

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Danaraja
Kelas/Semester	: V / 1
Tema	: 4. Sehat Itu Penting
Subtema	: 1 Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran ke	: 1 ( satu )
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

K1	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. <b>(Sikap Spiritual)</b>
K2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. <b>(Sikap Sosial)</b>
K3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain. <b>(Pengetahuan)</b>
K4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. <b>(Ketrampilan)</b>

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi\*)

#### IPA

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara Kesehatan organ peredaran darah manusia..	3.4.3 Memberi argumentasi cara memelihara kesehatan organ peredaran darah(C5)
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.3.1 Membuat market system peredaran darah manusia (P5)

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.2 Membuat pantun tentang dengan Tema Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah dengan benar(C6)
4.4 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan	4.4.1 Membacakan pantun hasil karya sendiri di depan kelas dengan laval, intonasi, dan ekspresi yang tepat

ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri..	(P5)
--	------

### C. Tujuan Pembelajaran

1	Setelah melihat video pembelajaran , peserta didik dapat memberikan argumentasi cara memelihara 2esehatan organ peredaran darah dengan benar
2	Setelah mengamati contoh market system peredaran darah , peserta didik dapat membuat market system peredaran darah dengan benar
3	Setelah melihat video, peserta didik dapat membuat pantun dengan benar
4	Setalah mengamati video, siswa dapat membacakan pantun dengan laval, intonasi, dan ekspresi yang benar.

### D. Nilai Karakter yang Dikembangkan

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

### E. Materi Pembelajaran

1. Pantun
- 2 Memelihara organ peredaran darah manusi

### F. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Problem Base Learning

Metode pembelajaran : Ceramah plus, Tanya jawab, Cooperative learning.

### G. Langkah - langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN GURU	KEGIATAN SISWA	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>			
<b>Persiapan/orientasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjawab salam, menayakan kabar. <b>(Communication)</b></li> <li>• Guru mengajak berdo'a yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberikan salam. <b>(Communication)</b></li> <li>• Peserta didik berdoa bersama. <b>(Religius dan Disiplin)</b></li> </ul>	5 menit

	<p>datang paling awal. <b>(Religius dan Disiplin)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan pentingnya mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. <b>(Communication)</b></li> <li>Menyanyikan lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>nasionalisme</b>.</li> <li>Pembiasaan membaca materi non pelajaran seperti tokoh dunia, Kesehatan, kebersihan, makanan atau minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menyimak hal yang disampaikan guru mengenai manfaat disiplin. <b>(Communication)</b></li> <li>Peserta didik menyanyikan Indonesia Raya.<b>(Nasionalisme)</b></li> <li>Peserta didik melaksanakan pembiasaan membaca materi non pelajaran seperti tokoh dunia, Kesehatan, kebersihan, makanan atau minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. <b>(Literasi)</b></li> </ul>	
<p><b>Apersepsi dan Motivasi</b></p>	<p>Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengingatkan pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. <b>(Communication)</b></li> <li>Guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi sebelumnya. <b>(Collaboration)</b></li> <li>Guru memberikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran hari ini. <b>(Communication)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menyimak tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. <b>(Communication)</b></li> <li>Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. <b>(Collaboration)</b></li> <li>Peserta didik menyimak penjelasan tentang tujuan pembelajaran. <b>(Communication)</b></li> <li>Peserta didik menyimak mengenai tema yang akan</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari yaitu Sehat Itu Penting. (<b>Communication</b>)</li> </ul> <p>Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. (<b>Cooperative learning</b>)</li> <li>Guru memberikan motivasi dengan melakukan tepuk semangat</li> </ul>	<p>dipelajari yaitu Sehat Itu Penting. (<b>Communication</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membentuk kelompok. (<b>Cooperative learning</b>)</li> <li>Peserta didik melakukan tepuk semangat</li> </ul>	
<b>B. Kegiatan Inti</b>			50 menit
<b>Fase 1 Orientasi peserta didik kepada masalah</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengkondisikan peserta didik secara klasikal.</li> <li>Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran PBL hari ini, disertai langkah – langkahnya</li> <li>Guru menyampaikan video pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menyimak penjelasan guru)</li> <li>Peserta didik mengamati video pembelajaran yang ditampilkan pada layar(<i>saintifik,mengamati,ICT</i>)</li> </ul>	
<b>Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memastikan siswa telah berada di kelompoknya masing-masing yang telah terbentuk.</li> <li>Guru mengingatkan anggota kelompok memahami tugasnya masing-masing.</li> <li>Setiap kelompok dibagikan lembar LKPD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berdiskusi pembagian tugas dalam kelompok.</li> <li>Siswa berdiskusi menyiapkan bahan diskusi yang berasal dari buku penunjang, bahan ajar dan LKPD (<i>Critical thinking,collaboration,communication,</i>)</li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru melalui mediapembelajaran tayangan</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menampilkan video pembelajaran dalam power point. (<i>TPACK</i>)</li> </ul>	power point tentang kata tanya. ( <i>Saintifik-mengamati</i> )	
<b>Fase 3</b> <b>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan tanya jawab dengan mengajukan beberapa pertanyaan, tentang pantun (<i>Collaboration &amp; Critical Thinking</i>)</li> <li>Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan LKPD secara berkelompok (<i>Critical Thinking &amp; Collaboration</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru dan menjawab beberapa pertanyaan. (<i>Collaboration &amp; Critical Thinking</i>)</li> <li>Peserta didik mengerjakan LKPD secara berkelompok (<i>Critical Thinking &amp; Collaboration</i>)</li> </ul>	
<b>Fase 4</b> <b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan contoh market sister peredaran darah manusia</li> <li>Guru meminta peserta membuat satu buah pantun secara mandiri</li> <li>Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya. (<i>Critical Thinking</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperhatikan dan bertanya hal yang kurang jelas (<i>Saintifik-mengamati, Critical Thinking</i>)</li> <li>Siswa membuat pantun dengan secara mandiri (<i>Critical Thinking</i>)</li> <li>Peserta didik mempresentasikan hasil karyanya. (<i>Critical Thinking</i>)</li> </ul>	
<b>Fase 5</b> <b>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik yang lain menanggapi. (<i>Communication</i>)</li> <li>Guru dan peserta didik membahas LKPD yang telah dikerjakan. (<i>Communication</i>)</li> <li>Guru memberi penguatan dengan memberikan jawaban jawaban yang seharusnya. (<i>Colaboration</i>)</li> <li>Guru memberi kesempatan bertanya bagi siswa masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi. (<i>Menanya</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menanggapi presentasi peserta didik yang lain. (<i>Comunication</i>)</li> <li>Peserta didik dan guru membahas LKPD yang telah dikerjakan. (<i>Communication</i>)</li> <li>Peserta didik diberi penguatan mengenai jawaban yang seharusnya. (<i>Colaboration</i>)</li> <li>Peserta didik diberi kesempatan bertanya bagi siswa masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi. (<i>Menanya</i>)</li> </ul>	

