

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS II

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri Gunungsari 03
Kelas / Semester	:	V / 1
Tema 4	:	Sehat Itu Penting
Sub Tema 2	:	Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah
Muatan Pelajaran	:	IPA – Bahasa Indonesia
Pembelajaran Ke	:	5
Alokasi Waktu	:	(2 X 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.

4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

Indikator :

- 3.4.1 Mengidentifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia dengan tepat.
- 4.4.1 Mempresentasikan berbagai gangguan organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana dengan penuh percaya diri.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator :

- 3.6.1 Mengetahui amanat pantun.
- 4.6.1 Membaca pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

IPA

- 3.4.1.1 Melalui mengamati gambar ilustrasi pada power point, peserta didik dapat *menyimpulkan* manfaat olahraga beladiri dengan benar.
- 3.4.1.2 Melalui kegiatan *menyimak video pembelajaran pada link* : <https://youtu.be/i0BOr2M4aBY> tentang gangguan peredaran darah, peserta didik dapat :
 - a. *Mengidentifikasi* macam - macam gangguan pada organ peredaran darah manusia dengan *benar*.
 - b. *Menyimpulkan* faktor – faktor yang mempengaruhi kesehatan organ peredaran darah manusia dengan *benar*.
 - c. *Merinci* jenis gangguan organ peredaran darah yang merupakan faktor keturunan dengan jelas.
 - d. *Menyimpulkan* upaya memelihara alat peredaran darah dengan *benar*.
 - a. *Menentukan* sikap memelihara alat peredaran darah dengan *tepat*.

- 4.4.1.1 Melalui kegiatan *mencari artikel* yang memuat informasi tentang nama dan penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia, peserta didik dapat *mempresentasikan* berbagai gangguan organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana dengan penuh percaya diri.

Bahasa Indonesia

- 3.6.1.1 Melalui kegiatan *menyimak video pembelajaran pada link: <https://youtu.be/i0BOr2M4aBY>*, peserta didik dapat menentukan jenis pantun dengan tepat.
- 3.6.1.2 Melalui kegiatan *membaca* pantun peserta didik dapat *menentukan* ciri – ciri dan bagian – bagian pantun dengan rinci.
- 3.6.1.3 Melalui kegiatan *mengamati* pantun, peserta didik dapat
- menentukan* isi dan amanat pantun dengan tepat.
 - melengkapi* pantun yang belum lengkap dengan tepat..
- 4.6.1.1 Melalui kegiatan mengamati video membaca pantun, peserta didik dapat membuat dan membaca pantun dengan benar

D. TUJUAN PERBAIKAN PEMBELAJARAN

Bagi Peserta Didik :

Dengan menerapkan model *Learning Cycle* pada pembelajaran tematik pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam diharapkan meningkatnya pemahaman dan hasil belajar peserta didik terhadap pembelajaran IPA

Bagi Guru :

Meningkatnya kinerja guru dalam menerapkan model *Learning Cycle* dan penggunaan video dalam melaksanakan pembelajaran blended learning tentang gangguan kesehatan organ peredaran darah manusia.

❖ Karakter peserta didik yang diharapkan :

Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

IPA

- Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah

Bahasa Indonesia

- Membuat dan membaca Pantun

F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Learning Cycle

Pendekatan : Contextual Teaching and Learning (CTL)

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Pengamatan, Penugasan, Ceramah

G. MEDIA DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1) Media

- ✓ Power point (Slide gambar ilustrasi beladiri, slide Video tentang Gangguan peredaran darah manusia,)
- ✓ Video pembelajaran <https://youtu.be/i0BOr2M4aBY>
- ✓ WA Group

2) Bahan

- Pensil, pulpen, buku tulis
- Teks Bacaan

H. SUMBER BELAJAR

- Buku Siswa Tema 4 : *Sehat Itu Penting* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku, teks bacaan, pulpen, pensil, penghapus.
- Buku Bupena Jilid 5B
- Artikel kompas (<https://sains.kompas.com/read/2020/01/24/090248923/who-prediksi-penyakit-jantung-koroner-melonjak-2030-cegah-sejak-dini>)

