

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI CISUMUR 04
Kelas / Semester	: 3 (Tiga) /1
Tema	: 4. Kewajiban dan Hakku
Sub Tema	: 2. Kewajiban dan Hakku di Sekolah
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
Pembelajaran	: 6
Alokasi waktu	: 2 x pertemuan (4 x 35 menit)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### Bahasa Indonesia

- 3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.
- 4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri

#### Matematika

- 3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah
- 4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah

#### PPKn

- 1.2 Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa
- 2.2 Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah
- 3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah

### C. INDIKATOR

1. Menuliskan kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.
2. Membuat daftar pengalaman berkaitan dengan kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dengan tepat.

3. Membandingkan dua bilangan cacah yang selisihnya diketahui.
4. Membuat pengurangan dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat.
5. Mengidentifikasi maksud ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) yang menyatakan permasalahan di sekolah.
6. Menyatakan secara lisan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) di sekolah dengan percaya diri.
7. Menerapkan rasa syukur kepada Tuhan dan menyadari keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah keragaman suku, agama, dan adat istiadat.

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar kegiatan pembelajaran yang ada di buku siswa, siswa dapat menuliskan kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang kewajiban dan hak, siswa dapat membuat daftar pengalaman berkaitan dengan kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dengan tepat.
3. Dengan mengamati soal cerita yang ada di buku siswa, siswa dapat membandingkan dua bilangan cacah yang selisihnya diketahui.
4. Dengan mengamati contoh yang ada di buku siswa, siswa dapat membuat pengurangan dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat.
5. Setelah membaca teks yang ada di buku siswa, siswa dapat mengidentifikasi maksud ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) yang menyatakan permasalahan di sekolah.
6. Dengan mengamati video kebiasaan sehari-hari di sekolah, siswa dapat menyatakan secara lisan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) di sekolah dengan percaya diri.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat menerapkan rasa syukur kepada Tuhan dan menyadari keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah keragaman suku, agama, dan adat istiadat.

#### E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan: Saintifik, Tematik Integratif
2. Model Pembelajaran : Inkuiri
3. Metode Pembelajaran : Penugasan, pengamatan, diskusi

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan do'a dipandu melalui Whatsapp Grup, Google Meet, atau aplikasi lainnya.</li> <li>2. Guru mengucapkan syukur kepada Tuhan telah diberi kesehatan dan kesempatan sehingga dapat melaksanakan pembelajaran melalui Whatsapp Grup, Google Meet, atau aplikasi lainnya.</li> <li>3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari</li> </ol>	15 menit

	<p>dan guru mengajak peserta didik untuk menerapkan protokol kesehatan dalam kegiatan sehari-hari di masa pandemik covid sekarang ini. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme melalui Whatsapp Grup, Google Meet, atau aplikasi lainnya. <b>(Apersepsi)</b></p> <p>4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mintalah siswa mengamati gambar. Minta mereka membuat pertanyaan berkaitan dengan gambar? Pertanyaan diawali dengan kata tanya apa, siapa, dimana, bagaimana, mengapa, bagaimana jika tidak, dan seterusnya. Pertanyaan-pertanyaan itu mereka jawab bersama-sama. Beri kesempatan siswa bertanya dan menjawab secara bergantian melalui Whatsapp Grup, Google Meet, atau aplikasi lainnya.</li> <li>Setelah bertanya jawab, minta siswa membaca pengantar kegiatan pada buku. Minta siswa berdiskusi tentang cara berbicara dan cara menjadi pendengar yang baik di kelompok WAG.</li> <li>Minta siswa menuliskan hasil diskusi mereka melalui WAG. Siswa juga dapat menuliskan hasil diskusi kelompok mereka di kertas terpisah, ditulis dengan rapi dan dihias indah untuk dikirim dalam WAG.</li> </ul> <p><i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i></p> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beri kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menjawab secara bergantian melalui Whatsapp Grup, Google Meet, atau aplikasi lainnya apa yang harus dilakukan agar sekolah menjadi tempat yang menyenangkan. Biarkan siswa menyebutkan sebanyak-banyaknya pendapat. Beri dukungan kepada siswa yang masih belum berani berpendapat.</li> <li>Mintalah siswa membaca petunjuk kegiatan pada buku. Mintalah mereka bekerja bersama teman di kelompoknya untuk membuat daftar kewajiban dan hak yang pernah dilakukan di kelas.</li> <li>Setelah selesai membuat daftar, minta mereka berbagi dengan membacakan hasil pekerjaan mereka di hadapan teman-temannya melalui Whatsapp Grup, Google Meet, atau aplikasi lainnya.</li> </ul> <p><i>(Communication)</i></p> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mintalah siswa mengamati cerita pada buku. Tanyakan kepada siswa apakah mereka memahami maksud cerita? Ajak siswa berlatih terlebih dahulu dengan bilangan yang kecil. Setelah beberapa kali berlatih, minta siswa mengerjakan soal cerita pada buku.</li> </ul> <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p>	<p>110 menit</p>

