

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD 1 CEPOKOJAJAR
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 4 : Globalisasi
Sub Tema 1 : Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|--|
| 1 | 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca. | 3.6.1 Menguraikan kalimat informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik. |
| 2 | 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.6.1 Mengemukakan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual. |

IPA

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|--|
| 1 | 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik. | 3.6.1 Mengambil kesimpulan cara menghasilkan energi listrik |
| 2 | 4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik. | 4.6.1 Memaparkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik |

IPS

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|---|
| 1 | 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. | 3.3.1 Menguraikan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN. |
| 2 | 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. | 4.3.1 Mengemukakan pendapat dan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media daring (*zoom, google classroom, google form, google chrome, dan whatsapp*), diskusi dan mencari informasi, peserta didik mampu membandingkan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
2. Melalui media daring (*zoom, google classroom, google form, google chrome, dan whatsapp*), diskusi dan mencari informasi, peserta didik mampu mempresentasikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
3. Melalui media daring (*zoom, google classroom, google form, google chrome, dan whatsapp*) dan membaca teks eksplanasi, peserta didik mampu membuat kalimat penjelas informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dengan tepat.
4. Melalui media daring (*zoom, google classroom, google form, google chrome, dan whatsapp*) dan membaca teks eksplanasi, peserta didik mampu menerangkan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual dengan tepat.
5. Melalui media daring (*zoom, google classroom, google form, google chrome, dan whatsapp*) dan mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA, peserta didik mampu mengkonsepkan cara menghasilkan energi listrik dengan benar
6. Melalui media daring (*zoom, google classroom, google form, google chrome, dan whatsapp*) dan mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA, peserta didik mampu memaparkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.

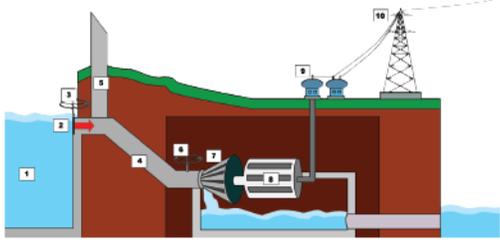
❖ **Karakter peserta didik yang diharapkan :**

Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menginstruksikan peserta didik untuk membuka aplikasi <i>zoom meeting</i> melalui <i>chat whatsapp group</i>. ▪ Melalui aplikasi <i>zoom meeting</i> guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Masih melalui aplikasi video konferensi, menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Indonesia Pusaka". Nasionalis ▪ Setelah menyanyikan lagu, guru berkoordinasi dengan peserta didik untuk berpindah platform pembelajaran, yaitu <i>whatsapp group</i> dan <i>google classroom</i>. ▪ Guru mempersilahkan peserta didik melalui <i>whatsapp group</i> untuk mengambil buku bacaan non materi pelajaran. Pembiasaan membaca 7 menit. Literasi ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Globalisasi" di <i>whatsapp group</i>. ▪ Guru menyampaikan di <i>whatsapp group</i> tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication ▪ Peserta didik mengisi presensi di <i>google classroom</i> mereka. | 10 menit |
| Inti | <p>Awali kegiatan pembelajaran di pagi hari selalu dengan berdo'a. Jika semua peserta didik dan guru menganut agama yang sama, doa dapat dilakukan sesuai dengan agama yang dianut. Namun jika agama peserta didik beragam, doa dilakukan di dalam hati. Akan lebih baik lagi jika guru dapat memimpin doa bersama dengan suara dikeraskan.</p> <p>Saat memimpin doa, diharapkan guru selalu menyelipkan harapan dan mendoakan semua peserta didik untuk mendapatkan yang terbaik, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik diberikan kejernihan berpikir, dan dimudahkan dalam memahami materi yang dipelajari. – Peserta didik memiliki sikap-sikap positif saat belajar, seperti tekun, tertib, disiplin, dan saling menghargai. – Peserta didik dapat menggunakan ilmunya di kemudian hari untuk kemajuan masyarakat di | 150 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>lingkungan sekitarnya dan untuk kemajuan bangsa dan negara Indonesia.</p> <p>– Peserta didik dapat menjadi manusia yang bermanfaat bagi keluarga, bagi masyarakat sekitar, dan bagi bangsa dan negara Indonesia.</p> <p>Tujuan dari kegiatan ini selain untuk menanamkan kebiasaan berdoa di saat mengawali suatu kegiatan, juga diharapkan akan membangun sikap positif diri, dan meningkatkan rasa cinta akan bangsa dan tanah air Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati beragam benda yang ada di sekitar rumah mereka. Literasi ▪ Peserta didik menelaah negara yang memproduksi benda-benda yang mereka temukan di <i>slide power point</i> yang diunggah di <i>google classroom</i>, kemudian menggambarannya dalam tabel yang dibuat oleh peserta didik di buku tulis tematik mereka. ▪ Peserta didik mengamati gambar tentang pengaruh globalisasi yang ada di <i>slide power point</i>. Mandiri ▪ Peserta didik membuat peta konsep cara bagaimana barang-barang tersebut dapat dengan cepat diakses dari negara asalnya hingga menjadi populer dan dikenal di Indonesia dan seluruh dunia. ▪ Peserta didik mendiskusikan di kolom <i>chat whatsapp group</i> kecil secara berkelompok (sebelumnya guru membuat kelompok kecil grup) mengenai beragam hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut dari hasil pengamatan dan hubungannya dengan globalisasi. Collaboration ▪ Peserta didik kemudian bertanya jawab dengan guru di kolom <i>chat whatsapp group</i> besar ▪ Guru memberikan penguatan tentang arti globalisasi: Globalisasi dimulai di abad 20, seiring dengan perkembangan teknologi terutama teknologi di bidang komunikasi. Dengan ditemukannya televisi, komputer, telepon, dan perangkat komunikasi lainnya, menjadikan informasi menjadi sangat cepat diakses oleh semua orang di semua penjuru dunia hanya dalam hitungan detik. Kerana itu globalisasi juga dikatakan sebagai masa yang mampu menembus ruang dan waktu di kolom <i>chat whatsapp group</i> besar. ▪ Peserta didik diberikan <i>link</i> artikel berita <i>online</i> tentang pertemuan politik para menteri luar negeri negara-negara di dunia dan negara-negara di ASEAN di <i>whatsapp group</i>. Kegiatan tersebut didukung oleh pengenalan seni budaya asli Indonesia, yaitu | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>angklung serta beragam tarian daerah Indonesia lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang terdapat di <i>slide power point (google classroom)</i> di kolom <i>chat whatsapp group</i> kecil. Guru mengarahkan peserta didik tentang kerja sama di bidang kebudayaan antara Indonesia dengan negara-negara lainnya, khususnya di wilayah Asia Tenggara. <p>Communication</p> <p>Tugas Mandiri:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik kemudian memperoleh tugas untuk menggali informasi contoh-contoh kerja sama antara Indonesia dengan negara-negara anggota ASEAN di bidang sosial dan budaya (pemberian tugas lewat <i>google formulir</i> yang <i>linknya</i> diunggah di <i>google classroom</i>). ▪ Guru diharapkan dapat menyiapkan potongan-potongan artikel berita <i>online</i> tentang kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN di bidang sosial budaya, seperti: pertukaran kebudayaan, pertukaran pelajar, dll. Peserta didik diingatkan untuk menilai dan menjabarkan peran Indonesia dalam setiap kerja sama tersebut. <p>Diagram hasil mencari informasi peserta didik dinilai menggunakan rubrik (penilaian 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Berpindah kembali ke <i>google classrom</i>, di forum yang berbeda dengan muatan pelajaran di atas, berpindah ke muatan pelajaran IPA. ▪ Peserta didik mempelajari teks eksplanasi ilmiah (berupa <i>file PDF</i> yang diunggah di <i>google classroom</i>) tentang proses menghasilkan energi listrik dari PLTA. <p>Communication</p>  <p>Keterangan gambar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sungai/waduk, tempat penampungan air. 2. Pintu masuk air sungai/waduk. 3. Katup pengaman, berfungsi sebagai katup pengatur masuknya air. 4. Tangki pengaman tekanan air jika tiba-tiba naik saat katup pengatur ditutup. | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>5. Pipa pesat, untuk mengalirkan dan mengarahkan air ke turbin dan untuk mendapatkan tekanan energi yang besar.</p> <p>6. Katup pengatur turbin.</p> <p>7. Turbin, mengubah energi potensial air menjadi energi gerak.</p> <p>8. Generator, menghasilkan energi listrik dari energi gerak.</p> <p>9. Transformer, untuk transfer energi listrik antardua sirkuit dengan induksi elektromagnet.</p> <p>10. Saluran Transmisi, penyalur energi listrik ke konsumen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta menggambarkan proses menghasilkan energi listrik dalam bentuk teks di buku tulis tematik mereka, hasilnya difoto dan diunggah di <i>google formulir</i>. ▪ Peserta didik menyimpulkan jawaban pada diagram yang tersedia di <i>slide power point</i>, sesuai dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah. Pastikan peserta didik memahami bagian-bagian yang ditulis dalam diagram. Mandiri Jawaban peserta didik dinilai menggunakan rubrik (penilaian 2) ▪ Peserta didik mengamati gambar pada <i>slide power point</i> pembangkit listrik tenaga air <i>mikrohidro</i>. ▪ Peserta didik diminta menganalisis proses dihasilkannya listrik oleh pembangkit tersebut, berdasarkan informasi yang telah mereka dapatkan dari teks sebelumnya. ▪ Peserta didik kemudian menggambarkan proses tersebut dalam bentuk gambar dan tulisan hasilnya difoto dan diunggah di <i>google formulir</i>. Mandiri Tulisan peserta didik dinilai menggunakan rubrik (penilaian 3) Semua penugasan rubrik maupun soal latihan disajikan dalam bentuk formulir di google atau formulir microsoft. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan semua peserta didik kembali ke aplikasi <i>zoom</i> yang diinstruksikan melalui <i>whatsapp group</i> besar. ▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyanyikan lagu daerah “Suwe Ora Jamu” ▪ Mengajak semua peserta didik berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> ▪ Pembelajaran selesai, ditutup dengan salam dan menutup aplikasi video konferensi. | |

