuan panjang cm.	Siswa mampu mengukur mulai dari nol dengan satuan panjang cm.	Siswa mampu mengukur mulai dari nol dengan satuan panjang cm namun perlu sedikit koreksi.	Siswa mampu mengukur mulai dari nol dengan satuan panjang cm dengan ragu-ragu	Siswa belum mampu mengukur mulai dari nol dengan satuan panjang cm.
2	Panjang benda yang diukur	Panjang benda yang diukur benar semua.	Panjang benda yang diukur sebagian besar benar	Panjang benda yang diukur sebagian kecil benar	Panjang benda yang diukur salah.

Penskoran Penilaian Keterampilan

Skor maksimal per kriteria = 4

Skor maksimal keseluruhan = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

4. Panduan Konversi Nilai

Konversi Nilai (skala 0 - 100)	Predikat	Klasifikasi
81 - 100	A	SB (Sangat Baik)
66 - 80	B	B (Baik)
51 - 65	C	C (Cukup)
0 - 50	D	K (Kurang)

J. PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

Bagi siswa yang belum memenuhi ketuntasan belajar minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- a. Soal yang diberikan sama dengan soal sebelumnya
- b. Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM
- c. Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

FORMAT PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :

Kelas/Semester :

Muatan Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

KKM :

No	Nama	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
Dst..						

- 1. Jika siswa belum bisa menganalisis benda berdasarkan sifat fisiknya, siswa ditugaskan untuk membaca kembali bahaan ajar.
- 2. Jika siswa belum bisa mempresentasikan pengelompokan benda berdasarkan sifat fisiknya, maka guru dapat memberikan bimbingan.

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan yaitu :
Membuat rangkuman makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

FORMAT PROGRAM PENGAYAAN

Sekolah :
Kelas/Semester :
Muatan Pelajaran :
Ulangan Harian Ke :
Tanggal Ulangan Harian :
Bentuk Ulangan Harian :
Materi Ulangan Harian :
(KD / Indikator) :
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Sudah dikuasai	Bentuk Tindakan Pengayaan	Nilai Setelah Pengayaan	Ket
1						
2						
3						
4						

1. Jika siswa sudah bisa menganalisis benda berdasarkan ciri fisiknya, siswa ditugaskan membaca bacaan tentang tiga wujud benda, yaitu padat, cair dan gas.
2. Jika siswa sudah bisa mempresentasikan benda berdasarkan ciri fisiknya, maka siswa ditugaskan untuk membuat peta konsep wujud benda sesuai dengan materi selanjutnya.

Refleksi Guru : -

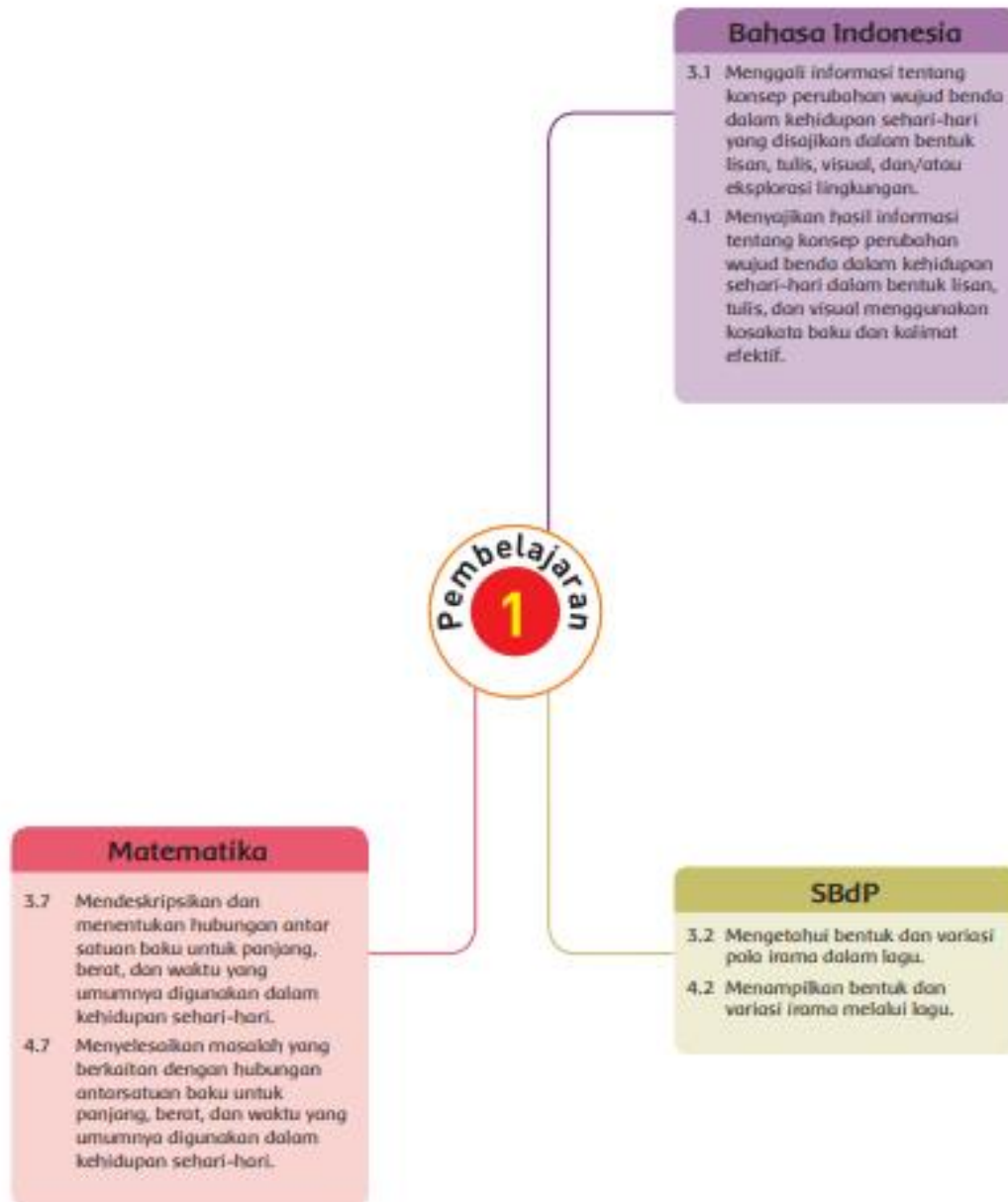
Mengetahui,
Kepala SD Negeri 4 Melinggih

Payangan, September 2021
Guru Kelas III

Ni Made Merta, S.Pd., M.Pd
NIP. 19700308 199303 2 009

Ni Nyoman Pasek Kusuma Dewi, S.Pd.
NIP. 19920723 201902 2 002

Pemetaan Kompetensi Dasar





Bahan Ajar

Kelas III

Tema 3

*Subtema Benda
di Sekitarku*

Pembelajaran 1



Apa saja benda di sekitar kita ?