	<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mintalah siswa mengamati kembali cerita. Lalu ajak mereka untuk membuat cerita seperti cerita tersebut dengan bilangan yang berbeda.</li> <li>• Siswa mengerjakan beberapa alternatif permasalahan secara daring. (<b>HOTS</b>)</li> <li>• Setelah selesai mengerjakan tugas, siswa diingatkan untuk banyak berlatih di rumah dan bisa membuat cerita sendiri.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mintalah siswa bertanya jawab dengan teman kelompoknya tentang berbicara. Minta beberapa siswa menyampaikan hasil tanya jawabnya melalui WAG. (<b>Communication</b>)</li> </ul> <p>Sampaikan bahwa setiap orang memiliki keinginan untuk berbicara. Mereka ingin menyampaikan sesuatu dan didengarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lalu mintalah siswa ketua kelompok membaca nyaring secara bergantian melalui video kebiasaan sehari-hari yang dikirim pada WAG atau yang ditayangkan dengan PPT. Sambil menyimak saat temannya membaca, siswa dapat memberi tanda kalimat-kalimat yang menyatakan saran.</li> <li>• Siswa menjelaskan maksud saran dengan menjawab pertanyaan pada buku.</li> </ul> <p><b>Ayo Bercerita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minta siswa bekerja dalam kelompok. Pembagian kelompok bisa berdasarkan absen. Misalnya lima siswa di nomor urut awal, dan seterusnya.</li> <li>• Mintalah siswa mengamati petunjuk pada buku. Beri waktu mereka berdiskusi. Setelah diskusi selesai, minta beberapa kelompok menyampaikan hasil diskusi mereka melalui WAG.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>5. Guru mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan ditengah kondisi pandemi covid 19 dan keberagaman suku yang ada dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik, damai dan lancar.</li> <li>6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	<p>15 menit</p>

## G. MEDIA, ALAT/BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

### 1. Media

- a. Perangkat komputer dan speaker
- b. Zoom meeting atau google meet atau aplikasi lainnya.
- c. Slide powerpoint video kebiasaan sehari-hari di sekolah

## H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 3
3. Daftar kegiatan tahunan sekolah
4. Buku teks

## **I. PENILAIAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala SD Negeri Cisumur 04,

SITI ROMLIYAH,S.Pd.SD  
NIP.19660910 198806 2 003

Gandrungmangu, 2020  
Guru Kelas 3

SUHERMAN,S.Pd.SD

## LAMPIRAN 1

### A. Materi Pembelajaran

**Kewajiban dan Hakku di Sekolah**



Sekolah adalah tempat anak-anak belajar. Sekolah tempat anak-anak belajar agar mendapat banyak pengetahuan. Di sekolah anak-anak bertemu dengan ibu guru yang selalu ramah. Anak-anak juga bertemu banyak teman. Mereka saling menghargai dan menghormati. Mereka melaksanakan kewajiban dan hak dengan penuh semangat.

Apa yang harus dilakukan agar kamu senang di sekolah?



Guru sedang berbicara di depan kelas. Semua siswa melihat ke arah guru. Mereka memperhatikan setiap ucapan guru. Lani bertanya kepada guru. Guru melihat ke arah Lani dan mendengarkan pertanyaan Lani.

Setiap orang wajib mendengarkan saat orang lain berbicara. Apa yang biasa kamu lakukan saat orang lain berbicara kepadamu?

Berdiskusilah dengan teman di kelompokmu! Diskusikan apa yang harus dilakukan saat orang berbicara kepadamu!

