

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH  
(RPPJJ) DARING  
TEMA 5 SUB TEMA 1 PB 2 MUPEL IPA**



**Satuan Pendidikan : SDN MODEL BANYUWANGI**  
**Kelas/Semester : IV / GANJIL**  
**Tahun Pelajaran : 2020 / 2021**  
**Nama Guru : NUR FILAILI, S.Pd**

**SD NEGERI MODEL BANYUWANGI**  
**JLN. IKAN WIJINANGKA NO. 18 TUKANG KAYU**  
**BANYUWANGI**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPPJJ) DARING**

Satuan Pendidikan : SDN Model Banyuwangi  
Kelas/Semester : 4 / Semester 1  
Tema : 5. Pahlawanku  
Sub Tema : 1 Perjuangan Para Pahlawan  
Pembelajaran/Mupel : 2 / IPA  
Waktu : 2 x 35 menit (kegiatan zoom)  
Hari, Tanggal Kegiatan : Rabu, 11 November 2020

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mencermati materi pada rangkuman dan MS. Power Point dan menyimak penjelasan, Siswa secara mandiri dapat menganalisis Sifat-sifat Cahaya dengan tepat.
2. **Dengan mengikuti pembelajaran via zoom meeting, siswa dapat menyebutkan penerapan sifat-sifat cahaya dengan contohnya di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari.**
3. Setelah melakukan satu percobaan sifat cahaya, Siswa dapat menyajikan kesimpulan pada laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya dengan benar.

### **B. Skenario Pembelajaran**

#### **Pembelajaran Daring Asinkronus:**

1. Dengan bantuan orang tua, masing-masing siswa masuk ke google site Kelas 4 melalui link: <https://sites.google.com/view/grade-4-sdn-model-banyuwangi/halaman-muka>., atau link Hari Rabu langsung: <https://bit.ly/Rabu11-11-2020Kelas4>. (*Collaboration*)
2. Dalam Google Site yang linknya telah dikirimkan melalui WA Grub Kelas, guru menyiapkan Rangkuman materi dan Lembar Kerja (LK) pada hari ini yang dapat di akses dan diunduh siswa. (*Communication*)
3. Siswa dan guru melakukan kegiatan Zoom Meeting pukul 09.00 WIB, sesuai jadwal yang sudah disepakati sebelumnya.
4. Dalam kegiatan Zoom Meeting (**Kegiatan Daring Sinkronus**)

#### **a. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)**

- 1) Guru menyapa siswa dengan salam dan mengecek kehadiran siswa.
- 2) Siswa dan guru berdoa untuk memulai pembelajaran dan guru penguatan PPK. (Religius, disiplin)
- 3) Guru melakukan apersepsi dengan tanya jawab seputar materi pada rangkuman yang sudah dibaca siswa secara mandiri. (*Communication*)
- 4) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- 5) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang urutan skenario pembelajaran.

#### **b. Kegiatan Inti (45 menit)**

- 1) Guru mengajak siswa bermain tebak **QUIZ Interaktif** dalam bentuk MS. Power Point yang kreatif melalui Share screen di zoom meeting.
- 2) Siswa memilih kartu Quiz dan menebak Penerapan atau contoh Sifat-sifat cahaya dalam kehidupan sehari-hari yang dimunculkan dalam Quiz. (*Communication*)

- 3) Guru menjelaskan mengenai Sifat-sifat cahaya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dari jawaban Quiz yang disebutkan siswa.

**c. Kegiatan Penutup (10 menit)**

- 1) Bersama siswa memberikan penguatan materi dan mengaitkan dengan materi berikutnya.
- 2) Guru meminta siswa untuk mengerjakan Lembar Kerja (LK) yang sudah diunduh melalui google site di rumah. (*Critical Thinking and Problem Solving*).
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam. Zoom Meeting ditutup.

**Kegiatan Setelah Zoom Meeting (10.00 s.d 21.00)**

1. Siswa dengan bantuan orang tua mengirimkan hasil pengerjaan Lembar Kerja (LK) tersebut dalam bentuk foto yang dikirim melalui WA Grup beserta foto kegiatan siswa mengikuti pembelajaran hari ini. (*Collaboration*)
2. Guru segera memberikan penilaian pada tugas murid yang telah dikirim.
3. Siswa yang belum memahami materi, bisa ditanyakan melalui WA atau bertanya pada pertemuan berikutnya.

