

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

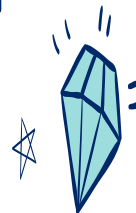


KELAS / SEMESTER : V / I  
TEMA : 4 SUB TEMA : 1  
PEMBELAJARAN : 1

NURAINI, S.Pd.SD  
NIP. 19691223 199003 2 003

PEMERINTAH KAB. OGAN KOMERING ILIR  
DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI 1 MUARA BATUN  
TAHUN 2021

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Muara Batun  
Kelas / Semester : 5 /1  
Tema : Sehat itu Penting (Tema 4)  
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)  
Muatan Pelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 4 x 35 menit

## A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. hami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

### Muatan IPA



No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	3.4.1 Mengidentifikasi organ peredaran darah pada manusia 3.4.2 Menjelaskan fungsi peredaran darah pada manusia
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Mendesain peredaran darah manusia 4.4.2 Mencipta karya organ peredaran darah manusia

## Muatan Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan tentang pengertian pantun dengan kata baku 3.6.2 Menelaah bagian-bagian pantun 3.6.3 Menyimpulkan ciri-ciri pantun
4.6	Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun tema tertentu


### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang gambar peredaran darah manusia yang diamati, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang gambar peredaran darah manusia yang diamati, siswa dapat menguraikan peredaran darah manusia dengan tepat
3. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang gambar peredaran darah manusia yang diamati, siswa dapat mendesain peredaran darah manusia dengan cermat
4. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang gambar peredaran darah manusia yang diamati, siswa dapat mencipta karya gambar organ peredaran darah manusia dengan teliti
5. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang pantun yang diamati, siswa dapat menjelaskan pengertian pantun dengan kata baku yang benar
6. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang pantun yang diamati, siswa dapat menelaah bagian-bagian pantun dengan tepat
7. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang pantun yang diamati, siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri pantun dengan benar
8. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang pantun yang diamati, siswa dapat membuat pantun tema tertentu dengan benar







Kegiatan	Uraian Kegiatan	Unsur Inovatif	Alokasi Waktu
	<p>12. Siswa mendesain cara kerja organ peredaran darah pada manusia</p> <p>13. Guru meminta siswa untuk mencipta karya berupa sistem peredaran darah sederhana</p> <p>14. Siswa untuk mencipta karya berupa sistem peredaran darah sederhana</p> <p>15. Guru memberi penjelasan mengenai pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun</p> <p>16. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun.</p> <p>17. Guru memperlihatkan contoh pantun</p> <p>18. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pantun yang ditampilkan</p> <p>19. Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan contoh pantun</p> <p>20. Siswa dan guru menyimak pantun yang dibacakan oleh siswa</p> <p>21. Guru mengajukan pertanyaan mengenai isi pantun, pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun.</p> <p>22. Siswa bertanya jawab dengan guru secara interaktif tentang isi pantun, pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun.</p>	<p><i>HOTs Creativity and Innovation, Creating)</i></p> <p><i>TPACK Engineering, Art)</i></p> <p><i>Tahapan saintifik mengamati</i></p> <p><i>saintifik</i></p>	







# 1. Instrumen Penilaian Sikap

Jenis Tes : Proses  
 Bentuk tes : Pengamatan

## Penilaian Sikap Spiritual

### Format Penilaian Sikap Spiritual

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Peserta Didik	Sikap yang diamati							
		Perilaku syukur				Berdoa sebelum dan sesudah belajar			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1									
2									
3									
dst									

Keterangan :

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = kurang

### Rubrik Pengamatan Sikap Spiritual

Sikap yang diamati	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Perilaku Syukur	Peserta didik menunjukkan 3 deskriptor yaitu: 1. Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu. 2. Menerima nilai yang di dapat. 3. Mengucap syukur ketika di berikan sesuatu oleh guru.	Hanya memenuhi 2 deskriptor	Hanya memenuhi 1 deskriptor	Peserta didik belum memenuhi semua deskriptor
Berdoa sebelum dan sesudah belajar	Peserta didik menunjukkan 3 deskriptor yaitu: 1. Berdoa sebelum belajar 2. Berdoa setelah belajar 3. Berdoa dengan khusyuk	Hanya memenuhi 2 deskriptor	Hanya memenuhi 1 deskriptor	Peserta didik belum memenuhi semua deskriptor





