

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN PENGAUBAN I
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Tema : 3. Makanan Sehat
Sub Tema : 2. Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari Pembelajaran

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1. Membandingkan (C5) iklan dari media cetak dan media Elektronik 3.4.2. Merancang (C6) sebuah iklan tentang pencernaan dalam bentuk poster
4.2 Memperagakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau media elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.2.1 Mempresentasikan (P3) kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau media elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

IPA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.2.1 Menyebutkan (C1) gangguan pencernaan pada manusia 3.2.2. Menjelaskan (C2) gejala, penyebab, dan cara mengatasi gangguan Pencernaan pada manusia
4.2 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada Hewan atau Manusia	4.2.1 Menggunakan (P3) poster tentang gejala, cara mengatasi dan penyebab gangguan pencernaan manusia untuk menjelaskan gejala, penyebab, dan cara mengatasi gangguan Pencernaan pada manusia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menganalisa contoh-contoh iklan media cetak atau media elektronik, siswa dapat membandingkan perbedaan antara iklan pada media cetak dan media elektronik
2. Setelah menganalisa contoh-contoh iklan media cetak atau media elektronik, siswa dapat merancang sebuah iklan dalam bentuk poster dengan baik
3. Setelah melihat beberapa contoh iklan media cetak atau media elektronik, siswa dapat mempresentasikan sebuah iklan dengan bahasanya sendiri
4. Setelah melihat tayangan media pembelajaran tentang gangguan pencernaan manusia, siswa dapat menyebutkan minimal 2 macam gangguan pencernaan pada manusia.
5. Setelah menyimak penjelasan guru tentang materi gangguan pencernaan pada manusia, siswa dapat menjelaskan gejala, penyebab, dan cara mengatasi gangguan Pencernaan pada manusia
6. Setelah menyimak video tentang poster, siswa mengetahui langkah-langkah membuat sebuah poster tentang gejala, penyebab, dan cara mengatasi gangguan Pencernaan pada manusia dengan baik
7. Setelah menyimak video tentang poster, siswa dapat membuat sebuah poster tentang gejala, penyebab, dan cara mengatasi gangguan Pencernaan pada manusia dengan baik

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian dan jenis-jenis iklan
2. Gejala, cara mengatasi dan penyebab gangguan pencernaan manusia

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Model Pembelajaran : Model Pembelajaran Berbasis Masalah.

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Powerpoint
- Video Iklan
- Youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=UrcFLxc-5YA> & <https://www.youtube.com/watch?v=k4EKb8bZLHY>
- Google meet
- Google form

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru dan Buku Siswa Kelas 5 Tema 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2018)
2. video
3. Bahan ajar
4. LKPD

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Tahap Pra Pembelajaran (sehari sebelum pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sehari sebelum pembelajaran, melalui pesan di grup Whatsapp guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok belajar dengan memperhatikan kedekatan tempat tinggal siswa 2. Melanjutkan pembelajaran sebelumnya, Guru meminta siswa mengumpulkan (P1) informasi tentang gejala, cara mengatasi dan penyebab gangguan pencernaan manusia (dituliskan pada LKPD yang dibagikan melalui grup WA 3. Selanjutnya guru menugaskan kepada tiap kelompok untuk mencari minimal 2 Iklan yang berkaitan dengan gangguan pencernaan manusia 4. Berkaitan dengan iklan tersebut, siswa diminta berdiskusi untuk membandingkan (C5) ciri-ciri iklan Iklan media cetak dan media elektronik (dituliskan di LKPD yang dibagikan melalui grup WA) 5. Siswa memindahkan (P3) bagan/tabel LKPD yang dikirim melalui Grup WA ke dalam buku/kertas. 6. Kemudian mengisinya (P2) berdasarkan informasi yang didapat/didiskusikan 7. Guru membagikan link Google meet yang akan dipakai keesokan harinya 	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Guru membuka Goggle meeting dan mempersilahkan kepada siswa untuk masuk. 9. Setelah siswa masuk dalam ruang Google Meeting, guru Menyapa siswa dan mengucapkan salam. 10. Semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (religius) 11. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 	10 menit