Tuliskan hasil diskusimu dalam bagan berikut!

Yang harus dilakukan saat orang berbicara kepada kita

Yang harus dilakukan saat kita berbicara kepada orang lain

Ayo Mencoba



Sekolahmu tempat yang menyenangkan bukan?  
Semua warga sekolah menjalankan kewajiban dan haknya.

Bekerjalah dengan teman di sebelahmu! Tanyakan kewajiban dan hak yang pernah ia lakukan di kelas! Buatlah daftarnya pada bagan berikut ini!

## Daftar pengalaman melaksanakan kewajiban dan hak di kelas

No	Kewajiban	Hak

### Ayo Mencoba



Setiap orang memiliki kewajiban mendengarkan saat orang lain berbicara. Saat upacara di sekolah siswa mengikuti pembina upacara membacakan teks Pancasila. Mereka seharusnya mengikuti dengan suara senada. Kadang kala ada siswa yang mengikuti dengan suara nyaring, ada juga yang bersuara lembut. Jika pada saat upacara terdapat 580 anak mengikuti dengan suara lembut, berapa anak yang mengikuti dengan suara nyaring? Berapa jumlah anak keseluruhan?

Jawab: Anak yang mengikuti dengan suara lembut 580



Tentukan banyaknya siswa yang mengikuti upacara!

Tentukan siswa yang mengikuti dengan suara nyaring!

Buatlah lima kemungkinan!

	Siswa yang Mengikuti dengan Suara Lembut	-	Siswa yang Mengikuti dengan Suara Nyaring	=	Siswa yang Mengikuti Upacara
1.	...	-	...	=	580
2.	...	-	...	=	580
3.	...	-	...	=	580
4.	...	-	...	=	580
5.	...	-	...	=	580

Ayo Berlatih



Kamu suka bermain angka bukan?

Amati kembali cerita tentang upacara di sekolah!  
Buatlah pengurangan dengan hasil yang sudah kamu tentukan!

## Ayo Membaca



Tentu kamu pernah berbicara. Kepada siapa kamu berbicara? Bagaimana cara kamu berbicara?

Bagaimana tanggapan teman bicaramu?

**Bacalah dengan nyaring!**



### Setiap Orang Ingin Didengar

Setiap orang mempunyai cerita yang ingin disampaikan. Mereka memiliki hak untuk didengar. Kita hendaknya menjadi pendengar yang baik. Sebaiknya kita menatap mata orang yang berbicara. Apabila ada orang yang sedang berbicara kita harus mendengarkannya sampai selesai. Berikan pendapat yang baik jika diperlukan. Perhatikan apa yang sedang diucapkannya. Jadilah pendengar yang baik!

Saat kamu berbicara, gunakan suara yang lembut dan sopan. Berbicaralah tentang hal-hal yang baik. Berikan kesempatan temanmu untuk menyampaikan pendapat.

## Jawablah pertanyaan berikut!

1. Sebaiknya kita menatap mata orang yang berbicara. Apa maksud saran tersebut? Jelaskanlah!

---

---

2. Akan sangat baik jika kita mendengarkan sampai bicaranya selesai. Mengapa itu disarankan? Jelaskan!

---

---

3. Berbicaralah dengan suara lembut. Jelaskan maksud saran tersebut!

---

---

4. Sebaiknya kamu berbicara tentang hal yang baik. Apa maksud saran tersebut?

---

---

5. Berbicaralah dengan sopan. Apa maksudnya?

---

---

## Ayo Bercerita



## Lakukan hal-hal berikut dengan kelompokmu!

1. Amati kebiasaan berbicara di sekolahmu!
2. Apakah pembicara dan pendengar sudah melakukannya dengan benar?
3. Sampaikan pendapat kelompokmu dan saran-saran yang harus dilakukan!
4. Presentasikan hasil diskusimu di depan kelas!

**SEKARANG  
AKU  
BISA**

Beri tanda centang (✓) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan dirimu! Lakukan dengan jujur!

No	Pernyataan	Dapat	Tidak dapat
1	Menemukan kalimat saran tentang masalah di sekolah yang terdapat pada teks.		
2	Menjelaskan kalimat saran tentang masalah di sekolah yang terdapat pada teks.		
3	Menuliskan kalimat saran tentang masalah di sekolah menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.		
4	Menyampaikan saran tentang masalah di sekolah menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.		
5	Menyebutkan kewajiban dan hak di sekolah.		

