

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DALAM JARINGAN
(RPP DARING)**

Satuan Pendidikan	:SDN BAYEMWETAN
Kelas / Semester	:II / 1
Tema 3	:Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 1	:Tugasku Sehari-hari di Rumah
Pembelajaran Ke	:1
Alokasi Waktu	:6 X 25 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

- 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.3.1 Menganalisis isi teks bacaan tentang lingkungan geografis di rumah dengan jujur.
4.3.1 Membaca teks tentang lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.

Matematika

- 3.5.1 Membandingkan pecahan uang secara cermat.
4.5.1 Mengurutkan pecahan uang secara cermat.

SBdP

- 3.2.1 Memahami kuat lemah bunyi pada lagu secara cermat.
4.2.1 Menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu dengan percaya diri.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1 Dengan mengamati gambar denah rumah dan teks bacaan tentang lingkungan rumah yang ditampilkan dalam bentuk power point , siswa dapat menyebutkan isi teks dengan percaya diri.
- 2 Dengan kegiatan tanya jawab melalui diskusi chatting WAG, siswa dapat memahami isi teks bacaan tentang lingkungan geografis di rumah dengan jujur.
- 3 Dengan mengamati sebuah video percakapan tentang uang pecahan, siswa dapat menyebutkan berbagai pecahan uang minimal 3 uang pecahan.
- 4 Dengan memperhatikan gambar tentang 2 kumpulan uang pecahan yang ditampilkan dalam bentuk power poin, siswa dapat membandingkan pecahan uang secara cermat.
- 5 Dengan memperhatikan gambar tentang 2 kumpulan uang pecahan yang ditampilkan dalam bentuk power poin, siswa dapat membandingkan pecahan uang secara cermat, siswa dapat mengurutkan pecahan uang secara benar.
- 6 Dengan mengamati sebuah video anak sedang menyanyi, siswa dapat memahami kuat lemah bunyi pada lagu secara cermat.
- 7 Dengan mengamati sebuah video anak sedang menyanyi, siswa dapat menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Denah Rumah Siti
- Membandingkan dan mengurutkan uang pecahan
- Panjang pendek dan kuat lemah dalam lagu

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Scientific

Metode Pembelajaran : Pengamatan video, diskusi, tanya jawab, penugasan, demonstrasi dan ceramah.

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- PPT tentang denah rumah Siti
- PPT tentang gambar- gambar uang pecahan.
- Video pembelajaran tentang anak yang sedang bernyayi..

G. SUMBER BELAJAR

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas II Tema 3 " Tugasku Sehari-hari ", Sub Tema 1 " Tugasku sehari- hari dirumah ", Jakarta : 2018
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Buku Guru Kurikulum 2013 Kelas II Tema 3 " Tugasku Sehari-hari ", Sub Tema 1 " Tugasku sehari- hari dirumah ", Jakarta : 2018
- Mia,dkk. Dinas Pendidikan Kota Bandung. Modul Kelas 2 Tema 3 Ayo belajar dirumah, Bandung : 2020

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa memperhatikan pembukaan dari guru dengan dengan mengucapkan salam dan berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)▪ Siswa mempersiapkan diri dengan mengisi daftar kehadiran yang sudah dibagikan guru melalui <i>google form</i>▪ Siswa memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk dan peralatan belajar disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pembelajaran hari ini tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Tugasku Sehari-Hari". (<i>Mandiri</i>)▪ Siswa memperhatikan penyampaian guru tentang tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<i>Communication</i>)	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa secara klasikal dengan bimbingan guru mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 1. (<i>Communication</i>)▪ Siswa mengamati gambar yang menunjukkan tugas sehari-hari di rumah melalui media PPT yang ditampilkan guru. (<i>Mandiri</i>)▪ Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat.▪ Siswa dibimbing oleh guru mengamati gambar denah rumah Siti (mengamati).▪ Siswa mengamati gambar letak rumah Siti (mengamati).▪ Siswa mengamati teks "Letak Rumah Siti" (mengamati).▪ Siswa menanggapi pertanyaan-pertanyaan dari guru untuk mengecek pemahaman siswa.<ul style="list-style-type: none">– Di mana letak rumah Siti?– Mengapa Siti harus tahu letak rumahnya?– Bagaimana kondisi di sekitar rumah Siti?Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang lingkungan geografis rumah. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)▪ Siswa dengan bimbingan guru mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya di kertas dan ditempel, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. (<i>Creativity and Innovation</i>)▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.	120 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks dengan benar. Guru memberikan contoh terlebih dahulu bagaimana cara membaca dengan benar. (<i>Literasi</i>). Guru dapat menunjuk siswa secara bergantian untuk membaca teks. ▪ Guru dapat mencatat siswa yang sangat lambat membaca dan siswa yang sudah lancar membaca. ▪ Siswa menanggapi pertanyaan dari guru untuk mengetahui isi bacaan: (<i>Communication</i>) ▪ Siswa diminta mengamati gambar pecahan uang yang ditampilkan guru melalui media Power Point. ▪ Siswa dimotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang uang pecahan. Guru dapat memberikan pertanyaan: – Pernahkan kalian melihat uang? – Pernahkan kalian berbelanja? ▪ Siswa memperhatikan guru dalam mengenalkan berbagai pecahan uang logam. (<i>Communication</i>). Guru lebih baik membawa uang logam asli seperti gambar, agar siswa dapat lebih memahami. ▪ Siswa secara bergantian melihat uang logam dan menyebutkan nilainya. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Siswa memperhatikan contoh cara menuliskan uang. (<i>Communication</i>) ▪ siswa membandingkannya pecahan uang logam. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Siswa memperhatikan video anak sedang bernyayi yang ditampilkan oleh guru melalui <i>channel Youtube</i>. ▪ Siswa mempraktikkan bunyi birama tiga. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa melakukan rangkaian bunyi yang pertama. tek-tek-tong... ▪ Siswa melakukan rangkaian bunyi yang kedua. tek-tong-tek ▪ Siswa melakukan rangkaian bunyi yang ketiga. prok-prok-duk ▪ Siswa membunyikan ketiga bunyi dikombinasikan. tek-tek-tong tek-tong-tek prok-prok-duk 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengenal letak rumah masing-masing. (<i>Integritas</i>) ▪ Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini ▪ Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Siswa mengikuti kuis yang dibagikan guru melalui <i>quizizz</i> ▪ Siswa dengan bimbingan guru berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) 	15 menit

I. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Membandingkan dan mengurutkan pecahan uang. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

b. Menyebutkan isi teks bacaan tentang lingkungan geografis rumah. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)

Kriteria	Bobot
Menjawab lengkap sesuai gambar	4
Menjawab sebagian besar benar	3
Menjawab sebagian kecil benar	2
Tidak dapat menjawab dengan benar	1

c. Membuat bunyi dengan birama tiga. (SBdP KD 3.2 dan 4.2)

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Membuat satu birama tiga dan dapat memainkan dengan lancar	4
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan dapat memainkan dengan lancar	3
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan dapat memainkan kurang lancar	2
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan tidak dapat memainkan	1

2. Penilaian Keterampilan

a. Membaca teks tentang lingkungan geografis.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang, namun ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bayemwetan,
Guru Kelas II

SUTIKNO, S.Pd
NIP. 19650725 199111 1 002

ANESTA HANDARINI, S.Pd.
NIP. 19871002 201902 2 002