	<p>12. Siswa bersama guru membaca Pancasila, kemudian guru memberikan penjelasan singkat tentang nilai-nilai pancasila (Nasionalisme)</p> <p>13. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</p> <p>14. Menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>15. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p>	
INTI	<p>➤ Tahap penentuan pertanyaan mendasar (mengumpulkan informasi)</p> <p>16. Guru meminta siswa untuk membacakan LKPD tentang gejala, cara mengatasi dan penyebab gangguan pencernaan manusia</p> <p>17. Guru menayangkan video dan memberikan materi ringkas tentang gangguan pada pencernaan manusia dengan media pembelajaran Power point</p> <p>18. Guru menanyakan pada pada siswa, dengan cara apa sajakah kita dapat memberitahukan apa yang kita ketahui pada orang banyak? (mengarahkan pada Iklan) (critical thinking)</p> <p>19. Guru menayangkan video dan memberikan materi singkat tentang Iklan sebagai sarana informasi</p> <p>20. Guru meminta siswa menunjukkan contoh Iklan yang telah disiapkan sehari sebelumnya.</p> <p>21. Guru membahas secara singkat LKPD tentang iklan yang sudah dikerjakan oleh siswa</p> <p>22. Guru menayangkan video tentang perbedaan Iklan media cetak dan Media Elektronik</p> <p>23. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya.</p> <p>24. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> Termasuk jenis iklan apa sajakah iklan-iklan tersebut? Apa yang membuat siswa tertarik pada iklan tersebut? Mengapa Iklan tersebut dibuat? Bagaimana cara membuat iklan? Apakah kalian pernah membuat iklan? <p>25. ICE BREAKING</p> <p>➤ Tahap mendesain perencanaan proyek</p> <p>26. Siswa menyimak penjelasan guru melalui powerpoint/video tentang langkah-langkah sederhana dalam membuat iklan</p> <p>27. Siswa menyimak petunjuk atau rambu-rambu dalam menyusun produk, yang meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Waktu pembuatan iklan adalah 90 menit, dimulai setelah Goggle meet diakhiri untuk sementara Tema dari Iklan yang dibuat adalah cara menjaga kesehatan Kesehatan pencernaan Dalam iklan berisi nasehat tentang cara menjaga kesehatan pencernaan atau cara mengatasi gangguan pencernaan atau makanan yang menyehatkan pencernaan 	60 menit

	<p>28. Siswa dan guru mengakhiri kegiatan google meet selama 90 menit dan dilanjutkan dengan kegiatan mandiri oleh siswa sesuai dengan petunjuk yang disampaikan oleh guru (tanggungjawab/PPK)</p> <p>29. Siswa menyusun langkah-langkah membuat poster dalam LKPD yang telah disiapkan (Creativity, Kerja keras, tanggungjawab/PPK).</p> <p>30. Guru mengingatkan kepada siswa melalui WA, agar melaporkan langkah-langkah pembuatan Iklan dalam 15 menit</p> <p>➤ Tahap menyusun jadwal</p> <p>31. Guru mengingatkan pada siswa melalui grup WA bahwa proyek yang disusun harus selesai dalam waktu 90 menit</p> <p>32. Guru memberikan panduan jadwal siswa dalam membuat proyek.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">No</th> <th style="width: 65%;">Kegiatan</th> <th style="width: 30%;">Rencana Waktu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Berkumpul di rumah ...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Menentukan tema</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Pembagian tugas</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Membuat Iklan</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="margin-left: 20px;">Pembagian Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nama : ... Menyiapkan Bahan - Nama : ... Menggambar - Nama : ... Menyusun kalimat - Nama : ... Mewarnai/finishing <p>33. Siswa melaporkan jadwal dan pembagian tugas tersebut bersamaan dengan rencana langkah-langkah pembuatan iklan</p> <p>➤ Tahap memonitoring peserta didik dan kemajuan proyek</p> <p>34. Guru memonitoring kegiatan siswa dalam menyelesaikan proyek melalui Video call setiap maks. 30 menit dan melakukan penilaian sikap pada siswa</p> <p>35. Guru melakukan penilaian sikap berdasarkan rubric yang telah dibuat</p> <p>➤ Tahap penilaian hasil</p> <p>36. Melalui Grup WA, guru mengumumkan agar siswa kembali masuk ke dalam Goggle meeting</p> <p>37. Siswa yang mewakili kelompoknya mempresentasikan perkembangan proyek yang mereka buat (Comunication/Abad 21)</p> <p>38. Siswa menceritakan pesan-pesan yang terkandung pada iklan yang mereka buat</p> <p>39. Setelah semua kelompok mempresentasikan iklannya, guru mengapresiasi hasil kerja mereka.</p> <p>40. Guru memberikan tanggapan atau masukan terhadap hasil kerja siswa</p> <p>41. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan bagaimana cara menjaga pencernaan dan manfaat dari iklan</p>	No	Kegiatan	Rencana Waktu	1.	Berkumpul di rumah ...		2.	Menentukan tema		3.	Pembagian tugas		4.	Membuat Iklan		
No	Kegiatan	Rencana Waktu															
1.	Berkumpul di rumah ...																
2.	Menentukan tema																
3.	Pembagian tugas																
4.	Membuat Iklan																