## 2. Penilaian Sikap Sosial

### Format Penilaian Sikap Sosial

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Prilaku											
		Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
dst													

#### Keterangan:

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Baik Sekali

#### Deskriptor Penilaian Sikap Sosial

Kriteria Sifat	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
<b>Jujur</b> merupakan perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya, selaras dalam perkataan dan tindakan	Siswa menunjukkan 3 deskriptor yaitu: a. mengerjakan soal penilaian tanpa mencontek b. mengatakan dengan sesungguhnya apa yang terjadi atau yang dialaminya dalam kehidupan sehari-hari c. mau mengakui kesalahan atau kekeliruan	Memenuhi 2 Kriteria sifat	Memenuhi 1 kriteria sifat	Tidak memenuhi ketiga kriteria sifat



Kriteria Sifat	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
<b>Disiplin</b> merupakan tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan	Siswa menunjukkan 3 deskriptor yaitu: a. mengikuti peraturan yang ada di sekolah b. memakai pakaian seragam lengkap dan rapi c. mengumpulkan tugas/pekerjaan rumah tepat waktu	Memenuhi 2 Kriteria sifat	Memenuhi 1 kriteria sifat	Tidak memenuhi ketiga kriteria sifat
<b>Tanggung jawab</b> merupakan sikap dan perilaku peserta didik untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya yang seharusnya dilakukan terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan, negara, dan Tuhan Yang Maha Esa	Siswa menunjukkan 3 deskriptor yaitu: a. menyelesaikan tugas yang diberikan b. mengakui kesalahan c. melaksanakan tugas yang menjadi kewajibannya di kelas seperti piket kebersihan	Memenuhi 2 Kriteria sifat	Memenuhi 1 kriteria sifat	Tidak memenuhi ketiga kriteria sifat

## 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Jenis tes : Tertulis

Bentuk tes : Uraian

Soal :

### I. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Apa yang dimaksud dengan sistem peredaran darah?
2. Bagaimana proses berlangsungnya sistem peredaran darah kecil?
3. Sebagai salah satu organ yang berperan dalam sistem peredaran darah, apakah fungsi dari jantung?
4. Kita dapat mengetahui denyut jantung dengan menekan pembuluh nadi, misalnya pada bagian pergelangan tangan. Mengapa demikian?

5. Apakah fungsi dari paru-paru?
6. Apa yang dimaksud dengan pantun?
7. Apa sajakah ciri-ciri dari pantun?
8. Apa sajakah bagian-bagian dari pantun?



### KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN

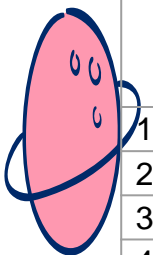
No	Alternatif jawaban	Skor
1	Proses mengalirnya darah di dalam tubuh	1
2	Sistem peredaran darah kecil, yaitu darah mengalir dari bilik kanan menuju paru-paru melalui arteri pulmonalis.	1
3	Jantung berfungsi untuk memompa darah ke seluruh tubuh	1
4	Karena ketika jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi, pembuluh tersebut ikut berdenyut.	1
5	Paru-paru berfungsi sebagai penyuplai oksigen kedalam darah	1
6	Pantun adalah bentuk karya sastra yang terikat oleh aturan	1
7	a. Bersajak a-b-a-b b. Satu bait terdiri dari empat baris c. Tiap bari terdiri atas 8 sampai 12 suku kata	1
8	Sampiran dan isi	1

### Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor soal benar}}{\text{total skor}} \times 100$$

### Rekap Nilai Pengetahuan

No	Nama Siswa	Mata Pelajaran		Jumlah	Predikat
		IPA	Bahasa Indonesia		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

