

- Nama pembuat Rencana Pembelajaran : Dean Armylasari
- Nama Sekolah/Instansi pembuat Rencana Pembelajaran. : SDN NGORO I
- Surel pembuat Rencana Pembelajaran. : alsdean04@gmail.com
- Rencana Pembelajaran untuk jenjang apa dan kelas berapa.: Kelas V
- Topik/Tema Pembelajaran. : Tema 4 Berbagai Pekerjaan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan	: SDN NGORO I
Kelas / Semester	: V / Ganjil
Tema	: 4. Sehat Itu Penting
Sub Tema	: 2. Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator

- 3.6.1 Siswa dapat menyimpulkan amanat pantun dengan tepat dan bertanggung jawab
- 4.6.1 Siswa dapat menciptakan pantun berbalas dengan tepat dan disiplin

IPA

3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.

4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

Indikator

3.4.1 Siswa dapat **menemukan** gangguan pada organ peredaran darah manusia dengan tepat

4.4.1 Siswa dapat **menghubungkan** gangguan organ peredaran darah manusia dengan factor yang mempengaruhinya dengan percaya diri

SBDP

3.3 Memahami properti tari daerah.

4.3 Memperagakan penggunaan properti tari daerah.

Indikator

3.3.1 Siswa dapat **merinci** properti tari yang digunakan dan karya tari daerah yang menggunakan properti tari dengan benar.

4.3.1 Siswa dapat **memodifikasi** gerakan tari menggunakan properti tari dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan melihat sebuah video pantun berbalas siswa dapat **menyimpulkan (HOTS)** amanat pantun dengan tepat dan bertanggung jawab
2. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat **menciptakan (HOTS)** pantun berbalas dengan tepat dan disiplin
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang gangguan peredaran darah pada , siswa dapat **menemukan (HOTS)** gangguan pada organ peredaran darah manusia dengan tepat dan gotong royong
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang gangguan organ peredaran darah, siswa dapat **menghubungkan** gangguan organ peredaran darah manusia dengan factor yang mempengaruhinya percaya diri
5. Dengan kegiatan mengamati gambar gerak tari yang disajikan dalam power point, siswa dapat **merinci (HOTS)** properti tari yang digunakan dan karya tari daerah yang menggunakan properti tari dengan benar
6. Dengan kegiatan praktik melakukan gerak tari, siswa dapat **memodifikasi (HOTS)** gerakan tari menggunakan properti tari dengan benar

➤ Karakter siswa yang diharapkan :

Religiusitas, Nasionalisme, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Pantun

IPA : Gangguan pada organ peredaran darah manusia

SBDP : Property tari dan gerakan tari

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific TPACK
 Model : Cooperative Learning Tipe STAD
 Metode : Diskusi, Penugasan, Tanya jawab

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Power point tentang gerakan tari dan property tari
- Berita tentang gangguan pada organ peredaran darah manusia
- Video berbalas pantun

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	1. Guru dan siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing melalui aplikasi <i>google meet</i> (Integrasi ICT) 2. Guru mengecek kehadiran siswa (Integritas) 3. Guru meminta salah satu siswa memimpin berdo'a, yang memimpin berdoa adalah siswa yang mendapat giliran (Religiusitas) 4. Guru mengingatkan siswa untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita (disiplin dan tanggung jawab) 5. Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dipelajari (apersepsi) dengan bertanya: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Anak-anak ingatkah kalian tentang Dayu yang tiba-tiba lemas? ➤ Apakah ada hubungannya dengan organ peredaran darah manusia? 6. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang akan dibahas pada hari ini (Saintific-Menanya, 4C-Communication) Tahap 1 : Penyampaian tujuan dan motivasi siswa 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan pada hari ini. Guru memberikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran.	15 menit
Inti	Tahap 2 : Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar 1. Guru telah membentuk kelompok dengan anggota beberapa siswa (kelompok siswa berdasarkan siswa	145 menit

bergabung ke rumah siswa yang memiliki jaringan internet)

