

RENCANA PELAKSANAAN PEMEBLAJARAN (RPP)



KELAS /SEMESTER : V / I
TEMA : 4 SUB TEMA : 1
PEMBELAJARAN : 1

NURAINI, S.Pd.SD
NIP. 19691223 199003 2 003

PEMERINTAH KAB. OGAN KOMERING ILIR
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 1 MUARA BATUN
TAHUN 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Muara Batun
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Sehat itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
Muatan Pelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. hami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan IPA



| No | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|--|--|
| 3.4 | Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia | 3.4.1 Mengidentifikasi organ peredaran darah pada manusia 3.4.2 Menjelaskan fungsi peredaran darah pada manusia |
| 4.4 | Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia. | 4.4.1 Mendesain peredaran darah manusia 4.4.2 Mencipta karya organ peredaran darah manusia |

Muatan Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|---|--|
| 3.6 | Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. | 3.6.1 Menjelaskan tentang pengertian pantun dengan kata baku 3.6.2 Menelaah bagian-bagian pantun 3.6.3 Menyimpulkan ciri-ciri pantun |
| 4.6 | Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. | 4.6.1 Membuat pantun tema tertentu |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang gambar peredaran darah manusia yang diamati, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang gambar peredaran darah manusia yang diamati, siswa dapat menguraikan peredaran darah manusia dengan tepat
3. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang gambar peredaran darah manusia yang diamati, siswa dapat mendesain peredaran darah manusia dengan cermat
4. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang gambar peredaran darah manusia yang diamati, siswa dapat mencipta karya gambar organ peredaran darah manusia dengan teliti
5. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang pantun yang diamati, siswa dapat menjelaskan pengertian pantun dengan kata baku yang benar
6. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang pantun yang diamati, siswa dapat menelaah bagian-bagian pantun dengan tepat
7. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang pantun yang diamati, siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri pantun dengan benar
8. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang pantun yang diamati, siswa dapat membuat pantun tema tertentu dengan benar

| Kegiatan | Uraian Kegiatan | Unsur Inovatif | Alokasi Waktu |
|----------|--|---|---|
| | <p>12. Siswa mendesain cara kerja organ peredaran darah pada manusia</p> <p>13. Guru meminta siswa untuk mencipta karya berupa sistem peredaran darah sederhana</p> <p>14. Siswa untuk mencipta karya berupa sistem peredaran darah sederhana</p> <p>15. Guru memberi penjelasan mengenai pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun</p> <p>16. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun.</p> <p>17. Guru memperlihatkan contoh pantun</p> <p>18. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pantun yang ditampilkan</p> <p>19. Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan contoh pantun</p> <p>20. Siswa dan guru menyimak pantun yang dibacakan oleh siswa</p> <p>21. Guru mengajukan pertanyaan mengenai isi pantun, pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun.</p> <p>22. Siswa bertanya jawab dengan guru secara interaktif tentang isi pantun, pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun.</p> | <p><i>HOTs Creativity and Innovation, Creating)</i></p> <p><i>TPACK Engineering, Art)</i></p> <p><i>Tahapan saintifik mengamati</i></p> <p><i>saintifik</i></p> |  |



1. Instrumen Penilaian Sikap

Jenis Tes : Proses
Bentuk tes : Pengamatan

Penilaian Sikap Spiritual

Format Penilaian Sikap Spiritual

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

| No | Nama Peserta Didik | Sikap yang diamati | | | | | | | |
|-----|--------------------|--------------------|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | Perilaku syukur | | | | Berdoa sebelum dan sesudah belajar | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | |

Keterangan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = kurang

Rubrik Pengamatan Sikap Spiritual

| Sikap yang diamati | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Kurang (1) |
|------------------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------|---|
| Perilaku Syukur | Peserta didik menunjukkan 3 deskriptor yaitu: 1. Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu. 2. Menerima nilai yang di dapat. 3. Mengucap syukur ketika di berikan sesuatu oleh guru. | Hanya memenuhi 2 deskriptor | Hanya memenuhi 1 deskriptor | Peserta didik belum memenuhi semua deskriptor |
| Berdoa sebelum dan sesudah belajar | Peserta didik menunjukkan 3 deskriptor yaitu: 1. Berdoa sebelum belajar 2. Berdoa setelah belajar 3. Berdoa dengan khusyuk | Hanya memenuhi 2 deskriptor | Hanya memenuhi 1 deskriptor | Peserta didik belum memenuhi semua deskriptor |





