

- Nama pembuat Rencana Pembelajaran : Dean Armylasari
- Nama Sekolah/Instansi pembuat Rencana Pembelajaran. : SDN NGORO I
- Surel pembuat Rencana Pembelajaran. : alsdean04@gmail.com
- Rencana Pembelajaran untuk jenjang apa dan kelas berapa.: Kelas V
- Topik/Tema Pembelajaran. : Tema 4 Berbagai Pekerjaan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan	: SDN NGORO I
Kelas / Semester	: V / Ganjil
Tema	: 4. Sehat Itu Penting
Sub Tema	: 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

PPKN

- 3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.2.1 Siswa dapat **membuat kesimpulan** tentang pengertian gotong royong, unsur-unsur dan manfaat gotong royong yang merupakan salah satu bentuk tanggung jawab masyarakat dengan tepat

4.2.1 Siswa dapat **menemukan** informasi mengenai penerapan tanggung jawab dalam masyarakat dengan tepat

Bahasa Indonesia

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator

3.6.1 Siswa dapat **menyimpulkan** amanat pantun dengan tepat

4.6.1 Siswa dapat **menciptakan** sebuah pantun nasehat tentang gotong royong dengan tepat

IPS

3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

4.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

Indikator

3.2.1 Siswa dapat **mengkategorikan** berbagai bentuk interaksi yang pernah dilakukan ke dalam tabel dengan tepat

4.2.1 Siswa dapat **menentukan** upaya yang dapat dilakukan untuk melestarikan budaya dengan tepat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong dalam masyarakat, siswa dapat **membuat kesimpulan (C5)** tentang pengertian gotong royong, unsur-unsur dan manfaat gotong royong yang merupakan salah satu bentuk tanggung jawab masyarakat.
2. Dengan kegiatan pengamatan terhadap pelaksanaan musyawarah, siswa dapat **menemukan (C4)** informasi mengenai penerapan tanggung jawab dalam masyarakat.
3. Dengan kegiatan mengamati sebuah pantun siswa dapat **menyimpulkan (C5)** amanat pantun dengan tepat
4. Dengan kegiatan mencoba menulis, siswa dapat **menciptakan (C6)** sebuah pantun nasehat tentang gotong royong dengan tepat
5. Dengan kegiatan membaca bacaan interaksi sosial, siswa dapat **mengkategorikan (C4)** berbagai bentuk interaksi yang pernah dilakukan ke dalam tabel dengan tepat
6. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat **menentukan (C4)** upaya yang dapat dilakukan untuk melestarikan budaya dengan tepat

- Karakter siswa yang diharapkan :
- Religiusitas, Nasionalisme, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

PPKN : Gotong royong dan tanggung jawab
Bahasa Indonesia : Pantun
IPS : Interaksi social

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific TPACK
Model : Cooperative Learning Tipe STAD
Metode : Diskusi, Penugasan, Tanya jawab

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Power point tentang pantun nasehat
- Gambar gotong royong
- Teks bacaan interaksi social
- Teks bacaan gotong royong dan tanggung jawab
- Video interaksi social
- Video tentang sebuah musyawarah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dan siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing melalui aplikasi <i>google meet</i> (Integrasi ICT)2. Guru mengecek kehadiran siswa (Integritas)3. Guru meminta salah satu siswa memimpin berdo'a, yang memimpin berdoa adalah siswa yang mendapat giliran (Religiusitas)4. Guru mengingatkan siswa untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita (disiplin dan tanggung jawab)5. Guru mengaitkan pengalaman siswa dengan pembelajaran yang akan dipelajari (apersepsi) dengan membacakan sebuah pantun: <p style="margin-left: 40px;">Siang-siang makan buah dondong Rasa takut melihat besarnya ular Mari kita melakukan gotong royong Agar pekerjaan cepat kelar</p>	15 menit

	<p>➤ Nah anak-anak apakah kalian pernah mengikuti gotong royong?</p> <p>6. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang akan dibahas pada hari ini (Saintific-Menanya, 4C-Communication)</p> <p>Tahap 1 : Penyampaian tujuan dan motivasi siswa</p> <p>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan pada hari ini. Guru memberikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran. (Saintific-Mengamati)</p>	
Inti	<p>Tahap 2 : Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar</p> <p>1. Guru telah membentuk kelompok dengan anggota beberapa siswa (kelompok siswa berdasarkan siswa bergabung ke rumah siswa yang memiliki jaringan internet)</p> <p>Tahap 3 : Penyajian Informasi</p> <p>2. Siswa mengamati pantun nasehat yang dipresentasikan guru pada google meet (Saintific-Mengamati,Integrasi ICT, Literasi Digital)</p> <p>3. Siswa menyimpulkan amanat pantun yang telah diamati (4C-Critical Thinking, Saintific-Menalar)</p> <p>4. Guru menjelaskan tugas pertama yaitu membuat pantun nasehat tentang gotong royong</p> <p>5. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang pengalaman gotong royong (Saintific-Menanya)</p> <p>6. Siswa mengamati gambar tentang gotong royong yang dipresentasikan melalui google meet (Saintific-Mengamati, Integrasi ICT)</p> <p>7. Siswa dan guru saling bertanya jawab mengenai gambar gotong royong (Saintific-Mengamati, Integrasi ICT)</p> <p>8. Siswa mengamati PPT tentang gotong royong (Saintific-Mengamati, Integrasi ICT)</p> <p>9. Guru menjelaskan tugas kedua yaitu membuat kesimpulan tentang pengertian gotong royong, unsur gotong royong, dan manfaat gotong royong (4C-Critical Thinking)</p> <p>10. Siswa menyimak penjelasan guru bahwa gotong royong termasuk dalam tanggung jawab</p> <p>11. Siswa mengamati video sebuah musyawarah</p>	145 menit

