

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH  
KURIKULUM 2013**

---

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Sentolo
Kelas / Semester	: IV /1
Tema	: Berbagai Pekerjaan (Tema 4)
Sub Tema	: Pekerjaan di Sekitarku (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu	: PPKn dan Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 1 hari

---

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1 Mengemukakan pendapat pribadi tentang karakter tokoh pada teks 3.5.2 Menganalisis pesan yang disampaikan dari teks yang dibaca
4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan	4.5.1 Menuliskan pendapat pribadi tentang karakter tokoh dari teks yang dibaca 4.5.2 Mengemukakan pesan yang disampaikan dari teks yang dibaca secara tertulis

**Muatan: PPKn**

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara "Garuda Pancasila" sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.1.1 Menunjukkan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari 1.1.2 Menerima makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari
2.1 Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila.	2.1.1 Meyakini hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari 2.1.2 Menjaga sikap santun dalam bermusyawarah

3.5 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila	3.1.1 <b>Menganalisis</b> sikap tokoh dari bacaan yang dapat diteladani <b>(HOTS)</b> 3.1.2 <b>Mengaitkan</b> sikap tokoh yang sesuai dengan sila kedua Pancasila <b>(HOTS)</b>
4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 Menuliskan sikap tokoh yang sesuai dengan sila kedua Pancasila 4.1.2 Mengemukakan ide kesepakatan kelas untuk pengamalan sila kedua Pancasila

### C. TUJUAN

1. Setelah membaca teks yang diunduh dari materi di **google classroom**, peserta didik mampu menyebutkan informasi penting dari teks yang dibaca dengan tepat. **(Integrasi ICT)**
2. Setelah membaca teks yang diunduh dari materi di **google classroom**, peserta didik mampu **menganalisis** pesan yang disampaikan dari teks yang dibaca dengan teliti. **(Integrasi ICT, HOTS)**
3. Setelah membaca teks yang diunduh dari materi di **google classroom**, peserta didik mampu mengemukakan pendapat pribadi tentang karakter tokoh dari teks yang dibaca secara mandiri. **(Integrasi ICT)**
4. Setelah membaca teks yang diunduh dari materi di **google classroom**, peserta didik mampu mengemukakan pesan yang disampaikan dari teks yang dibaca secara tertulis dengan tepat. **(Integrasi ICT)**
5. Setelah membaca teks yang diunduh dari materi di **google classroom**, peserta didik mampu **menganalisis** sikap tokoh dari bacaan yang dapat diteladani dengan teliti. **(Integrasi ICT, HOTS)**
6. Setelah membaca teks yang diunduh dari materi di **google classroom**, peserta didik mampu **mengaitkan** sikap tokoh yang sesuai dengan sila kedua Pancasila dengan tepat. **(Integrasi ICT, HOTS)**
7. Setelah membaca teks yang diunduh dari materi di **google classroom**, peserta didik mampu menuliskan sikap tokoh yang sesuai dengan sila kedua Pancasila secara mandiri. **(Integrasi ICT)**
8. Dengan diskusi melalui **google classroom**, peserta didik mampu mengemukakan ide kesepakatan kelas untuk pengamalan sila kedua Pancasila dengan percaya diri. **(Integrasi ICT)**

### D. PENDIDIKAN KARAKTER YANG DIKEMBANGKAN

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Integritas

### E. MATERI

1. Menyimpulkan isi teks
2. Pelaksanaan Sila Ke-2 Pancasila

**F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE**

1. Pendekatan : *STEAM*
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : Tanya jawab, diskusi, dan penugasan

**G. KEGIATAN PELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan pemberitahuan pembelajaran hari ini melalui <i>WhatsApp Group (WAG) (integrasi ICT)</i></li> <li>2. Guru meminta peserta didik membuka aplikasi <i>google meet (integrasi ICT)</i></li> <li>3. Guru menyampaikan salam kepada peserta didik melalui aplikasi <i>google meet</i></li> <li>4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar dan diawali dengan berdoa <b>(Religius)</b></li> <li>5. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya <b>(Nasionalis)</b></li> <li>6. Guru mempresensi peserta didik</li> <li>7. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik</li> <li>8. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>9. Guru menyampaikan teknis kegiatan yang akan dilakukan peserta didik melalui <i>google classroom (Integrasi ICT)</i></li> </ol>	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik masuk dalam aplikasi <i>google classroom (integrasi ICT)</i></li> </ol> <p><b>Sintaks 1. Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memberikan pertanyaan terkait pengalaman di puskesmas</li> <li>3. Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman di puskesmas, siapa saja pegawai yang ada di puskesmas, dan apa saja tugas dari masing-masing pegawai yang diketahui</li> </ol> <p><b>Sintaks 2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik membuka menu Tugas yang ada di <i>google classroom (integrasi ICT)</i></li> <li>5. Peserta didik mengunduh materi</li> <li>6. Peserta didik membaca teks yang berjudul “Suster Ani”</li> </ol> <p><b>Sintaks 3. Membimbing penyelidikan individual atau kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik menyebutkan informasi-informasi yang ada pada teks</li> <li>8. Peserta didik menganalisis karakter dari tokoh pada teks <b>(HOTS, Critical Thinking)</b></li> <li>9. Peserta didik menganalisis pesan yang disampaikan pada teks <b>(HOTS, Critical Thinking)</b></li> <li>10. Peserta didik membaca teks yang berjudul “Mengenal dr. Sutomo, Seorang Dokter yang Baik Hati</li> <li>11. Peserta didik menganalisis sikap tokoh dalam teks yang dapat diteladani <b>(HOTS, critical thinking and problem solving)</b></li> </ol>	145 Menit