2. Penilaian Sikap Sosial

Format Penilaian Sikap Sosial

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

| No | Nama Siswa | Perubahan Prilaku | | | | | | | | | | | |
|-----|------------|-------------------|---|---|---|----------|---|---|---|----------------|---|---|---|
| | | Jujur | | | | Disiplin | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Baik Sekali

Deskriptor Penilaian Sikap Sosial

| Kriteria Sifat | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Kurang (1) |
|--|--|---------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Jujur merupakan perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya, selaras dalam perkataan dan tindakan | Siswa menunjukkan 3 deskriptor yaitu: a. mengerjakan soal penilaian tanpa mencontek b. mengatakan dengan sesungguhnya apa yang terjadi atau yang dialaminya dalam kehidupan sehari-hari c. mau mengakui kesalahan atau kekeliruan | Memenuhi 2 Kriteria sifat | Memenuhi 1 kriteria sifat | Tidak memenuhi ketiga kriteria sifat |



| Kriteria Sifat | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Kurang (1) |
|--|--|---------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Disiplin merupakan tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan | Siswa menunjukkan 3 deskriptor yaitu: a. mengikuti peraturan yang ada di sekolah b. memakai pakaian seragam lengkap dan rapi c. mengumpulkan tugas/pekerjaan rumah tepat waktu | Memenuhi 2 Kriteria sifat | Memenuhi 1 kriteria sifat | Tidak memenuhi ketiga kriteria sifat |
| Tanggung jawab merupakan sikap dan perilaku peserta didik untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya yang seharusnya dilakukan terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan, negara, dan Tuhan Yang Maha Esa | Siswa menunjukkan 3 deskriptor yaitu: a. menyelesaikan tugas yang diberikan b. mengakui kesalahan c. melaksanakan tugas yang menjadi kewajibannya di kelas seperti piket kebersihan | Memenuhi 2 Kriteria sifat | Memenuhi 1 kriteria sifat | Tidak memenuhi ketiga kriteria sifat |

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Jenis tes : Tertulis

Bentuk tes : Uraian

Soal :

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Apa yang dimaksud dengan sistem peredaran darah?
2. Bagaimana proses berlangsungnya sistem peredaran darah kecil?
3. Sebagai salah satu organ yang berperan dalam sistem peredaran darah, apakah fungsi dari jantung?
4. Kita dapat mengetahui denyut jantung dengan menekan pembuluh nadi, misalnya pada bagian pergelangan tangan. Mengapa demikian?

5. Apakah fungsi dari paru-paru?
6. Apa yang dimaksud dengan pantun?
7. Apa sajakah ciri-ciri dari pantun?
8. Apa sajakah bagian-bagian dari pantun?



KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN

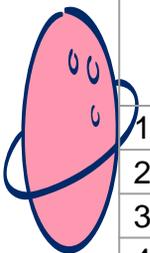
| No | Alternatif jawaban | Skor |
|----|---|------|
| 1 | Proses mengalirnya darah di dalam tubuh | 1 |
| 2 | Sistem peredaran darah kecil, yaitu darah mengalir dari bilik kanan menuju paru-paru melalui arteri pulmonalis. | 1 |
| 3 | Jantung berfungsi untuk memompa darah ke seluruh tubuh | 1 |
| 4 | Karena ketika jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi, pembuluh tersebut ikut berdenyut. | 1 |
| 5 | Paru-paru berfungsi sebagai penyuplai oksigen kedalam darah | 1 |
| 6 | Pantun adalah bentuk karya sastra yang terikat oleh aturan | 1 |
| 7 | a. Bersajak a-b-a-b b. Satu bait terdiri dari empat baris c. Tiap bari terdiri atas 8 sampai 12 suku kata | 1 |
| 8 | Sampiran dan isi | 1 |

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor soal benar}}{\text{total skor}} \times 100$$

Rekap Nilai Pengetahuan

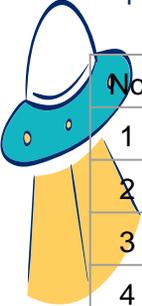
| No | Nama Siswa | Mata Pelajaran | | Jumlah | Predikat |
|----|------------|----------------|------------------|--------|----------|
| | | IPA | Bahasa Indonesia | | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |



Pedoman Penilaian

Penilaian :