**C. Asesmen (Penilaian)**

1. Sikap : Penilaian bentuk Rubrik sikap siswa dalam kegiatan Zoom Meeting.
2. Pengetahuan : Penilaian bentuk Rubrik berdasarkan tanya jawab dalam kegiatan Zoom Meeting.
3. Keterampilan : Penilaian bentuk Rubrik berdasarkan foto LK yang dikirim via WA.

Mengetahui  
Kepala Sekolah



**Drs. SUMADI, M.Pd**  
NIP. 19641106 198703 1 005

Banyuwangi, 11 November 2020

Guru Kelas



**NURFILAILI**  
NIP. -

## Lampiran 1

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

### C. Materi Pembelajaran

Sifat-sifat Cahaya

### D. Media dan Sumber Belajar

#### 1. Media :

- a. Google site
- b. Ms. Power Point
- c. Rangkuman materi dan Lembar Kerja (LK)
- d. Media Zoom Meeting

#### 2. Sumber Belajar :

- a. Buku PR dan PG Tematik Kelas IV Tema 5 Pahlawanku, Penerbit Intan Pariwara, 2020.
- b. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Guru dan Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 5 Pahlawaku, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017 (Edisi Revisi)

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Pendekatan Saintifik.

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi  
(Daring Asinkronus dan Daring Sinkronus)

Inovasi Pembelajaran : **Quiz Interaktif**

## F. Pedoman Penilaian

### 1. Rubrik Penilaian Sikap (Afektif)

No	Nama	Aspek yang dinilai											
		Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran				Sikap disiplin siswa dalam mengikuti pembelajaran				Keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

### 2. Rubrik Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

No	Nama	Aspek yang dinilai (KI-3)												Nilai
		Pemahaman Konsep				Keaktifan dalam tanya jawab				Ketepatan jawaban				
		1	1	1	2	3	4	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3.														

#### Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor siswa}}{\text{Skor Maksimal (100)}} \times 100 = \dots$$

### 3. Rubrik Penilaian Keterampilan Siswa (Psikomotor)

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan Menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan Pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung tetapi perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari .	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis tetap masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	sebagian besar kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

**Tabel Penilaian Rubrik**

No	Nama	Aspek yang dinilai (KI-4)												Nilai
		Penerapan konsep				Prosedur dan Strategi				Kesimpulan				
		1	1	1	2	3	4	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3.														

**Keterangan :**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor siswa}}{\text{Skor Maksimal (12)}} \times 100 = \dots$$

## Lampiran 3

### RANGKUMAN MATERI IPA KELAS 4

Rabu, 11 November 2020

#### MATERI INTI IPA TEMA 5 SUB TEMA 1

1. Cahaya adalah energi berbentuk gelombang elektromagnetik dengan panjang gelombang sekitar 380-750 nanometer.
2. Benda yang dapat memancarkan cahaya disebut sumber cahaya.
3. Benda yang dapat ditembus cahaya disebut benda bening. Contoh: kaca, plastik bening, dan air.
4. Benda yang tidak dapat ditembus cahaya disebut benda gelap. Contoh: kayu, besi, dan tembok.
5. Cahaya dibedakan menjadi dua, yaitu cahaya tampak dan cahaya tidak tampak.
  - a. Cahaya tampak adalah cahaya yang dapat dilihat oleh mata. Misalnya, lampu, senter, dan pelangi.
  - b. Cahaya tidak tampak adalah cahaya yang tidak dapat dilihat oleh mata. Misalnya, sinar inframerah, sinar ultraviolet, dan sinar gamma.
6. **Sifat-sifat cahaya antara lain:**
  - a. **Cahaya Merambat Lurus**

Pada malam hari yang gelap, kita membutuhkan senter untuk melihat jalan. Cahaya dari lampu senter tersebut merambat lurus sesuai dengan arah senter. Sementara itu, pada siang hari kita melihat cahaya matahari yang merambat lurus melalui sela-sela genteng.
  - b. **Cahaya Menembus Benda Bening**

Benda bening adalah benda yang dapat meneruskan sebagian besar cahaya yang diterimanya. Contohnya kaca dan air jernih. Selain itu, ada benda translucent dan opaque. Translucent adalah benda yang dapat meneruskan sebagian cahaya dan menyebarkan sebagian cahaya yang lainnya. Contohnya plastik dan kain gorden tipis. Sementara itu, opaque adalah benda gelap yang tidak tembus cahaya. Contohnya batu, buku, kayu, tembok, dan air keruh.
  - c. **Cahaya Dapat Dipantulkan**

