

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 01 PASIRMUNCANG
Kelas/Semester : III (Tiga)/1
Tema : 3. Benda di Sekitarku
Sub Tema : 4. Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari/Tgl Pelaksanaan : Jum'at, 23 Oktober 2020

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat *menjelajah* informasi proses terjadinya hujan dengan tepat.
2. Dengan mengurutkan proses terjadinya hujan, siswa *menganalisis* urutan proses terjadinya hujan dengan tepat.
3. Dengan menuliskan proses terjadinya hujan, siswa dapat *menyusun* informasi secara tertulis tentang perubahan wujud yang terjadi pada proses terjadinya hujan dengan tepat.
4. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat *mengukur* lama waktu kegiatan dalam satuan dengan tepat.
5. Dengan melengkapi tabel kegiatan, siswa dapat *menyusun* kegiatan yang lama waktunya diketahui dengan tepat.
6. Dengan menuliskan pengalaman menolong, siswa dapat *menceritakan* pengalaman menolong orang dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa melalui Google Meet. (religius) ➤ Siswa dan guru menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama-sama melalui Google Meet. (nasionalis) ➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini kepada siswa (Apersepsi) ➤ Guru mengkondisikan siswa dan memotivasi siswa untuk berperilaku hidup bersih dan sehat yang berhubungan dengan covid 19 (Communication) ➤ Guru memotivasi siswa untuk bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran. (Motivasi) 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak pertanyaan guru tentang “Bagaimana terjadinya hujan?” ➤ Siswa dapat mengemukakan pendapatnya tentang proses terjadinya hujan. ➤ Siswa diberi kesempatan untuk membaca Buku Siswa (asinkron) ➤ Siswa diperkenankan untuk mengajukan pertanyaan, siswa lain memberikan tanggapannya terhadap pertanyaan temannya yang lain. Communication ➤ Guru memandu dan mengarahkan diskusi. ➤ Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang siklus hujan. ➤ Siswa mengurutkan proses hujan berdasarkan pengamatan terhadap gambar siklus dan juga berdasarkan proses tanya jawab yang dilakukan sebelumnya. Critical Thinking and Problem Solving ➤ Setelah selesai mengurutkan, siswa menjelaskan proses terjadinya hujan secara satu per satu. Mandiri ➤ Siswa menuliskan secara singkat dan tepat di kotak yang disediakan lengkap pada buku dengan perubahan wujud yang terjadi. Siswa mengerjakan hal tersebut secara individu. Creativity and Innovation ➤ Kegiatan dilanjutkan dengan pertanyaan guru, “Apakah kamu punya pengalaman di mana hujan membuatmu harus menunda kegiatannya, 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>seperti yang dialami oleh Siti?"</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak guru membacanya apa yang terjadi pada Siti. Siti menunggu hujan sejak pukul 07.15 sampai pukul 09.10, berapa lama Siti menunggu hujan reda? Mandiri ➤ Guru memberikan contoh soal di mana siswa mencoba mencari jawabannya bersama-sama, misalkan Dayu pergi ke sekolah pukul 06.10, tiba di sekolah pukul 07.20. Berapa lama waktu yang ditempuh Dayu dari rumah ke sekolah? (Buatlah garis bilangannya.) Gotong Royong ➤ Selanjutnya siswa diberikan contoh kedua yaitu pagi itu Udin pergi ke sekolah diantarkan oleh Ayah. Udin berangkat pada pukul 06.25. Perjalanan dari rumah ke sekolah butuh waktu 30 menit. Pukul berapa Udin sampai ke sekolah? ➤ Siswa memberikan pendapat mereka tentang penyelesaian masalah tersebut, perwakilan siswa boleh mencoba untuk memberikan jawabannya dan memperlihatkan cara perhitungan. ➤ Guru menjelaskan perhitungan seperti yang ada di Buku Siswa: (masih menggunakan garis waktu, hal ini dilakukan untuk memberi gambaran secara visual kepada siswa). ➤ Guru menjelaskan kepada siswa bahwa cara menyelesaikan persamaan di atas adalah dengan menambahkan menit sehingga $06.25 + 30 \text{ menit} = 06.55$. Critical Thinking and Problem Solving ➤ Kegiatan dilanjutkan dengan guru mengemukakan pertanyaan, apakah siswa-siswi pernah memerhatikan bagaimana kondisi sekolah ketika hujan? ➤ Siswa memerhatikan apa yang terjadi pada Udin ketika musim hujan terjadi. ➤ Siswa mengemukakan pendapatnya, apa yang terjadi pada Udin, apakah mereka pribadi pernah mengalami hal tersebut? ➤ Setelah itu siswa memilih salah satu cerita temannya yang paling berkesan dan menuliskan pengalaman mereka di kolom yang telah disediakan. Mandiri ➤ Terakhir siswa berdiskusi tentang pentingnya sikap saling tolong-menolong dan menuliskannya di Buku Siswa. ➤ Siswa menyatakan pendapatnya masing-masing. Communication 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan ditutup dengan guru menyampaikan pentingnya sikap saling tolong-menolong di antara kita. Setiap ajaran agama mengajarkan untuk saling menyayangi dan saling tolong antarmanusia. Saling menolonglah dalam kebaikan. ➤ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. Religius 	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Caringin, 23 Oktober 2020
Guru Kelas III

UJANG WAN, S.Pd.
NIP. 196304121983051001

ELDA SITARIDA, S.Pd
NIP. -

Lampiran 1

➤ PENILAIAN Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

1. Mengurutkan proses terjadinya hujan.
2. Latihan soal menghitung durasi waktu.

Jumlah soal:

Benar semua: $(\text{Jumlah benar}/10 \times 100) = 100$

Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menyusun informasi proses terjadinya hujan.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian urutan proses terjadinya hujan.	Semua proses sesuai dengan urutan proses terjadinya hujan.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam urutan proses terjadinya hujan.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam urutan proses terjadinya hujan.	Tidak satupun proses sesuai urutan proses terjadinya hujan.
2.	Ketepatan penjelasan.	Semua penjelasan tepat menggambarkan proses.	Terdapat 3-4 penjelasan yang tepat menggambarkan proses.	Hanya 1-2 penjelasan yang tepat menggambarkan proses.	Tidak ada penjelasan yang sesuai dengan proses.
3.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
4.	Penggunaan kalimat efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2. Daftar Periksa membuat jadwal kegiatan.

No.	Nama iswa	Mampu membuat jadwal berurutan		Mampu menuliskan jam kegiatan dengan tepat		Mampu menghitung durasi waktu kegiatan dengan tepat	
		T	BT	T	BT	T	BT

3. Rubrik menceritakan pengalaman menolong teman.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kelancaran dalam bercerita.	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2.	Kesesuaian isi cerita dengan topik.	Seluruh isi cerita yang sesuai dengan topik.	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan topik.	Kurang dari setengah cerita yang sesuai dengan topik.	Tidak ada isi cerita yang sesuai dengan topik.
3.	Kepercayaan diri dalam bercerita.	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

➤ **SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Jam dinding