Predikat nilai yang diperoleh dengan KBM 60



| No | Kriteria | Nilai | Predikat |
|----|----------|-------|------------------|
| 1 | 88 – 100 | A | BS (baik sekali) |
| 2 | 74 – 87 | B | B (baik) |
| 3 | 60 – 73 | C | C (cukup) |
| 4 | 00 - 59 | D | D (kurang) |

4. Penilaian Keterampilan

IPA

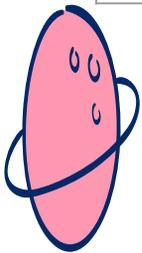
Prosedur penilaian : Penilaian Proses

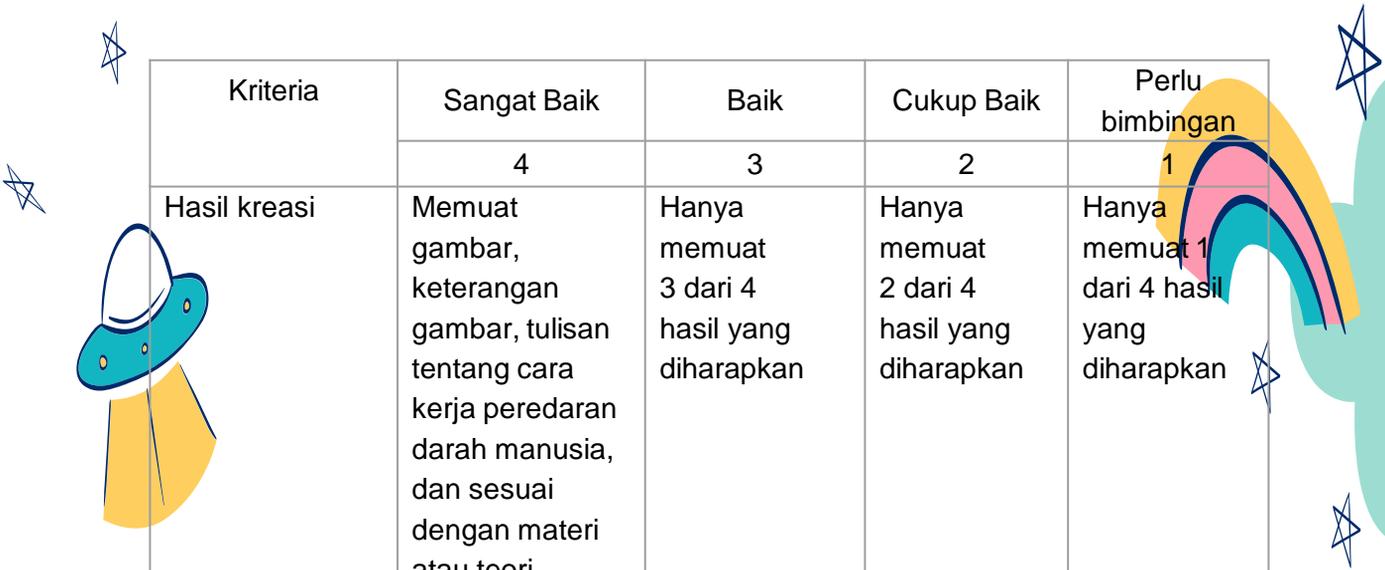
Jenis penilaian : Pengamatan Unjuk Kerja

Jenis Tes : Praktik

Format penilaian keterampilan berkreasi menggambar

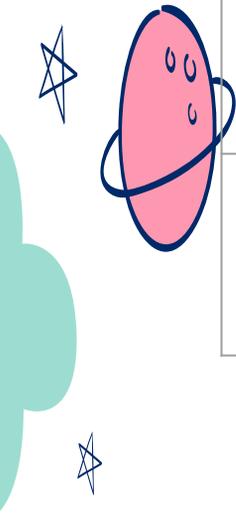
| No | Nama Siswa | Kriteria | | | | | | | | Jumlah Skor | Nilai | Predikat |
|----|------------|--------------|---|---|---|------------------------|---|---|---|-------------|-------|----------|
| | | Hasil Kreasi | | | | Keterampilan Penulisan | | | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | |





| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup Baik | Perlu bimbingan |
|------------------------|--|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Hasil kreasi | Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori | Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan | Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan | Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan |
| Keterampilan Penulisan | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang | Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan |

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



| | |
|--|--|
| Keterangan: Skor maksimal = 4 4 = Sangat baik 3 = Baik 2 = Cukup baik 1 = Perlu bimbingan | |
| Rentang predikat nilai yang diperoleh: | A = 86-100 B = 70-85 C = 55-69 D = 40-54 E = <40 |

Bahasa Indonesia

Prosedur penilaian : Penilaian Proses
 Jenis penilaian : Pengamatan Unjuk Kerja
 Jenis Tes : Praktik

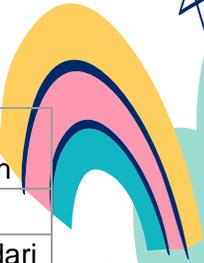
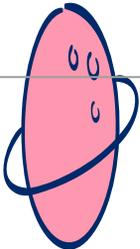
Format penilaian keterampilan mencari tahu tentang pantun

| No | Nama Siswa | Kriteria | | | | | | | | | | | | Jumlah Skor | Nilai | Predikat |
|----|------------|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|------------------------|---|---|---|-------------|-------|----------|
| | | Informasi yang termuat dalam tulisan | | | | Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar | | | | Keterampilan Penulisan | | | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | |
| 1 | Aulia | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Aldita | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Andri | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Anita | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Doni | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Doris | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Fitri | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Fahmi | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Hasni | | | | | | | | | | | | | | | |

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

| | |
|---|--|
| <p>Keterangan:</p> <p>Skor maksimal = 4</p> <p>4 = Sangat baik</p> <p>3 = Baik</p> <p>2 = Cukup baik</p> <p>1 = Perlu bimbingan</p> | |
| <p>Rentang predikat nilai yang diperoleh:</p> | <p>A = 86-100</p> <p>B = 70-85</p> <p>C = 55-69</p> <p>D = 40-54</p> <p>E = <40</p> |

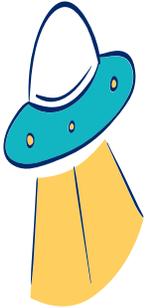
Rubrik keterampilan mencari tahu tentang pantun

| Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup baik | Perlu bimbingan |
|--|-------------|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis-jenis pantun | | Memuat 3 dari 4 informasi | Memuat 2 dari 4 informasi | Memuat 1 dari 4 informasi |
| Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan | | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan |
| Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas | | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang | Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan |

Rekap Penilaian Keterampilan

3. Rekap Penilaian Keterampilan



| No | Nama Siswa | Mata Pelajaran | | Jumlah | Predikat |
|----|------------|----------------|------------------|--------|----------|
| | | IPA | Bahasa Indonesia | | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |

Predikat nilai yang diperoleh :

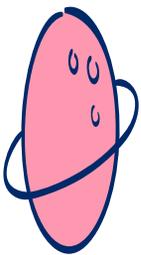
B = 70 - 85

C = 55 - 69

D = 40 - 54

E = <40

A = 86 - 100



4. Rencana Tindak Lanjut

Remedial

- 1) Apabila terdapat >50% siswa belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara klasikal, sehingga guru mengulang materi yang diajarkan.
- 2) Apabila terdapat <50% siswa belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara individual, sehingga dibuatkan soal-soal mengenai materi yang belum dipahami.

Format Program Remedial

| No | Nama Siswa | KD | Indikator | KKM | Bentuk Remedial | Hasil | | Ket |
|----|------------|----|-----------|-----|-----------------|-------|-------|-----|
| | | | | | | Awal | Akhir | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |

Pengayaan

- 1) Jika ada siswa yang sudah tuntas dalam memahami materi guru memberikan materi dan atau tambahan.
- 2) Guru memberikan pengayaan untuk siswa yang telah tuntas pada evaluasi sebelumnya.

Format Program Pengayaan

| No | Nama Siswa | KKM | Nilai Ulangan | Bentuk Pengayaan |
|----|------------|-----|---------------|------------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |

J. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran

Gambar Sistem Peredaran Darah Manusia
Contoh Berpantun yang Baik

2. Sumber Belajar

Subekti, Ari. 2017. *Sehat itu Penting. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku*

Guru Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Subekti, Ari. 2017. *Sehat itu Penting. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku*

Siswa. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui
Kepala SDN 1 Muara Batun



NURAINI, S.Pd.SD
NIP. 196912231990032003

Muara Batun, Nopember 2021
Guru Kelas V



NURAINI, S.Pd.SD
NIP.196912231990032003