Pemantulan adalah terpancarnya kembali cahaya dari permukaan benda yang terkena cahaya. Cahaya pantulan ini diterima mata sehingga benda dapat terlihat. Tanpa cahaya benda tidak akan dapat dilihat.
  - d. **Cahaya Dapat Dibiaskan (Refraksi)**

Pembiasan terjadi karena cahaya merambat pada dua zat atau medium yang memiliki kerapatan berbeda. Contohnya pensil yang dimasukkan ke gelas berisi air jernih akan terlihat seperti patah. Pensil terlihat patah pada perbatasan antara udara dan air.
  - e. **Cahaya Dapat Diuraikan (Dispersi)**

Cahaya dapat diuraikan misalnya peristiwa terbentuknya pelangi. Pelangi biasanya terlihat setelah hujan. Cahaya matahari yang mengenai butir-butir air hujan di angkasa diuraikan membentuk pelangi yang beraneka warna. Cahaya matahari yang berwarna putih akan diuraikan menjadi tujuh warna yaitu merah, jingga, kuning, hijau, biru, nila, dan ungu.
7. Cakram warna adalah kumpulan dari berbagai macam warna yang jika diputar secara cepat akan menghasilkan warna putih.

## **LEMBAR KERJA (LK) 1**

### **IPA TEMA 5 SUB TEMA 1**

#### **1. Menyebutkan Sifat-sifat Cahaya dan Hubungannya dengan Penglihatan (2)**

Di bawah ini ada beberapa gambar kegiatan sehari-hari yang ada kaitannya dengan sifat-sifat cahaya.

Nah, tuliskan sifat cahaya apa yang terjadi dan apa nama kegiatan yang berkaitan dengan sifat cahaya yang dilakukan pada gambar.



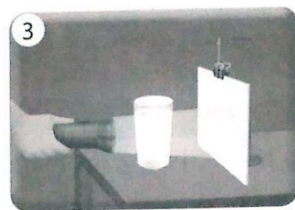
Sifat Cahaya :

Nama kegiatan yang berkaitan dengan sifat cahaya pada gambar:



Sifat Cahaya :

Nama kegiatan yang berkaitan dengan sifat cahaya pada gambar:



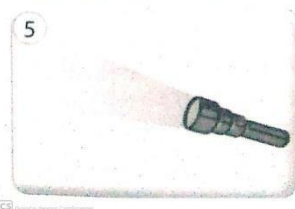
Sifat Cahaya :

Nama kegiatan yang berkaitan dengan sifat cahaya pada gambar:



Sifat Cahaya :

Nama kegiatan yang berkaitan dengan sifat cahaya pada gambar:



Sifat Cahaya :

Nama kegiatan yang berkaitan dengan sifat cahaya pada gambar:

**Keterangan: tidak perlu digambar, cukup langsung dijawab sesuai nomor.**



## LEMBAR KERJA (LK) 2

### IPA TEMA 5 SUB TEMA 1

2. Menyebutkan Sifat-sifat Cahaya dan Hubungannya dengan Penglihatan (2)  
Lakukanlah Percobaan dari SALAH SATU Sifat Cahaya seperti berikut ini.  
Lakukan percobaan yang alat dan bahannya ada di rumahmu.  
Buatlah Laporan Hasil Percobaannya

#### Sifat-Sifat Cahaya

##### Alat dan Bahan

##### 1. Cahaya merambat lurus

Lakukan percobaan menggunakan tiga karton tebal dan lilin. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut. Letakkan karton-karton dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang. Perhatikan apa yang terjadi? Lalu, coba geser setiap karton sehingga posisi setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaannya!



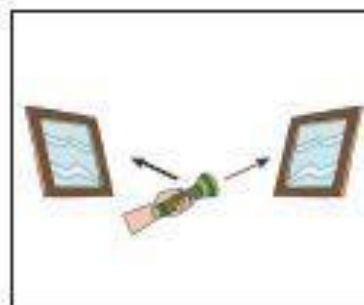
##### 2. Cahaya menembus benda bening

Lakukan percobaan menggunakan cahaya matahari/cahaya senter, gelas/benda-benda transparan/bening, benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda bening, tetapi berwarna. Letakkan peralatan seperti pada gambar. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih. Perhatikan apa yang terjadi.



##### 3. Cahaya dapat dipantulkan

Lakukan percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter. Coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin. Cobalah berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul!