	<p>12. Guru menjelaskan tugas ketiga yaitu menemukan informasi penerapan tanggung jawab pada masyarakat yang terdapat pada video musyawarah (4C-Critical thinking)</p> <p>13. Siswa menyimak penjelasan guru bahwa kegiatan musyawarah termasuk interaksi social</p> <p>14. Siswa mengamati teks bacaan tentang interaksi social</p> <p>15. Siswa mengamati video tentang interaksi social</p> <p>16. Guru menjelaskan tugas keempat yaitu menyebutkan interaksi social yang pernah dilakukan dan mengkategorikan menjadi jenis-jenis interaksi social</p> <p>17. Guru mengakhiri pertemuan google meet dengan mengajak siswa mulai melakukan diskusi, jika ada yang masih belum dipahami ditanyakan di grup whatsapp</p> <p>Tahap 4 : Membimbing kegiatan belajar kelompok (Pengerjaan tugas dilakukan secara asinkron)</p> <p>18. Siswa mengarang pantun nasehat tentang gotong royong (Saintific-Menalar, Mencoba, 4C-Critical Thinking,Creativity)</p> <p>19. Siswa secara berkelompok membuat kesimpulan dari bacaan gotong royong (Saintific- Mencoba, 4C-Collaboration)</p> <p>20. Kelompok siswa yang sudah selesai membuat kesimpulan, melanjutkan mengamati video musyawarah yang sebelumnya telah dishare guru di whatsapp grup (Saintific-Mengamati)</p> <p>21. Siswa menuliskan informasi-informasi penting mengenai penerapan tanggung jawab dalam masyarakat (Saintific-Menalar, 4C-Critical Thinking)</p> <p>22. Kelompok siswa yang sudah selesai mengerjakan tugas ketiga, melanjutkan mengerjakan tugas ke empat</p> <p>23. Siswa mendaftar semua interaksi social yang pernah dilakukan (4C-Critical Thinking)</p> <p>24. Siswa bersama kelompok mengkategorikan interaksi-interaksi yang telah dilakukan ke dalam table yang telah disediakan (Saintific-Menalar, 4C-Critical Thinking)</p> <p>25. Guru memeriksa apakah semua siswa sudah mengerjakan semua tugas melalui grup whatsapp</p>	
--	--	--

	<p>26. Guru mengajak siswa untuk melakukan pertemuan google meet</p> <p>27. Guru meminta salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya (Saintific-Mengkomunikasikan, 4C-Communication)</p>	
Penutup	<p>Tahap 5 : Kuis atau Pemberian Evaluasi</p> <p>1. Guru memberikan tugas untuk didiskusikan bersama kedua orangtua, yaitu tentang upaya dalam melestarikan kebudayaan Indonesia, hasil pekerjaan siswa dikirim melalui japri whatsapp</p> <p>Tahap 6 : Pemberian Penghargaan Kelompok</p> <p>2. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok siswa yang mengumpulkan pertama kali, dan memberikan motivasi kepada kelompok yang lain</p> <p>3. Guru meminta siswa melakukan refleksi tentang pembelajaran yang dilakukan pada hari ini melalui google form</p> <p>4. Guru membagikan link refleksi di grup whatsapp</p> <p>5. Pertemuan google meet ditutup dengan salam dan do'a yang dipimpin oleh siswa yang mendapat giliran</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Teknik : Kuesioner
Instrumen : google form
Waktu : setelah kegiatan pembelajaran

2. Penilaian Pengetahuan

- Teknik : Penugasan
Instrumen : Soal
Waktu : saat kegiatan pembelajaran

3. Penilaian Keterampilan

- Teknik : Unjuk kerja
Instrumen : penugasan
Waktu : setelah kegiatan pembelajaran

I. SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 Sehat Itu Penting (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

- Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 Sehat Itu Penting (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Slide Power Point tentang pantun nasehat

Mengetahui,
Kepala SDN NGORO I

Jombang,
Guru Kelas V

ABD. KHOLIQ, S.Pd.I
NIP. 19610919 198308 1 002

DEAN ARMYLASARI, S.Pd.
NIP. -