	<p>12. Peserta didik menganalisis sikap tokoh yang sesuai dengan sila kedua Pancasila (<b>HOTS, critical thinking and problem solving</b>)</p> <p><b>Sintaks 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>13. Peserta didik menuliskan informasi yang ada pada teks melalui kegiatan menjawab pertanyaan pada <i>google classroom</i> (<b>Integrasi ICT</b>)</p> <p>14. Peserta didik menyampaikan pendapat tentang karakter dari tokoh dalam teks dan pesan yang disampaikan teks melalui LKPD <i>google form</i> (<b>Integrasi ICT</b>)</p> <p>15. Peserta didik menuliskan hasil analisis pada LKPD <i>google form</i> (<b>Integrasi ICT, communication</b>)</p> <p>16. Peserta didik saling berpendapat tentang kesepakatan peraturan di kelas dalam mengamalkan sila kedua Pancasila melalui <i>google classroom</i></p> <p><b>Sintaks 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>17. Peserta didik merangkum hasil diskusi melalui <i>google form</i> (<b>Integrasi ICT</b>)</p> <p>18. Peserta didik menuliskan refleksi kegiatan hari ini (<b>Communication</b>)</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik masuk ke <i>google meet</i> (<b>Integrasi ICT</b>)</p> <p>2. Guru dan Peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>3. Peserta didik menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti</p> <p>4. Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk mengerjakan evaluasi melalui <i>google form</i> (<b>Integrasi ICT</b>)</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa. (<b>Religius</b>)</p>	15 menit

## H. PENILAIAN

### Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Pengamatan
2. Penilaian Pengetahuan : Tes *online* via *google form*
3. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian

### Instrumen Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap (Lembar Observasi)

##### Format Lembar Observasi

Kelas/Semester : .....

Pelaksanaan : .....

No.	Nama Siswa	Disiplin		Tanggung Jawab	
		Sudah Tampak	Belum Tampak	Sudah Tampak	Belum Tampak
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

## 2. Penilaian Pengetahuan (Tes online via *google form*)

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengemukakan pendapat pribadi tentang karakter tokoh pada teks</li> <li>- Menganalisis pesan yang disampaikan dari teks yang dibaca</li> </ul>	Tes online	Soal Uraian
PPKn	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis sikap tokoh dari bacaan yang dapat diteladani</li> <li>- Mengaitkan sikap tokoh yang sesuai dengan sila kedua Pancasila</li> </ul>	Tes online	Soal Uraian

## 3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Ide dalam membuat kesepakatan kelas (PPKn)

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mudah Dilakukan	Semua ide yang ditulis mudah untuk dilaksanakan.	Sebagian besar ide yang ditulis mudah untuk dilaksanakan.	Sebagian ide yang ditulis mudah untuk dilaksanakan.	Sebagian kecil ide yang ditulis mudah untuk dilaksanakan.
Sesuai Kebutuhan Kelas	Semua ide yang ditulis sesuai dengan kebutuhan kelas.	Sebagian besar ide yang ditulis sesuai dengan kebutuhan kelas.	Sebagian ide yang ditulis sesuai dengan kebutuhan kelas.	Sebagian kecil ide yang ditulis sesuai dengan kebutuhan kelas.
Memberikan manfaat bagi kelas	Semua ide tersebut memberikan manfaat baik bagi kelas.	Sebagian besar ide tersebut memberikan manfaat baik bagi kelas.	Sebagian ide tersebut memberikan manfaat baik bagi kelas.	Sebagian kecil ide tersebut memberikan manfaat baik bagi kelas.

Format Pengisian Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Aspek yang Dinilai			Total Skor	Nilai KD
		Mudah Dilakukan	Sesuai dengan Kebutuhan Kelas	Memberikan Manfaat bagi Kelas		
1.						
2.						
3.						

Keterangan: Tabel diisi dengan nilai 1, 2, 3, atau 4

Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia (Menyampaikan Pendapat)

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Karakter tokoh	Menuliskan 3 karakter dari tokoh pada teks	Menuliskan 2 karakter dari tokoh pada teks	Menuliskan 1 karakter dari tokoh pada teks	Belum mampu menuliskan karakter dari tokoh pada teks
Analisis Pesan Teks	Menuliskan 3 amanat teks	Menuliskan 2 amanat teks	Menuliskan 1 amanat teks	Belum mampu menuliskan amanat teks
Presentasi	Menyampaikan pendapat dengan sangat runtut, jelas, dan percaya diri.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan

Format Pengisian Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Aspek yang Dinilai			Total Skor	Nilai KD
		Karakter Tokoh	Analisis Pesan Teks	Presentasi		
1.						
2.						
3.						

Keterangan: Tabel diisi dengan nilai 1, 2, 3, atau 4

**I. SUMBER DAN MEDIA**

1. Sumber Belajar

- a. Sari Dwi Astuti dan Suparmin. 2019. *Buku Guru Tema 4: Berbagai Pekerjaan Kelas 4*. Surakarta: Mediatama
- b. Sari Dwi Astuti dan Suparmin. 2019. *Buku Siswa Tema 4: Berbagai Pekerjaan Kelas 4*. Surakarta: Mediatama
- c. *Smartphone/Laptop*

2. Media Pembelajaran

- a. Video pembelajaran
- b. LKPD *Google Form*
- c. *Google Classroom*
- d. *Google Meet*

Refleksi Guru
---------------

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sentolo, 24 September 2020  
Guru Kelas IV

Cuciati, S.Pd  
NIP. -

Nana Wulandari, S.Pd  
NIP. -