Apakah benda itu? Manusia, hewan, dan tumbuhan merupakan benda. Batu, gelas, dan buku juga benda. Dapatkah kamu melihat perbedaannya? Manusia, hewan, dan tumbuhan merupakan benda hidup. Sementara batu, gelas, dan buku merupakan benda mati. **Benda adalah** segala sesuatu yang menempati ruang dan mempunyai massa. Massa benda diukur dengan cara ditimbang. Manusia, hewan, tumbuhan, batu, dan buku menempati ruang. Benda-benda itu juga dapat ditimbang. **Bagaimana membedakan benda dengan bukan benda?** Apakah cahaya termasuk benda? Bagaimana dengan panas? Cahaya dan panas bukanlah benda. Cahaya dan panas tidak menempati ruang. Cahaya dan panas tidak dapat ditimbang



Apa ciri-ciri benda di sekitar kita ?

Berdasarkan ciri-ciri benda dapat dikelompokkan berdasarkan bentuk, warna dan ukuran.

1. Benda yang dikelompokkan berdasarkan **bentuknya**. Misalnya ada benda yang berbentuk balok dan bulat. Benda berbentuk balok misalnya kotak pensil dan lemari. Benda bentuk bulat misalnya bola dan jam.
2. Benda yang dikelompokkan berdasarkan **warnanya** adalah benda memiliki warna bermacam-macam. Misalnya benda berwarna putih baju seragam putih dan papan di kelas, benda yang berwarna merah rok dan celana seragam serta dasi sekolah.
3. Benda memiliki **ukuran** bermacam-macam. Ada benda yang besar dan kecil. Cara kita mengamati benda besar atau kecil dengan cara membandingkan dan kemudian di urutkan benda dari yang terkecil ke yang terbesar.

Apakah jenis benda bisa dikelompokkan berdasarkan ciri lain?

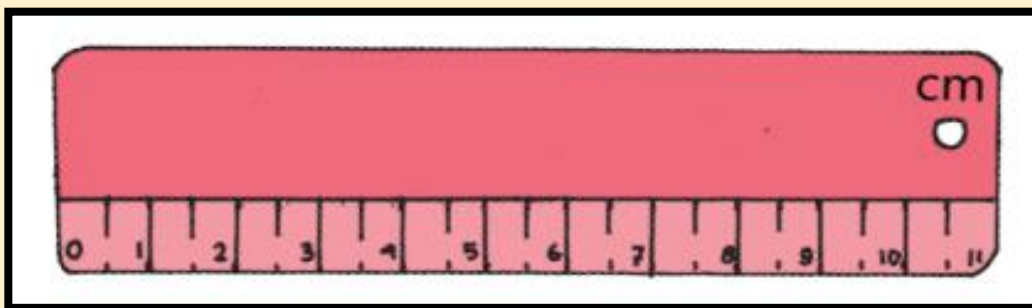
Benda-benda pada gambar merupakan kelompok dari keanekaragaman jenis benda. Benda-benda berikut dikelompokkan menurut fungsinya, yaitu alat untuk mengukur.



ALAT UKUR PANJANG BAKU

Penggunaan alat ukur pada gambar tersebut tergantung seberapa panjang benda yang diukur dan kemudahan penggunaannya.

1. Penggaris digunakan untuk mengukur benda-benda yang panjangnya kurang dari 1 meter.
2. Meteran pita atau meteran kain digunakan penjahit untuk mengukur panjang kain.
3. Meteran rol kecil biasanya digunakan untuk mengukur panjang kayu.
4. Meteran rol besar digunakan untuk mengukur panjang tanah atau lapangan.



Satuan yang dipakai pada penggaris adalah cm.

Satuan panjang untuk meteran pita adalah cm

Satuan meteran rol kecil adalah cm.

Satuan meteran rol besar adalah m.

ACARA MENGUKUR DENGAN PENGGARIS



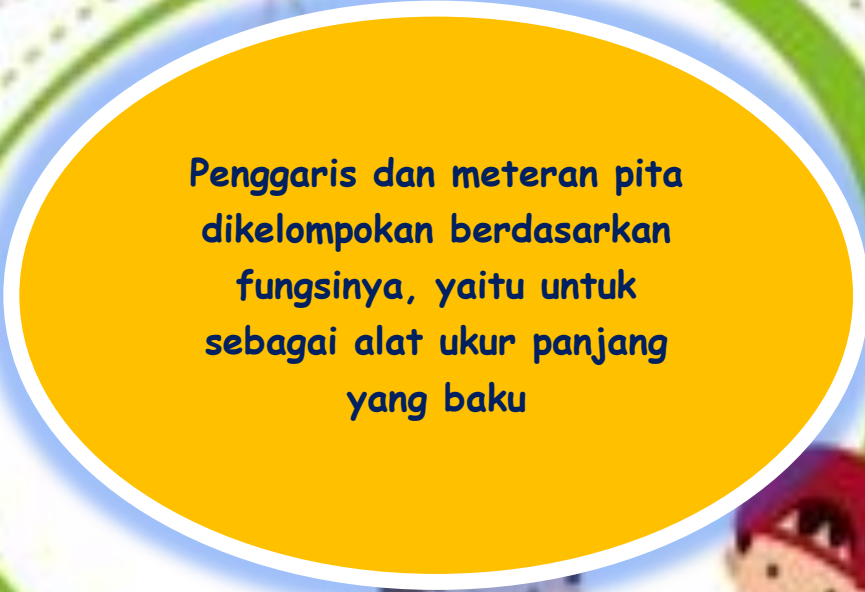
Mengukur panjang pensil dengan mistar. Ujung kiri pensil dan ujung kiri mistar sejajar. Skala pada mistar yang sejajar dengan ujung kanan pensil menyatakan panjang pensil. Tampak bahwa panjang pensil adalah 16 cm





Benda memiliki massa atau berat dan menempati ruang.