6	Menemukan kewajiban dan hak di sekolah.		
7	Mendata kewajiban dan hak di sekolah.		
8	Menuliskan pengalaman melaksanakan kewajiban dan hak di sekolah.		
9	Menceritakan pengalaman melaksanakan kewajiban dan hak di sekolah.		
10	Memeragakan pelaksanaan kewajiban dan hak di sekolah.		
11	Membuat daftar pengalaman melaksanakan kewajiban dan hak di sekolah.		
12	Menentukan dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui.		
13	Membuat cerita berkaitan dengan penjumlahan dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui.		

14	Memeragakan gerak lemah dan kuat kaki dalam suatu tarian.		
15	Memeragakan gerak lemah dan kuat kaki dalam suatu tarian yang diiringi lagu daerah setempat.		
16	Menjelaskan dengan bercerita kegiatan untuk mengisi waktu luang dalam menjaga kesehatan.		
17	Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan.		
18	Menjelaskan manfaat mengisi waktu luang untuk menjaga kesehatan.		
19	Menceritakan manfaat mengisi waktu luang untuk menjaga kesehatan.		

## B. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Penilaian Sikap

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual Jurnal

	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi
1					
2					
3					
4					
5					

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

	<b>Nama Siswa</b>	<b>Jujur</b>	<b>Disiplin</b>	<b>Tanggung Jawab</b>	<b>Santun</b>	<b>Peduli</b>	<b>Percaya Diri</b>
1							
2							
3							
4							
5							

2. Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan tiga kewajiban dan hak saat berbicara (latihan pada buku siswa)
- Mengerjakan soal pengurangan (latihan pada buku siswa)
- Menuliskan maksud kalimat saran (latihan pada buku siswa)
- Rubrik berdiskusi secara berpasangan

<b>No</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Baik sekali</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu bimbingan</b>
		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan empat saran yang sesuai	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan tiga saran yang sesuai	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan dua saran yang sesuai	Tidak dapat menyampaikan permasalahan dan saran

- Rubrik membuat permasalahan matematika

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Menentukan bilangan hasil penjumlahan	antara 901-1000	antara 701-900	antara 501-700	di bawah angka 500
2	Isi	Menuliskan lima kemungkinan jawaban	Menuliskan empat kemungkinan jawaban	Menuliskan tiga kemungkinan jawaban	Menuliskan dua atau kurang kemungkinan jawaban

- Rubrik presentasi

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Ada pembukaan, menyebutkan sikap pembicara, menyebutkan sikap	Memenuhi empat kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria



		pendengar, menyampaikan pendapat dan saran, penutup			
--	--	---	--	--	--

## J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### Remedial

1. Berlatih membuat kalimat saran tentang masalah di sekolah.
2. Berlatih menyampaikan saran tentang masalah di sekolah menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.
3. Berlatih mengenal kewajiban dan hak di sekolah.
4. Berlatih menentukan dua bilangan cacah yang hasil pengurangannya sudah diketahui.
5. Berlatih membuat cerita berkaitan dengan pengurangan dua bilangan cacah yang jumlahnya sudah diketahui.
6. Berlatih gerakan kaki kuat dan lemah.
7. Berlatih menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan mengisi waktu luang yang menyehatkan tubuh.

### Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

1. Menuliskan permasalahan yang ada di sekolah dan saran pemecahannya dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif di atas kertas yang dihias dengan kreasi sendiri untuk dipresentasikan kepada adik kelas dan dipajang di papan pajangan.
2. Menuliskan kewajiban dan hak di sekolah di atas kertas yang dihias dengan kreasi sendiri untuk dipresentasikan kepada salah seorang warga sekolah dan dipajang di papan pajangan.
3. Menuliskan bentuk-bentuk kegiatan mengisi waktu luang yang dapat menyehatkan di atas kertas yang dihias dengan kreasi sendiri untuk dipresentasikan dan dipajang di papan pajangan.
4. Berlatih membuat kreasi tarian dari gerak kaki dan tangan yang sudah dipelajari menjadi satu tarian yang dinamis dengan diiringi lagu daerah setempat dan memeragakannya di depan kelas.

### Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?