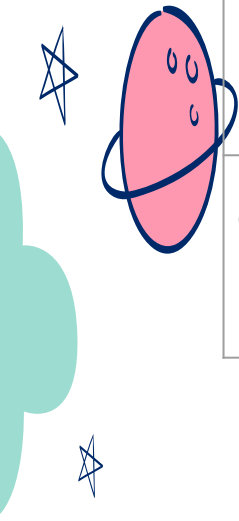






Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



Keterangan: Skor maksimal = 4 4 = Sangat baik 3 = Baik 2 = Cukup baik 1 = Perlu bimbingan	
Rentang predikat nilai yang diperoleh:	A = 86-100 B = 70-85 C = 55-69 D = 40-54 E = <40

## Bahasa Indonesia

Prosedur penilaian

: Penilaian Proses

Jenis penilaian

: Pengamatan Unjuk Kerja

Jenis Tes

: Praktik

Format penilaian keterampilan mencari tahu tentang pantun

No	Nama Siswa	Kriteria												Jumlah Skor	Nilai	Predikat
		Informasi yang termuat dalam tulisan				Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar				Keterampilan Penulisan						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1	Aulia															
2	Aldita															
3	Andri															
4	Anita															
5	Doni															
6	Doris															
7	Fitri															
8	Fahmi															
9	Hasni															

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### Keterangan:

Skor maksimal = 4

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup baik

1 = Perlu bimbingan

Rentang predikat nilai yang diperoleh:

A = 86-100

B = 70-85

C = 55-69

D = 40-54

E = <40

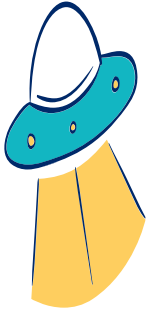
## Rubrik keterampilan mencari tahu tentang pantun

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup baik	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis-jenis pantun		Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Memuat 1 dari 4 informasi
Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan		Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas		Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan



## Rekap Penilaian Keterampilan

### 3. Rekap Penilaian Keterampilan



No	Nama Siswa	Mata Pelajaran		Jumlah	Predikat
		IPA	Bahasa Indonesia		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

Predikat nilai yang diperoleh :

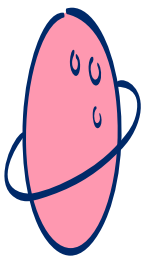
B = 70 - 85

C = 55 - 69

D = 40 - 54

E = <40

A = 86 - 100



#### 4. Rencana Tindak Lanjut

##### Remedial

- 1) Apabila terdapat >50% siswa belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara klasikal, sehingga guru mengulang materi yang diajarkan.
- 2) Apabila terdapat <50% siswa belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara individual, sehingga dibuatkan soal-soal mengenai materi yang belum dipahami.

##### Format Program Remedial

No	Nama Siswa	KD	Indikator	KKM	Bentuk Remedial	Hasil		Ket
						Awal	Akhir	
1								
2								
3								
4								
5								

##### Pengayaan

- 1) Jika ada siswa yang sudah tuntas dalam memahami materi guru memberikan materi dan atau tambahan.
- 2) Guru memberikan pengayaan untuk siswa yang telah tuntas pada evaluasi sebelumnya.

##### Format Program Pengayaan

No	Nama Siswa	KKM	Nilai Ulangan	Bentuk Pengayaan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

## J. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

### 1. Media Pembelajaran

Gambar Sistem Peredaran Darah Manusia  
Contoh Berpantun yang Baik

### 2. Sumber Belajar

Subekti, Ari. 2017. *Sehat itu Penting. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku*

*Guru* Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Subekti, Ari. 2017. *Sehat itu Penting. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku*

*Siswa*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui  
Kepala SDN 1 Muara Batun



NURAINI, S.Pd.SD  
NIP. 196912231990032003

Muara Batun, Nopember 2021  
Guru Kelas V



NURAINI, S.Pd.SD  
NIP.196912231990032003