Benda dapat dikelompokkan berdasarkan warna, ukuran, bentuk, fungsinya dan lainnya.



Penggaris dan meteran pita dikelompokkan berdasarkan fungsinya, yaitu untuk sebagai alat ukur panjang yang baku



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
KELAS III



Tema 3 (Benda di Sekitarku)

Subtema 1 Aneka Benda di

PEMBELAJARAN 1

NAMA KELOMPOK

Anggota :



Petunjuk Mengerjakan LKPD

1. Cantumkan identitas diri kalian pada halaman pertama LKPD ini.
2. Lakukan setiap langkah kerja yang ada pada LKPD dengan hati - hati
3. Setiap Kegiatan dalam LKPD sudah dilengkapi dengan langkah - langkah pengerjaannya.
4. Kerjakan dengan penuh tanggungjawab dan disiplin.
5. Jika ada yang belum dipahami, kalian boleh bertanya kepada guru.
6. Jika telah selesai mengerjakan, kalian bisa mengumpulkan hasil LKPD yang sudah lengkap pada guru.



KEGIATAN 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pengamatan gambar, siswa dapat membedakan benda dan bukan benda dengan tepat.

B. ALAT DAN BAHAN

Gambar dan teks bacaan, alat tulis, buku tulis, penggaris

C. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

1. Bacalah wacana "Benda di sekitar kita dengan seksama"
2. Setelah membaca wacana, perhatikan gambar dengan seksama
3. Lingkarilah gambar yang bukan termasuk benda.





Panas api unggun



Minyak goreng



Cahaya lampu



Ember



Es



Balon



Suara



Radio



Hewan

Apa saja yang termasuk benda ? Jelaskan!

.....
.....
.....

Apa saja yang bukan benda ? Jelaskan !

.....
.....
.....





KEGIATAN 2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pengamatan lingkungan sekolah, siswa dapat menganalisis benda sesuai dengan bentuk, ukuran dan warna

B. ALAT DAN BAHAN

Alat tulis, buku tulis, penggaris

C. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

1. Amatilah lingkungan sekitarmu, ruang kelas dan sekitar sekolah.
2. Catatlah benda yang kalian temui
3. Kelompokkanlah benda tersebut ke dalam bentuk, ukuran dan warna yang sama. Kelompokkan menjadi 3 kelompok (1,2,3)
4. Tuliskanlah nama-nama benda yang kalian catat pada bagan yang disediakan dan sertai dengan alasan pengelompokannya.

1. Benda apa saja yang ada di sekitarmu ?

2. Apa saja benda di kelompok 1?

Alasannya berdasarkan.....

3. Apa saja benda di kelompok 2?

Alasannya berdasarkan.....

4. Apa saja benda di kelompok 3?

Alasannya berdasarkan.....



KEGIATAN 3

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pengamatan video pembelajaran, siswa dapat mengukur benda dengan satuan panjang dengan benar.

B. ALAT DAN BAHAN

Alat tulis, buku tulis, penggaris

C. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

1. Simaklah video pembelajaran yang ditayangkan.
2. Urutkanlah benda yang ada disekitarmu dari yang terkecil sampai terbesar.
3. Ukurlah panjang benda yang ditemukan dengan cara :
 - 1) Letakkan salah satu ujung pulpen sejajar dengan angka 0 pada penggaris
 - 2) Perhatikan angka yang sejajar dengan ujung pulpen pada sisi lainnya. Misalnya ujung pulpen sejajar dengan 13 cm, jadi panjang pulpen tersebut 13 cm.
 - 3) Tuliskanlah satuan panjang yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

1. Urutkanlah benda dari yang terkecil sampai terbesar

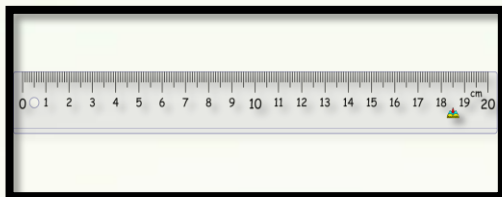
.....

.....

.....

No	Nama Benda	Panjang Benda
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

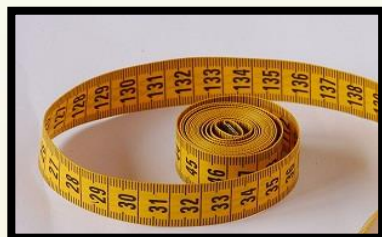
Nama Alat Ukur



Satuan Panjang

Untuk Mengukur

Nama Alat Ukur



Satuan Panjang

Untuk Mengukur

Nama Alat Ukur



Satuan Panjang

Untuk Mengukur

Nama Alat Ukur



Satuan Panjang

Untuk Mengukur

SIMPULAN

BENDA

Jenis

1. Benda Hidup

2

Sifat Fisik

1. Ukuran

2

3

CIRI

1. Mempunyai
Massa/berat

2





TEMA 3 BENDA DI SEKITARKU

Subtema 3 : Aneka Benda di Sekitarku

Tujuan Pembelajaran



Menganalisis benda berdasarkan bentuk, ukuran dan warna



Mengelompokkan benda berdasarkan bentuk, ukuran dan warna



Mengukur benda dengan menggunakan satuan baku cm





Benda apa saja yang
ada di sekitar kita ?
Apakah hewan, manusia
dan tumbuhan termasuk
benda ?



Apakah cahaya lampu
merupakan benda ?