	<p>42. Guru meminta siswa untuk mendokumentasikan hasil karyanya, dan mengirimnya melalui WA Group</p>	
Penutup	<p>43. Siswa bersama guru merefleksi kegiatan belajar yang telah dilaksanakan</p> <p>44. Guru melakukan penguatan terhadap siswa yang belum aktif dalam pembelajaran</p> <p>45. Guru melakukan evaluasi dengan membagikan link Google form kepada siswa</p> <p>46. Guru menginformasikan bahwa materi untuk pembelajaran berikutnya akan disampaikan melalui WA Grup</p> <p>47. Pembelajaran ditutup dengan berdoa, dipimpin oleh Ketua Kelas</p>	

Lampiran 2

I. PENILAIAN

Format Penilaian Sikap

a. Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Disiplin			Kerja keras			Tanggung Jawab			Jml Skor	Nilai	Kategori
		0	1	2	1	2	3	1	2	3			
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

skor maksimal = 2 x 5 = 10

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Rentangan nilai

Sangat Baik = 91 – 100

Baik = 83 – 90

Cukup = 75 – 82

Perlu Bimbingan = < 75

b. Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	Deskripsi	Penilaian	
Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan penjelasan guru saat web meeting. - Tidak meninggalkan web meeting. 	2	Jika kedua aspek dilakukan
		1	Jika hanya satu aspek dilakukan
		0	tidak ada aspek yang dilakukan
Kerja Keras	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas - Berusaha mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya. 	2	Jika kedua aspek dilakukan
		1	Jika hanya satu aspek dilakukan
		0	tidak ada aspek yang dilakukan
Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> - Menyelesaikan tugas tepat waktu 	2	Jika kedua aspek dilakukan
		1	Jika hanya satu aspek dilakukan

	- Mengerjakan perintah sesuai dengan petunjuk.	0	tidak ada aspek yang dilakukan
--	--	---	--------------------------------

2. IPA

Bentuk Penilaian : tes Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	4	3	2	1
Kelengkapan	Melengkapi 4 Komponen	Melengkapi 3 komponen	Melengkapi 2 komponen	Melengkapi 1 komponen
Ketepatan	Menjawab 4 komponen dengan tepat	Menjawab 3 komponen dengan tepat	Menjawab 2 komponen dengan tepat	Menjawab 1 komponen dengan tepat
Kejelasan	Sangat Jelas	Jelas	Cukup Jelas	Kurang Jelas

skor maksimal = 3 x 4 = 12

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Rentang nilai

Sangat Baik = 91 – 100

Baik = 75 – 90

Cukup = 51 – 74

Perlu Bimbingan = < 50

3. Bahasa Indonesia

Bentuk penilaian = Proyek

Instumen Penilaian = Rubrik

Kriteria	4	3	2	1
Bahasa	Sangat Menarik	Menarik	Cukup Menarik	Kurang Menarik
Desain/Gambar	Menarik dan sesuai dengan tema	Tidak menarik dan sesuai dengan tema	Menarik dan tidak sesuai dengan tema	Tidak menarik dan tidak sesuai tema
Kesesuaian Tema	Sangat sesuai	Sesuai	Cukup sesuai	Kurang sesuai

skor maksimal = $3 \times 4 = 12$

Nilai Sikap = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Rentangan nilai

Sangat Baik = 91 – 100

Baik = 75 – 90

Cukup = 51 – 74

Perlu Bimbingan = < 50