Tahap 3 : Penyajian Informasi

2. Siswa mengamati sebuah berita tentang gangguan pada organ peredaran darah manusia (Saintifik-Mengamati)
3. Siswa saling bertanya jawab dengan guru tentang berita yang telah diamati (Saintific-Menanya, 4C-Communication)
4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tugas menemukan gangguan organ peredaran darah pada manusia dan hubungan gangguan organ peredaran darah dengan factor yang mempengaruhinya
5. Guru menyampaikan sebuah pantun yang berkaitan dengan organ peredaran darah pada manusia
6. Siswa mengamati sebuah video pantun berbalas yang ditunjukkan guru (Saintific-Mengamati, Integrasi ICT)
7. Siswa dan guru saling bertanya jawab tentang amanat pada pantun berbalas (Saintific-Menanya, 4C-Communication)
8. Siswa menyimpulkan amanat pantun berbalas
9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tugas membuat pantun berbalas
10. Siswa bertanya jika ada yang belum dipahami
11. Siswa mengamati gambar tari yang dishare guru di google meet (Saintific-Mengamati, integrasi ICT)
12. Guru saling bertanya jawab tentang property pada tari tersebut
13. Siswa mengamati power point gerakan tari yang dishare guru di google meet (Saintific-Mengamati, Integrasi ICT)
14. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tugas merinci property tari yang digunakan pada gambar dan memodifikasi gerakan tari yang terdapat pada gambar
15. Guru menutup pertemuan pada google meet dan mengajak siswa untuk berdiskusi di whatsapp grup jika ada pertanyaan

Tahap 4 : Membimbing kegiatan belajar kelompok (Pengerjaan tugas dilakukan secara asinkron)

16. Guru membagikan link berita tentang gangguan pada organ peredaran darah manusia pada aplikasi whatsapp (Integrasi ICT dan Literasi Digital)

	<p>17. Setelah mengakses link-link di atas, siswa secara berkelompok diminta berdiskusi menemukan berbagai gangguan pada organ peredaran manusia (mengerjakan secara offline) (4C-Comunication, Collaboration)</p> <p>18. Guru senantiasa memantau jalannya diskusi siswa melalui aplikasi whatsapp</p> <p>19. Siswa yang sudah selesai berdiskusi mengirimkan tugas melalui aplikasi whatsapp</p> <p>20. Siswa melanjutkan mengerjakan tugas menciptakan pantun berbalas bersama anggota kelompok (4C-Collaboration, Creativity, Saintific-Menalar)</p> <p>21. Guru memantau jalannya diskusi siswa melalui aplikasi whatsapp, jika ada yang belum mengerti dijelaskan melalui aplikasi whatsapp (Integrasi ICT dan Literasi Digital)(4C-Collaboration)</p> <p>22. Kelompok siswa yang sudah selesai mengerjakan boleh mengumpulkan jawaban melalui japri whatsapp</p> <p>23. Siswa melanjutkan mengerjakan tugas ketiga yaitu tentang property tari</p> <p>24. Melalui grup whatsapp guru bertanya kepada siswa tentang penyelesaian tugas 1, 2 dan 3</p> <p>25. Guru mengajak siswa melakukan pertemuan dengan menggunakan google meet.</p> <p>26. Pada kegiatan tersebut, perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi (Saintific-Mengkomunikasikan, 4C-Communication)</p>	
<p>Penutup</p>	<p>Tahap 5 : Kuis atau Pemberian Evaluasi</p> <p>1. Guru menjelaskan bahwa setelah ini siswa harus mengerjakan kuis yang ada di google form</p> <p>2. Guru membagikan link kuis di grup whatsapp</p> <p>Tahap 6 : Pemberian Penghargaan Kelompok</p> <p>3. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok siswa yang mengumpulkan pertama kali, dan memberikan motivasi kepada kelompok yang lain</p> <p>4. Guru meminta siswa melakukan refleksi tentang pembelajaran yang dilakukan pada hari ini melalui google form</p> <p>5. Guru membagikan link refleksi di grup whatsapp</p>	<p>15 menit</p>

	6. Pertemuan google meet ditutup dengan salam dan do'a yang dipimpin oleh siswa yang mendapat giliran	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Teknik : Kuesioner
Instrumen : google form
Waktu : setelah kegiatan pembelajaran

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Penugasan
Instrumen : Soal
Waktu : saat kegiatan pembelajaran

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Unjuk kerja
Instrumen : penugasan
Waktu : setelah kegiatan pembelajaran

I. SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 Sehat Itu Penting (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 Sehat Itu Penting (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Berita yang ada di internet tentang gangguan pada organ peredaran darah manusia

Mengetahui,
Kepala SDN NGORO I

Jombang,
Guru Kelas V

ABD. KHOLIQ, S.Pd.I
NIP. 19610919 198308 1 002

DEAN ARMYLASARI, S.Pd.
NIP. -