Peta

Pintu

Globe

Kardus

Lemari Buku

Buku

Kursi

NO
FOOD
OR
DRINK

Penghapus

Papan tulis

Laptop

Meja

a) $20 \sqrt{4ab - 2c}$
b) $63 - 24$
c) $4^2 - 7ab$

Benda Hidup

Manusia



Hewan



Tumbuhan



Benda Tak Hidup

Meja



Kursi



Papan Tulis



CIRI-CIRI
BENDA

Memiliki massa/berat

Menempati ruang



A B C D E F G H I J K L M
N O P Q R S T U V W X Y Z



Kerjakan LKPD



PRESENTASI



Besar



Kecil

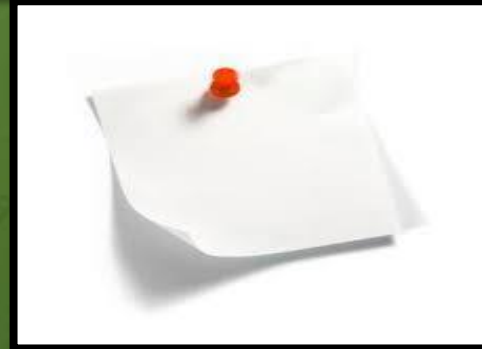


UKURAN



Pink

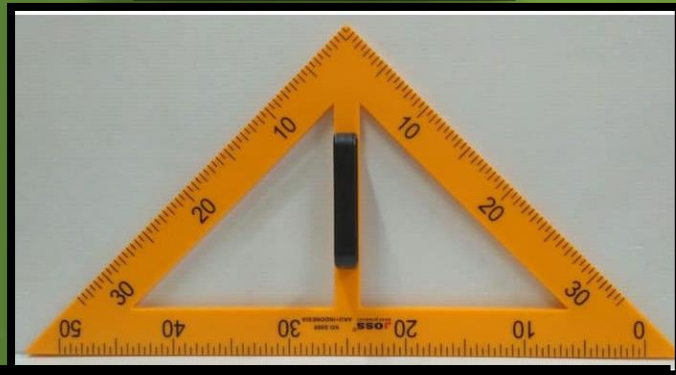
Putih



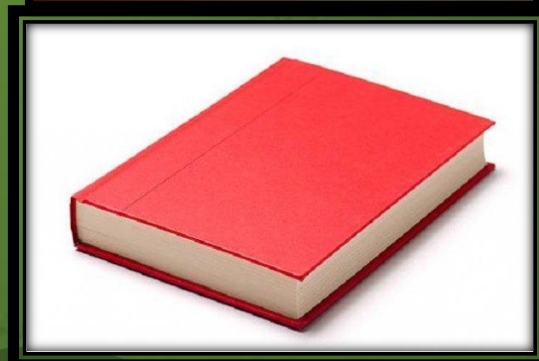
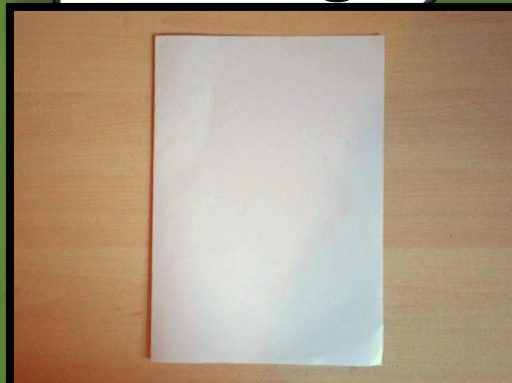
WARNA