C. Kegiatan Penutup		15 menit
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan evaluasi dan menerima evaluasi yang telah dikerjakan secara mandiri. <b>(Mandiri)</b></li> <li>• Sebelum pelajaran ditutup guru meminta peserta didik untuk melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>- Apa yang paling kamu sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>- Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? <b>(Mengkomunikasikan)</b></li> </ul> </li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk selalu bersyukur, dan mengajak peserta didik untuk selalu bertanggung jawab kepada diri sendiri dan kelompoknya. <b>(Religius)</b></li> <li>• Guru memberikan reward bagi kelompok terbaik</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu “Gundul-gundul pacul” <b>(Nasionalisme)</b></li> <li>• Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdoa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. <b>(Religius)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengerjakan evaluasi dan menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan secara mandiri. <b>(Mandiri)</b></li> <li>• Peserta didik melakukan refleksi dan menjawab pertanyaan dari guru.</li> <li>• Peserta didik menyimak hal yang disampaikan guru. <b>(Religius)</b></li> <li>• Peserta didik menyanyikan lagu “Gundul-gundul pacul”. <b>(Nasionalisme)</b></li> <li>• Peserta didik berdoa untuk menutup kegiatan pembelajaran. Doa dipimpin oleh peserta didik yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. <b>(Religius)</b></li> </ul>	

## H. Sumber, Bahan dan Media Pembelajaran

1. Sumber belajar :
  - Buku Pedoman Guru Tema : Sehat itu Penting Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
  - Buku siswa Tema : Sehat itu Penting Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Media Pembelajaran
  - Video Pembelajaran
  - Alat Peraga Sistem Peredaran Darah
3. Alat Pembelajaran :
  - LCD Proyektor
  - Laptop
  - Model Sistem Peredaran Darah

## I. Penilaian

### 1. Aspek Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

No	Teknik Penilaian Bentuk	Bentuk Instrument	Waktu
1	Observasi Sikap Spiritual	Jurnal Sikap Spiritual	Saat pembelajaran
2	Observasi Sikap Sosial	Jurnal Sikap Sosial	Saat pembelajaran

### 2. Aspek Pengetahuan

No	Teknik Penilaian Bentuk	Bentuk Instrument	Waktu
1	Penugasan IPA	Tertulis	Saat Pembelajaran
2	Penugasan Bahasa Indonesia	Tertulis	Saat Pembelajaran

### 3. Aspek Keterampilan

No	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu
1	Produk	Model Peredaran darah	Saat Pembelajaran
2	Unjuk Kerja	Membacakan Pantun	Saat Pembelajaran

## J. Refleksi

.....  
.....

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Banyumas, 6 Januari 2022  
Guru Kelas V

Mursiti, S.Pd.,  
NIP 19620918 198508 2 001

Wahyu Pranoto, S.Pd  
NIP 198506009 200604 1 005

1.

#### BIODATA

Nama : WAHYU PRANOTO, S.Pd  
NIP : 19850609 200604 1 005  
NUPTK : 5941763664200002  
Surel : 201502527954@guruku.id  
Email Pribadi : pranotowahyu389@gmail.com  
Email Belajar : wahyupranoto96@guru.sd.belajar.id  
Instansi : SD Negeri Danaraja. Kecamatan Banyumas  
Kabupaten Banyumas, Provinsi Jawa Tengah