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru Bersama peserta didik menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” ▪ Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah</i>”. Mandiri ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication ▪ Peserta didik <i>menyimak</i> penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan. <p>Fase Elicit (Mendatangkan pengetahuan awal)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagikan lembar pre test untuk mendatangkan pengetahuan awal peserta didik. ▪ Peserta didik mengerjakan dengan teliti. 	
Inti	<p>Sebelum pembelajaran Peserta didik telah dibagi menjadi beberapa kelompok kecil</p> <p>Fase Engage (Mengajak dan menarik perhatian peserta didik)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan peserta didik secara klasikal dengan menayangkan ilustrasi gambar bela diri melalui media <i>power point</i>, peserta didik <i>mengamati</i> dengan baik. Communication ▪ Selanjutnya, guru mengajukan pertanyaan: Apakah gerakan dalam beladiri dapat melancarkan peredaran darah? ▪ Biarkan peserta didik memberikan jawaban sesuai pengetahuannya. Mandiri ▪ Guru menayangkan video pembelajaran, melalui media <i>power point</i>. ▪ Peserta didik menyimak dengan seksama. ▪ Guru membagikan LKPD kepada peserta didik <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menghubungkan materi dari gerakan variasi kuda-kuda ke materi gangguan peredaran darah pada manusia. Guru dapat menggunakan kalimat kunci, “Olahraga, misalnya beladiri dapat melancarkan organ peredaran darah. Orang yang tidak pernah berolahraga akan rentan 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>terhadap penyakit yang disebabkan oleh gangguan organ peredaran darah.” <i>Communication</i></p> <p>Fase Explore (Mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Selanjutnya, Bersama kelompok kecilnya peserta didik diminta membaca sebuah artikel yang memuat informasi tentang “WHO Prediksi Penyakit Jantung Koroner Melonjak 2030, Cegah Sejak Dini” (https://sains.kompas.com/read/2020/01/24/090248923/who-prediksi-penyakit-jantung-koroner-melonjak-2030-cegah-sejak-dini) <i>Mandiri</i> ▪ Peserta didik mengembangkan kesimpulan dari artikel yang telah dibacanya. ▪ Guru merangkai pertanyaan, memberi masukan, dan menilai pemahaman. ▪ Guru mengajak peserta didik mencari informasi melalui buku-buku atau jaringan internet di sekolah. <i>Literasi</i> <p>Fase Explain (Menjelaskan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis berupa diagram alur jenis penyakit yang mengganggu organ peredaran darah. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Peserta didik mempresentasikan gangguan pada organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana (Berupa alur/diagram jenis penyakit yang mengganggu organ peredaran darah). <i>Communication</i> <p>Fase Elaborate (Menerapkan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membawa peserta didik untuk dapat menerapkan konsep pembelajaran yang telah dipelajari dengan mengajukan pertanyaan Bagaimanakah upaya yang sudah kamu lakukan? Tuliskan bentuk upaya yang sudah kamu lakukan untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah pada tubuhmu! <p>- Guru menghubungkan materi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan ke materi pantun. Guru dapat menggunakan kalimat kunci, “Bermain</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pantun merupakan salah satu cara untuk menjaga kesehatan. Dengan bermain pantun pikiran kita akan relaks dan senang.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selanjutnya, guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali materi tentang pantun dengan mengajukan pertanyaan, “Apa saja ciri-ciri pantun?” Coba tunjukkan pada pantun yang telah kamu baca!”, dan "Coba tunjukkan pada pantun yang kamu baca" sekarang identifikasikanlah bagian-bagian pantun yang telah kamu baca!" <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik yang ingin menjawab pertanyaan tersebut diminta untuk mengangkat tangan ▪ Selanjutnya, guru mengonfirmasi jawaban siswa. Pantun terdiri atas sampiran dan isi pantun. Sampiran pantun terdapat pada baris pertama dan kedua. Isi pantun terdapat pada baris ketiga dan keempat. <i>Communication.</i> ▪ Peserta didik diminta untuk menuliskan isi pantun pada LKPD. ▪ Guru meminta dua peserta didik untuk saling berbalas pantun dengan membacakan pantun buatan mereka dengan suara nyaring. <i>Gotong Royong</i> 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. <p><i>Fase Evaluation (Penilaian)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagikan lembar evaluasi (post test) kepada peserta didik ▪ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi dengan teliti dan jujur. ▪ Guru melakukan penilaian hasil evaluasi (post test) <p><i>Fase Extend (Memperluas)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penugasan / PR “Membuat klipng 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tentang gangguan organ peredaran darah dengan mencari dari berbagai sumber”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajak semua peserta didik berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	