Segitiga



Persegi

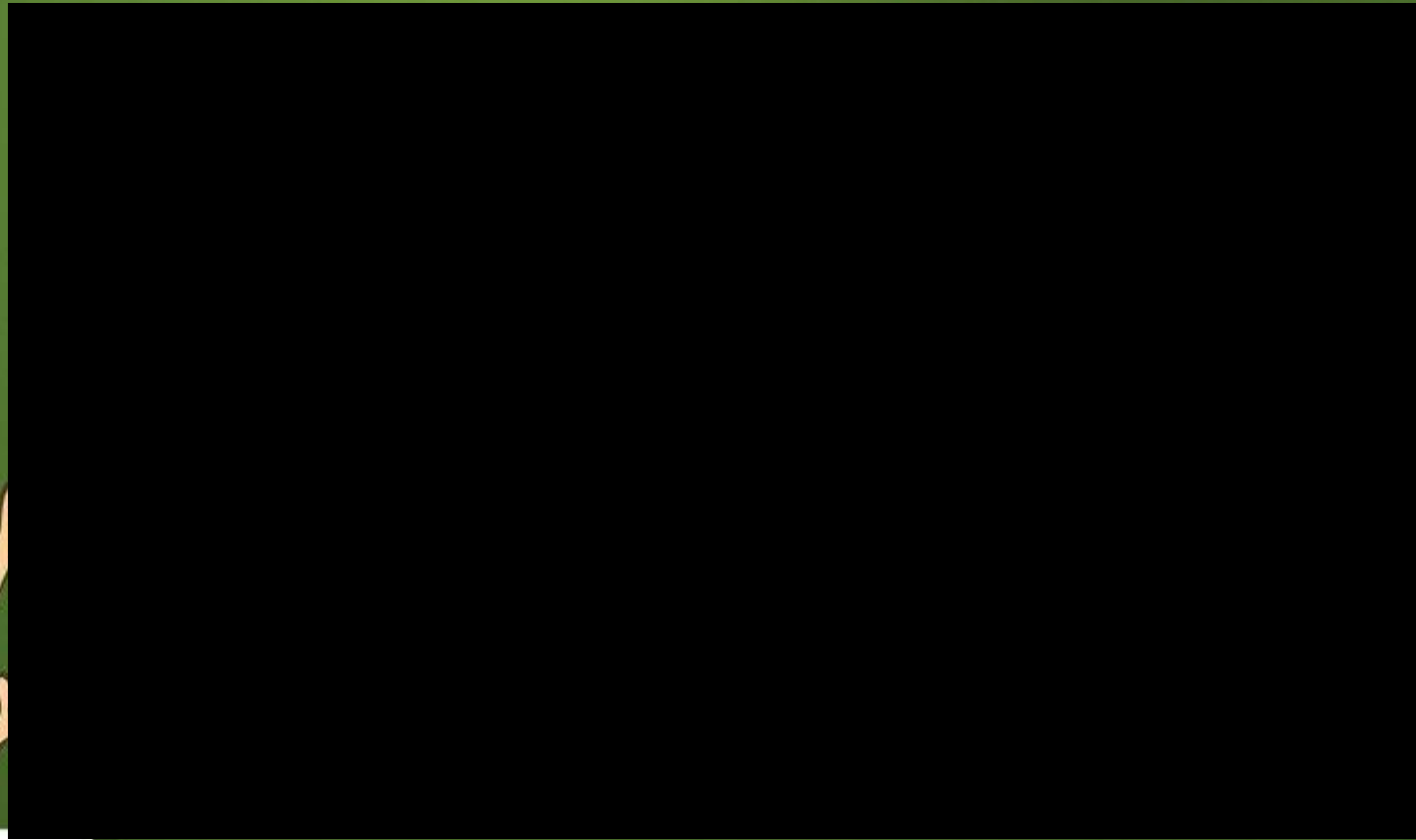


BENTUK





Mengukur benda dengan satuan panjang



Katerina Davydenko

Katerina Davydenko

Katerina Davydenko

Katerina Davydenko

Katerina Davydenko

Katerina Davydenko

Katerina Davydenko

Katerina Davydenko



SIMPULAN

S
I
M
P
U
L
A
N

sifat fisik benda adalah segala sesuatu yang dapat mendeskripsikan atau mencirikan benda tersebut dan dapat diamati oleh indra manusia.

S
I
M
P
U
L
A
N

Segala sesuatu yang bisa dilihat, diraba, dan dirasa (jika perlu). Benda dapat diidentifikasi sifat fisiknya melalui bentuk, ukuran, dan warnanya.





Anak-anak hebat!!

FORMAT KISI-KISI PENULISAN SOAL

Sekolah : SD Negeri 4 Melinggih
Jumlah soal : 5
Muatan pelajaran : Bahasa Bali / Tema 3 / Subtema 1 / Pb.1
Bentuk soal/tes : Pilihan Ganda
Penyusun : Ni Nyoman Pasek Kusuma Dewi, S.Pd
Alokasi waktu :

Kisi-Kisi Penulisan Soal

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4		5	6	7
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menganalisis contoh benda hidup	Benda hidup	Disajikan gambar contoh benda, siswa mampu menganalisis contoh benda hidup dengan tepat.	L3	Pilihan Ganda	1
2	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan,	3.1.1 Menganalisis ciri benda hidup	Ciri benda hidup	Disajikan gambar bayi yang sedang ditimbang, siswa mampu menganalisis ciri benda hidup dengan tepat.	L3	Pilihan Ganda	2

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
	tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.						
3	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menganalisis ciri-ciri benda tak hidup	ciri-ciri benda tak hidup	Disajikan pernyataan – pernyataan tentang ciri-ciri benda, siswa mampu menganalisis ciri-ciri benda tak hidup dengan tepat.	L3	Pilihan Ganda	3
4	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Merinci pengelompokan benda berdasarkan warnanya.	pengelompokan benda berdasarkan warnanya.	Disajikan gambar pengelompokan benda, siswa mampu merinci pengelompokan benda berdasarkan warnanya dengan tepat.	L3	Pilihan Ganda	4
5	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-	3.1.1 Merinci pengelompokan benda berdasarkan bentuknya.	pengelompokan benda berdasarkan bentuknya.	Disajikan contoh-conroh benda di sekitar, siswa dapat merinci pengelompokan benda berdasarkan bentuknya dengan tepat	L3	Pilihan Ganda	5

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
	hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.						

FORMAT KISI-KISI PENULISAN SOAL

Sekolah : SD Negeri 4 Melinggih
 Jumlah soal : 5
 Muatan pelajaran : Matematika / Tema 3 / Subtema 1 / Pb. 1
 Bentuk soal/tes : Pilihan Ganda
 Penyusun : Ni Nyoman Pasek Kusuma Dewi, S.Pd
 Alokasi waktu :

Kisi-Kisi Penulisan Soal

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4		5	6	7
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menentukan alat ukur satuan panjang	alat ukur satuan panjang	Disajikan gambar alat ukur, siswa mampu menentukan alat ukur satuan panjang dengan tepat.	L3	Pilihan Ganda	6
2	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menentukan alat ukur panjang baku	alat ukur panjang baku	Disajikan gambar alat ukur, siswa mampu menentukan alat ukur panjang baku dengan tepat	L3	Pilihan Ganda	7
3	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang,	3.7.1 Mengukur panjang benda dengan alat ukur baku	panjang benda dengan alat ukur baku	Disajikan gambar ilustrasi mengukur benda, siswa mampu mengukur panjang benda dengan	L3	Pilihan Ganda	8

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
	berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari			alat ukur baku dengan tepat.			
4	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menganalisis benda berdasarkan fungsinya.	benda berdasarkan fungsinya.	Disajikan teks tabel benda dengan fungsinya, siswa mampu menganalisis benda berdasarkan fungsinya dengan tepat.	L3	Pilihan Ganda	9
5	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menganalisis benda berdasarkan fungsinya.	benda berdasarkan fungsinya.	Disajikan gambar alat ukur panjang yang baku, siswa dapat menganalisis benda berdasarkan fungsinya dengan tepat.	L3	Pilihan Ganda	10

**KARTU SOAL NOMOR 1
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : III / 1
Tema/Subtema : T3 / ST1/ Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
Materi	Benda hidup
Indikator Soal	Disajikan gambar contoh benda, siswa mampu menganalisis contoh benda hidup dengan tepat.
Level Kognitif	L3

Soal :

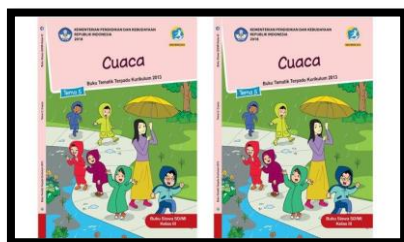
1. Perhatikan gambar berikut ini!