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Peserta didik Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Platform pembelajaran digital, *google classrom, zoom meeting, google formulir, whataspp group.*
- Slide *power point* berisikan materi tentang globalisasi.
- File PDF berisikan materi tentang globalisasi.
- Gambar pembangkit listrik untuk IPA dan Bahasa Indonesia
- Artikel berita yang diambil di portal berita online tentang kegiatan kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN di bidang sosial budaya, untuk pelajaran IPS

Mengetahui
Kepala Sekolah

Piyungan, 23 September 2020
Guru Kelas

Sutris Purwantoro, S.Pd.
NIP. 19660505 198604 1 002

Faza Fikar Sidik, S.Pd.
NIP. 19880626 201902 1 002

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan contoh-contoh kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN, di bidang kebudayaan.
- Menemukan informasi pada bacaan.
- Mengidentifikasi proses menghasilkan energi listrik.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah melalui aplikasi dan platform pembelajaran digital

Lampiran 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubanan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Abyan Maulana Putra | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Chalifa Fairuz Najwa | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

PENILAIAN

1. IPS

Diagram hasil pencarian dan pengolahan informasi peserta didik, diperiksa menggunakan rubrik berikut.

| Aspek | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|--|---|---|--|---|
| Memahami posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN | Mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap. | Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup lengkap. | Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang lengkap. | Belum mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap. |
| Menceritakan posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN | Mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis. | Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup sistematis. | Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang sistematis. | Belum mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis. |
| Sikap Kerja sama | Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten. | Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten. | Menunjukkan sikap kerja sama namun kurang konsisten. | Perlu dimotivasi untuk dapat bekerja sama. |
| Santun dan Saling menghargai | Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan secara konsisten. | Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan dengan cukup konsisten. | Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan namun kurang konsisten. | Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan. |

Catatan: Rubrik ini berlaku untuk penilaian di bidang kebudayaan, politik, dan iptek.

2. Bahasa Indonesia

Tulisan peserta didik menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik:

| Kriteria | | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|---------------------------------------|------------------|--|---|---|--|
| Isi teks eksplanasi | Pernyataan Umum | Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat. | Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat. | Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat. | Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat. |
| | Deret Penjelasan | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan. | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan. | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan. | Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan. |
| | Sim-pulan Umum | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat. | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat. | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat. | Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat. |
| Kalimat efektif dan kosakata baku | | Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. | Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. | Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. | Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. |
| Penyajian isi teks dalam peta pikiran | | Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis. | Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis. | Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis. | Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis. |

3. IPA

Tulisan peserta didik berdasarkan hasil pengamatan tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik:

| Kriteria | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|--|--|--|--|--|
| Cara menghasilkan, energi listrik (KD 3.6) | Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan jelas dan tepat. | Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan cukup jelas dan tepat. | Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan kurang jelas dan kurang tepat. | Belum mampu menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan jelas dan tepat. |
| Penyajian karya tentang berbagai cara usulan sumber alternatif energi listrik (KD 4.6) | Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, jelas dan sistematis. | Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, cukup jelas dan sistematis. | Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, kurang jelas dan kurang sistematis. | Belum mampu menulis tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif dengan jelas dan sistematis. |
| Sikap: Kemandirian | Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri. | Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri. | Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan. | Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan. |

4. Penilaian Skap

Guru dapat menambahkan catatan penilaian sikap, contoh terlampir pada lampiran pertama Buku Guru.

Pengayaan

Peserta didik dapat melakukan studi pustaka, menambah informasi mereka tentang proses menghasilkan energi listrik melalui bacaan dan artikel yang tersedia di sekolah.

Remedial

Peserta didik yang belum memahami konsep dasar dari proses menghasilkan energi listrik, akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Peserta didik mengamati benda-benda produksi negara lain yang terdapat di rumah.
- Peserta didik mendiskusikan tentang dampak globalisasi bersama orang tua, dan menyimpulkannya.