J. PENILAIAN

1. Sikap

Teknik : Observasi

2. Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Lembar evaluasi (pretest dan post test)

3. Keterampilan

Teknik : Produk dan Praktik

Instrumen : Rubrik penilaian

Mengetahui
Kepala Sekolah

Citeureup, November 2020
Guru Kelas V

ACHMAD RIDWAN, S.Pd.I
NIP. 196804151991031006

ILZA WAHYUNI, S.Pd
NIP. 198911172019022001

LAMPIRAN 1

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Membuat Alur/Diagram Nama dan Penyebab Gangguan Organ Peredaran Darah

Hari / Tanggal : _____

Muatan Pelajaran : IPA

No	Nama	Informasi yang termuat dalam tulisan.				Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar				Keterampilan Penulisan				Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1														
2															
3	dst														

Skor Maksimal = 12 Nilai = (Skor x 100)/12

Nilai = (Skor x 100) / 12

Kualifikasi Nilai Sikap :

SB	: Sangat baik	(80-100)	C	: Cukup	(60-69)
B	: Baik	(70-79)	K	: Kurang	(<60)

Keterangan :

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan.	Memuat 4 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat.	Memuat 3 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat.	Memuat 3 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat.	Hanya memuat 1 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

**PENILAIAN SIKAP
(Observasi)**

Hari / tanggal : Senin, 02 November 2020
 Tema / Muatan Pelajaran : 4 / Subtema 2 PB. 5 / IPA_Bahasa Indonesia
 Kelas / Semester : IV/ I

No	Nama	Aspek				Skor	Nilai
		Disiplin	Kerjasama	Tanggung jawab	Teliti		
1						
2							
3	Dst.						

Keterangan :

No	Aspek	Skor	Kriteria penilaian
1.	Disiplin	3	Hadir tepat waktu, tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, tidak ribut dan mengganggu teman yang lainnya
		2	Hadir tepat waktu, namun selalu mengulur waktu dalam menyelesaikan tugas, senang bercanda dalam kelas
		1	Datang terlambat, tidak mengerjakan tugas dengan baik, senang bercanda dan mengganggu temannya.
2.	Kerjasama	3	Antusias dan aktif dalam bekerjasama dalam kelompok, senang membantu teman yang kesulitan
		2	Kurang bekerjasama dalam berdiskusi kelompok
		1	Tidak ikut bekerjasama dalam kelompok
3.	Tanggung jawab	3	Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan berupaya tepat waktu
		2	Kurang bertanggung jawab, berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas namun belum menunjukkan upaya perbaikan
		1	Tidak bertanggung jawab tidak berupaya sungguh – sungguh dalam menyelesaikan tugas dan tugasnya tidak selesai
4.	Teliti	3	Teliti dalam mengamati dan mengolah data serta menyelesaikan

			soal evaluasi
		2	Kurang teliti dalam mengamati dan mengolah data serta menyelesaikan soal evaluasi
		1	Tidak teliti dalam mengamati dan mengolah data serta menyelesaikan soal evaluasi

Skor maksimal = 3 x 4 = 12

Nilai = (Skor x 100) / 12

Kualifikasi Nilai Sikap :			
SB	: Sangat baik	(80-100)	C : Cukup (60-69)
B	: Baik	(70-79)	K : Kurang (<60)