1)



2)



3)



4)

Berdasarkan gambar tersebut yang termasuk benda hidup adalah

- a. 1)
- b. 2)
- c. 3)
- d. 4)

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR
1	a. 1)	1
	Jawaban salah	0

**KARTU SOAL NOMOR 2
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : III / 1
Tema/Subtema : T3 / ST1/ Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
Materi	Benda hidup
Indikator Soal	Disajikan gambar bayi yang sedang ditimbang, siswa mampu menganalisis ciri benda hidup dengan tepat.
Level Kognitif	L3

Soal :
2.



Berdasarkan pengamatan pada gambar tersebut, salah satu ciri-ciri benda adalah

- a. Memiliki massa
- b. Memiliki warna
- c. Mempunyai nama
- d. Dapat mengalir

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR
2	a. Memiliki massa	1
	Jawaban salah	0

**KARTU SOAL NOMOR 3
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : III / 1
 Tema/Subtema : T3 / ST1/ Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
Materi	Benda tak hidup
Indikator Soal	Disajikan pernyataan – pernyataan tentang ciri-ciri benda, siswa mampu menganalisis ciri-ciri benda tak hidup dengan tepat.
Level Kognitif	L3

Soal :

3. Perhatikan pernyataan berikut ini !

- 1) Cahaya dan suara tidak menempati ruang dan memiliki massa
- 2) Cahaya dan suara menempati ruang dan memiliki massa
- 3) Cahaya dan suara menempati ruang dan tidak memiliki massa
- 4) Cahaya dan suara tidak memiliki massa dan tidak menempati ruang.

Pernyataan yang tepat terkait dengan cahaya dan suara adalah

- a. 1)
- b. 2)
- c. 3)
- d. 4)

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR
3	d. 4	1
	Jawaban salah	0

**KARTU SOAL NOMOR 4
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : III / 1
Tema/Subtema : T3 / ST1/ Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
Materi	Pengelompokan benda berdasarkan warnanya
Indikator Soal	Disajikan gambar pengelompokan benda, siswa mampu merinci pengelompokan benda berdasarkan warnanya dengan tepat.
Level Kognitif	L3

Soal :

4. perhatikanlah tabel berikut ini!



Berdasarkan gambar tersebut, benda dikelompokan menurut

- a. Bentuk
- b. Ukuran
- c. Warna
- d. Fungsinya

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR
4	d. 4	1
	Jawaban salah	0

**KARTU SOAL NOMOR 5
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : III / 1
Tema/Subtema : T3 / ST1/ Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
Materi	Pengelompokan benda berdasarkan bentuknya
Indikator Soal	Disajikan contoh-contoh benda di sekitar, siswa dapat merinci pengelompokan benda berdasarkan bentuknya dengan tepat
Level Kognitif	L3

Soal :

5. Amatilah contoh benda berikut ini!

- 1) Lemari, tas ransel, rak buku
- 2) Koin, jam dinding bulat, ban sepeda
- 3) Pensil, pulpen, penghapus, spidol
- 4) Buku, papan tulis dan kertas HVS

Contoh benda yang dikelompokan berdasarkan bentuknya adalah nomor....

- a. 1) dan 2)
- b. 2) dan 3)
- c. 2) dan 4)
- d. 3) dan 4)

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR
5	c. 2 dan 4	1
	Jawaban salah	0

**KARTU SOAL NOMOR 6
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : III / 1
Tema/Subtema : T3 / ST1/ Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari
Materi	Alat ukur satuan panjang
Indikator Soal	Menentukan alat ukur satuan panjang
Level Kognitif	L3

Soal :
3. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan gambar tersebut, alat yang dipakai untuk mengukur panjang adalah ...

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR
6	a. (1)	1
	Jawaban salah	0

**KARTU SOAL NOMOR 7
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : III / 1
 Tema/Subtema : T3 / ST1/ Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari
Materi	menentukan alat ukur panjang baku
Indikator Soal	Disajikan gambar alat ukur, siswa mampu menentukan alat ukur panjang baku dengan tepat
Level Kognitif	L3

Soal :

7. Perhatikan gambar – gambar berikut ini !



(1)

(2)

(3)

(4)

Berdasarkan gambar tersebut, yang termasuk alat ukur panjang baku adalah

- a. 1, 2, 3
- b. 1, 2, 4
- c. 1, 3, 4
- d. 2, 3, 4

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR
7	b. 1, 2, 4	1
	Jawaban salah	0

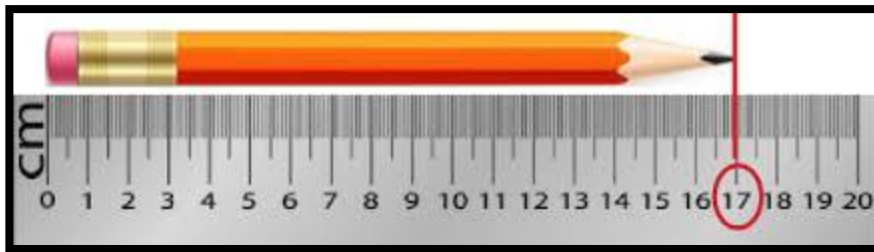
**KARTU SOAL NOMOR 8
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : III / 1
Tema/Subtema : T3 / ST1/ Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari
Materi	mengukur panjang benda dengan alat ukur baku
Indikator Soal	Disajikan gambar ilustrasi mengukur benda, siswa mampu mengukur panjang benda dengan alat ukur baku dengan tepat.
Level Kognitif	L3

Soal :

8. Ukurlah panjang pensil pada gambar berikut ini !



Panjang pensil yang terdapat pada gambar adalah

- a. 17 cm
- b. 16 cm
- c. 14 cm
- d. 0 cm

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR
8	a. 17 cm	1
	Jawaban salah	0



