

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 165718
Kelas / Semester : 4 / 1
Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
Sub Tema : Ayo Cintai Lingkungan (3)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 2x35 menit (2JP)
Email : faridahanim48@gmail.com

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPS

Kompetensi	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.5 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi	4.1.5 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat

Muatan : IPA

Kompetensi	Indikator
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.5 Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.5 Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel

C. TUJUAN

1. Dengan observasi lingkungan, peserta didik mampu menjelaskan penyebab pencemaran lingkungan dari berbagai sumber seperti klipng surat kabar, lingkungan dan informasi lain.
2. Dengan menggunakan alat uji kandungan debu, peserta didik mampu mengetahui kondisi udara di lingkungannya.
3. Dengan observasi dan diskusi, peserta didik mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.
4. Dengan observasi, peserta didik mampu menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan tepat.
5. Dengan observasi, peserta didik mampu melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan terhadap kesehatan.

D. MATERI

Penyebab dan pengaruh pencemaran lingkungan

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Keterampilan proses

Model : Problem Based Learning

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Teknik :

- Orientasi peserta didik terhadap masalah
- Mengorganisasikan peserta didik
- Membimbing penyelidikan individu
- Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
- Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :

Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Peserta didik Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

2. Media/alat :

- Gambar pencemaran udara
- Alat pendeteksi debu

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Peserta didik yang diminta membaca do'a adalah peserta didik peserta didik yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan peserta didik/PPK).3. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.4. Menyanyikan Ibu Pertiwi Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak peserta didik mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none">• Apa yang tergambar pada sampul buku.• Apa judul buku• Kira-kira ini menceritakan tentang apa• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini	10 menit
Inti	<p style="text-align: center;">Mengorientasikan peserta didik pada situasi masalah</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menunjukkan beberapa gambar lingkungan yang menunjukkan lingkungan yang sehat dan bersih dengan lingkungan kotor yang tidak sehat.2. Menanyakan kepada peserta didik apa yang dapat mereka amati dari gambar, dimana lingkungan itu dapat mereka temui, apa yang menyebabkan lingkungan bersih dan	50 menit

	<p>lingkungan kotor.</p> <p>3. Tanya jawab penyebab pencemaran udara dan air terhadap gambar.</p> <p>4. Menginformasikan kepada peserta didik bahwa sungai yang melalui perkotaan sering tidak jernih dan berbau tidak sedap. Banyak lubang pembuangan air yang mengarah ke sungai. Lubang-lubang tersebut mengalirkan air sisa dari rumah dan juga dari sisa pengolahan pabrik. Air ini bercampur dengan air sungai sehingga sungai menjadi tercemar.</p> <p>Mengorganisasikan peserta didik</p> <p>5. Mengelompokkan peserta didik menjadi 5 kelompok dan membagikan pendeteksi debu sesuai tahapan kegiatan.</p> <p>6. Mengoleskan minyak goreng secara merata setipis mungkin pada plastik transparan</p> <p>7. Menuliskan tempat dan waktu pengamatan pada karton pendeteksi debu tersebut</p> <p>8. Meletakkan karton-karton tersebut di tempat yang telah ditentukan, yaitu di dalam kelas, di pohon sekitar halaman sekolah, di pinggir jalan luar pagar sekolah (sekitar 10 menit).</p> <p>Membimbing Penyelidikan individu</p> <p>9. Membimbing dan membantu peserta didik untuk mengamati debu yang menempel pada plastik tembus pandang dengan menempelkan kertas putih.</p> <p>10. Mengelompokkan kandungan debu (banyak, sedang, sedikit, tidak ada)</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>11. Masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka.</p> <p>12. Guru memfasilitasi peserta didik untuk bisa menanggapi atau mengajukan pertanyaan kepada peserta didik yang sedang presentasi dan peserta memberikan tanggapan atau jawaban atas pertanyaan kelompok lain.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>13. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan dengan beberapa pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dari manakah asal debu-debu yang menempel pada plastik tersebut? - Apa yang menempel pada plastik tersebut - Di tempat manakah banyak diperoleh kandungan debu? <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Kesimpulan Debu yang menempel pada plastik berasal dari udara. Semakin banyaknya debu di udara maka semakin banyak debu yang menempel pada alat pendeteksi debu. Debu yang berbentuk partikel karena lebih berat dari udara akan jatuh dan menempel pada olesan minyak.</p> </div> <p>14. Mengajak siswa untuk membiasakan cuci tangan sesering mungkin setelah melakukan aktivitas baik di dalam dan luar ruangan.</p> <p>Belajar di rumah bersama Orangtua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik berdiskusi bersama orang tua tentang cara mencintai lingkungan. ➤ Peserta didik juga berdiskusi cara-cara merawat tanaman agar lebih sehat dan indah, termasuk cara merawat hewan peliharaan (jika ada). 	<p>10 menit</p>

	<p>➤ Peserta didik menugaskan siswa untuk membuat kliping.</p> <p>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu peserta didik.</p>	
--	---	--

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. IPS

- a. Sikap peserta didik saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. ✓	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian peserta didik.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{7}{12} \times 10 = 5,8$

2. IPA

Tugas peserta didik diperiksa menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan.	Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan tepat.	Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan cukup tepat.	Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan kurang tepat. ✓	Belum mampu menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan tepat.
Refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel.	Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel dengan sistematis.	Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel dengan cukup sistematis. ✓	Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel dengan kurang sistematis.	Belum mampu melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel dengan sistematis.
Kepedulian terhadap kelestarian lingkungan.	Menunjukkan semangat yang tinggi selama kegiatan belajar dengan ikut aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Cukup bersemangat selama kegiatan belajar dan cukup aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Kurang bersemangat selama kegiatan belajar dan kurang aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan. ✓	Tidak bersemangat selama kegiatan belajar dan tidak aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian peserta didik.

$$\text{Penilaian (Skoring)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{7}{12} \times 10 = 5,8$$

Tebing Tinggi, Juni 2021
Guru Kelas 4 ,

Farida Hanim
NIP. 19800531 200801 2 003