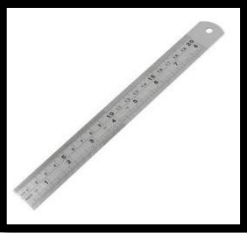
**KARTU SOAL NOMOR 9
(PILIHAN GANDA)**


Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : III / 1
Tema/Subtema : T3 / ST1/ Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari
Materi	benda berdasarkan fungsinya
Indikator Soal	Disajikan teks tabel benda dengan fungsinya, siswa mampu menganalisis benda berdasarkan fungsinya dengan tepat.
Level Kognitif	L3

Soal :

9. Amati tabel alat ukur panjang dan fungsinya !

No	Alat Ukur	Fungsi
1.		Mengukur kain
2.		Mengukur tanah
3.		Mengukur kertas

4.		Mengukur kayu	
<p>Berdasarkan gambar tersebut alat ukur panjang yang sesuai dengan fungsinya adalah</p> <p>a. 1 dan 2 b. 1 dan 3 c. 2 dan 3 d. 2 dan 4</p>			

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR
9	b. 1 dan 3	1
	Jawaban salah	0

**KARTU SOAL NOMOR 10
(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : III / 1
 Tema/Subtema : T3 / ST1/ Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari
Materi	benda berdasarkan fungsinya
Indikator Soal	Disajikan gambar alat ukur panjang yang baku, siswa dapat menganalisis benda berdasarkan fungsinya dengan tepat.
Level Kognitif	L3

Soal :

10. Amati gambar berikut ini !



Pengelompokan benda pada gambar tersebut adalah berdasarkan

- a. Bentuk
- b. Warna
- c. Ukuran
- d. Fungsinya

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR
10	d. fungsinya	1
	Jawaban salah	0



SOAL EVALUASI PENILAIAN HARIAN

Nama Sekolah : SD Negeri 4 Melinggih
Kelas / Semester : 3 / 1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 1 : Aneka Benda di Sekitar Kita
Pembelajaran : 1

I. Jawablah soal di bawah ini dengan tepat!

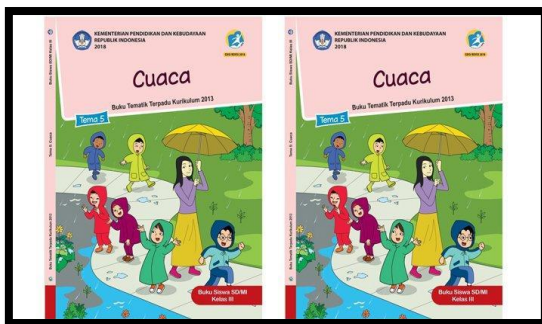
1. Perhatikan gambar berikut ini!



1)



2)



3)



4)



Berdasarkan gambar tersebut yang termasuk benda hidup adalah

- a. 1)
- b. 2)
- c. 3)
- d. 4)

2.



Berdasarkan pengamatan pada gambar tersebut, salah satu ciri-ciri benda adalah

- a. Memiliki massa
- b. Memiliki warna
- c. Mempunyai nama
- d. Dapat mengalir

3. Perhatikan pernyataan berikut ini !


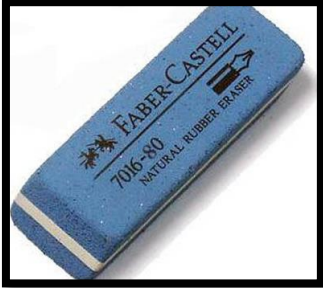


- 1) Cahaya dan suara tidak menempati ruang dan memiliki massa
- 2) Cahaya dan suara menempati ruang dan memiliki massa
- 3) Cahaya dan suara menempati ruang dan tidak memiliki massa
- 4) Cahaya dan suara tidak memiliki massa dan tidak menempati ruang.

Pernyataan yang tepat terkait dengan cahaya dan suara adalah

- a. 1)
- b. 2)
- c. 3)
- d. 4)



4. Perhatikanlah tabel berikut ini!

Benda	
	
	

Berdasarkan gambar tersebut, benda dikelompokkan menurut

- Bentuk
- Ukuran
- Warna
- Fungsinya

5. Amatilah contoh benda berikut ini!

- Lemari, tas ransel, rak buku
- Koin, jam dinding bulat, ban sepeda



- 3) Pensil, pulpen, penghapus, spidol
- 4) Buku, papan tulis dan kertas HVS

Contoh benda yang dikelompokan berdasarkan bentuknya adalah nomor....

- a. 1) dan 2)
- b. 2) dan 3)
- c. 2) dan 4)
- d. 3) dan 4)

6. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)



(2)



(4)



(3)



Berdasarkan gambar tersebut, alat yang dipakai untuk mengukur panjang adalah ...

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

7. Perhatikan gambar – gambar berikut ini !



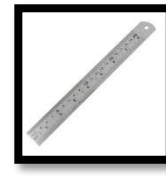
(1)



(2)



(3)

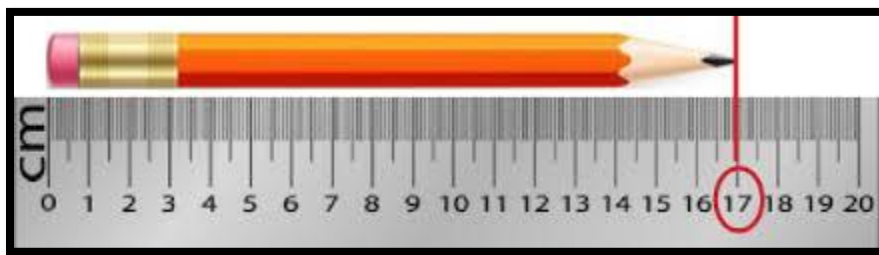


(4)

Berdasarkan gambar tersebut, yang termasuk alat ukur panjang baku adalah

- a. 1, 2, 3
- b. 1, 2, 4
- c. 1, 3, 4
- d. 2, 3, 4

8. Ukurlah panjang pensil pada gambar berikut ini !







Panjang pensil yang terdapat pada gambar adalah

- a. 17 cm
- b. 16 cm
- c. 14 cm
- d. 0 cm



9. Amati tabel alat ukur panjang dan fungsinya !

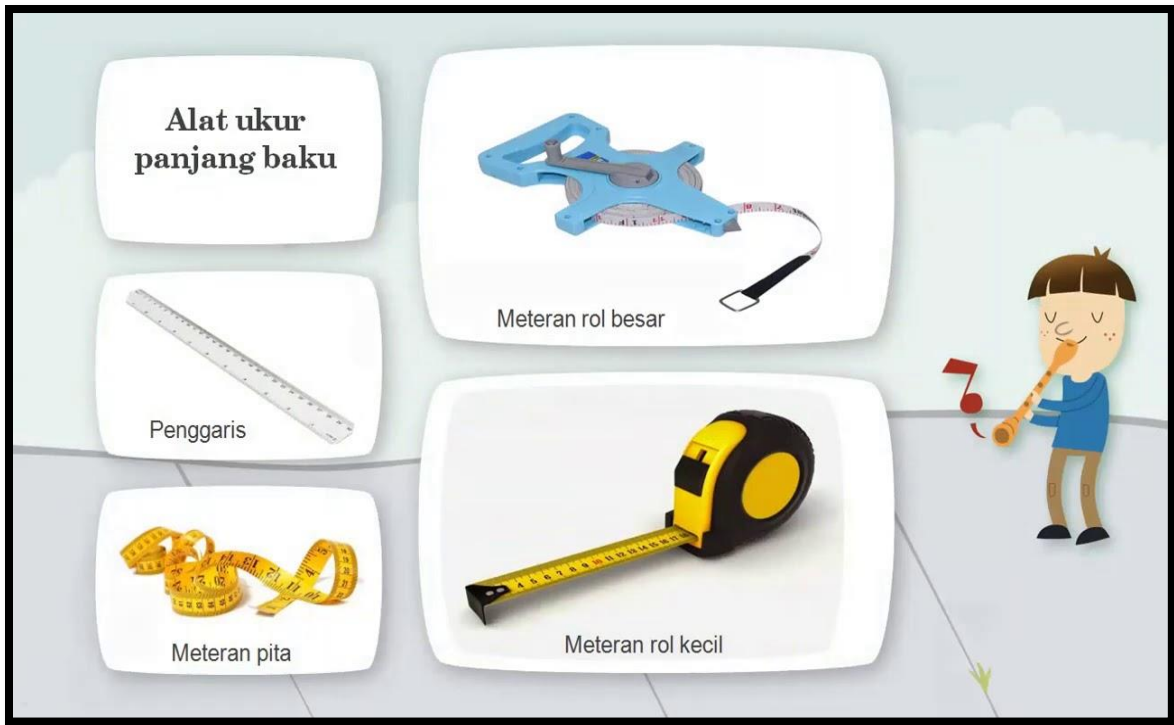
No	Alat Ukur	Fungsi
1.		Mengukur kain
2.		Mengukur tanah
3.		Mengukur kertas
4.		Mengukur kayu

Berdasarkan gambar tersebut alat ukur panjang yang sesuai dengan fungsinya adalah

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 2 dan 4



10. Amati gambar berikut ini !



Pengelompokan benda pada gambar tersebut adalah berdasarkan

- a. Bentuk
- b. Warna
- c. Ukuran
- d. Fungsinya

NILAI

.....

SARAN GURU

.....

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL SISWA KELAS III
SD NEGERI 4 MELINGGIH**

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Kebiasaan Berdoa				Percaya Diri				Tanggun Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	I Putu Arjuna Putradana												
2	Ida Bagus Putu Ananta Wiryanaya												
3	I Gusti Ayu Agung Dwi Kencana												
4	Ida Bagus Aditya Pratama												
5	Ni Putu Bora Bianka												
6	Pande Cahaya Nindya Putri												
7	I Wayan Esa Widiantara												
8	I Komang Eza Permana												
9	Ni Kadek Nila Cahyani												
10	Ni Wayan Raisa Artika Suandewi												
11	Ni Wayan Suputri												
12	Ni Made Widya Saskarani												
13	Ni Kadek Yunita Ananda Putri												
14	I Putu Arjuna Putradana												
15	Ida Bagus Putu Ananta Wiryanaya												

Keterangan :

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) :4

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN SISWA KELAS III

SD NEGERI 4 MELINGGIH

No	Nama Siswa	Skor Jawaban Salah	Skor Jawaban Benar	Nilai
1	I Putu Arjuna Putradana			
2	Ida Bagus Putu Ananta Wiryanaya			
3	I Gusti Ayu Agung Dwi Kencana			
4	Ida Bagus Aditya Pratama			
5	Ni Putu Bora Bianka			
6	Pande Cahaya Nindya Putri			
7	I Wayan Esa Widianara			
8	I Komang Eza Permana			
9	Ni Kadek Nila Cahyani			
10	Ni Wayan Raisa Artika Suandewi			
11	Ni Wayan Suputri			
12	Ni Made Widya Saskarani			
13	Ni Kadek Yunita Ananda Putri			
14	I Putu Arjuna Putradana			
15	Ida Bagus Putu Ananta Wiryanaya			

PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :
Kelas/Semester :
Muatan Pelajaran :
Ulangan Harian Ke :
Tanggal Ulangan Harian :
Bentuk Ulangan Harian :
Materi Ulangan Harian :
(KD / Indikator) :
KKM :

No	Nama	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
Dst..						

1. Jika siswa belum bisa menganalisis benda berdasarkan sifat fisiknya, siswa ditugaskan untuk membaca kembali bahaan ajar.
2. Jika siswa belum bisa mempresentasikan pengelompokan benda berdasarkan sifat fisiknya, maka guru dapat memberikan bimbingan.

PROGRAM PENGAYAAN

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Muatan Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Sudah dikuasai	Bentuk Tindakan Pengayaan	Nilai Setelah Pengayaan	Ket
1						
2						
3						
4						
Ds t						

1. Jika siswa sudah bisa menganalisis benda berdasarkan ciri fisiknya, siswa ditugaskan membaca bacaan tentang tiga wujud benda, yaitu padat, cair dan gas.
2. Jika siswa sudah bisa mempresentasikan benda berdasarkan ciri fisiknya, maka siswa ditugaskan untuk membuat peta konsep wujud benda sesuai dengan materi selanjutnya.