##### 4. Cahaya dapat dibiaskan

Lakukan percobaan menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya berada di dalam gelas berisi air. Amati pensil dari sisi samping luar gelas. Bagaimana penampakan dan besarnya pensil dibanding aslinya?



## Laporan Kegiatan Percobaan Sifat Cahaya

	Percobaan 1
Nama percobaan	
Tujuan Percobaan	
Alat dan Bahan	
Langkah Kerja	
Hasil Pengamatan	

### Kesimpulan:

### Keterangan:

**Buatlah foto saat kalian melakukan percobaan, kemudian kirim melalui WA.**

Lampiran 4

REKAP HASIL PENILAIAN

1. Rubrik Penilaian Sikap (Afektif)

No	Nama	Aspek yang dinilai												
		Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran				Sikap disiplin siswa dalam mengikuti pembelajaran				Keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Adilah Rahmah P.				4				4				3	
2	Ahmad Rayhan N.				4				4					4
3	Alam Robbani A.				4				4					4
4	Alena Naura Zia				4				4				3	
5	Alin Wardani A.				4				4					4
6	Arifatun Nisa Gracia				4				4				3	
7	Athadia Kirana				4				4					4
8	Athaya Filia Madu				4				4				3	
9	Aura Ananta W.				4				4				3	
10	Ayuniar Parsa I.				4				4				3	
11	Bintang Putra W.				4				4				3	
12	Ceryl Anaya T.				4				4					4
13	Clarissa De C.				4				4				3	
14	Danisy Dzaikra				4				4					4
15	Dante Khaleb G.				4				4					4
16	Davina Rizky N.				4				4					4
17	Fityatun Nabiha				4				4				3	
18	Giovanno Ivander				4				4				3	
19	Hanief Rifai O.				4				4					4
20	Hans Seger A.				4				4				3	
21	M. Rashya Desta				4				4				3	
22	Maharani Shaquila				4				4					4
23	Moch. Novan A.				4				4				3	
24	Rommelo Razzan A.				4				4					4
25	Sadinakayana				4				4					4
26	Safa Faiza A.				4				4					4
27	Sashi Ayunda L.				4				4					4
28	Vanya Fardanisa				4				4					4

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
  
**Des. SUMADI M.Pd**  
NIP. 19641106 198703 1 005



Banyuwangi, 11 November 2020  
Guru Kelas

  
**NUR ELAILI**  
NIP. -

## 2. Rekap Nilai KI-3 (Kognitif)

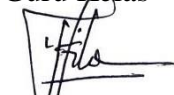
No	Nama	Aspek yang dinilai (KI-3)												Nilai
		Pemahaman Konsep				Keaktifan dalam tanya jawab				Ketepatan jawaban				
		1	1	1	2	3	4	3	4	1	2	3	4	
1	Adilah Rahmah P.				4			3				3		83
2	Ahmad Rayhan N.				4				4				4	100
3	Alam Robbani A.				4				4				4	100
4	Alena Naura Zia				4			3				3		83
5	Alin Wardani A.				4				4				4	100
6	Arifatun Nisa Gracia				4			3				3		83
7	Athadia Kirana				4				4				4	100
8	Athaya Filia Madu				4			3				3		83
9	Aura Ananta W.				4			3				3		83
10	Ayuniar Parsa I.				4			3				3		83
11	Bintang Putra W.				4			3				3		83
12	Ceryl Anaya T.				4				4			3		92
13	Clarissa De C.				4			3				3		83
14	Danisy Dzaikra				4				4			3		92
15	Dante Khaleb G.				4				4				4	100
16	Davina Rizky N.				4				4				4	100
17	Fityatun Nabiha				4			3				3		83
18	Giovanno Ivander				4			3				3		83
19	Hanief Rifai O.				4				4				4	100
20	Hans Seger A.				4			3				3		83
21	M. Rashya Desta				4			3				3		83
22	Maharani Shaquila				4				4			3		92
23	Moch. Novan A.				4			3				3		83
24	Rommeloz Razzan A.				4				4				4	100
25	Sadinakayana				4				4			3		92
26	Safa Faiza A.				4				4			3		92
27	Sashi Ayunda L.				4				4			3		92
28	Vanya Fardanisa				4				4			3		92

Mengetahui  
Kepala Sekolah



**Drs. SUMADI, M.Pd**  
NIP. 19641106 198703 1 005

Banyuwangi, 11 November 2020  
Guru Kelas



**NURFILAILI**  
NIP. -

### 3. Rekap Nilai KI-4 (Psikomotor)

No	Nama	Aspek yang dinilai (KI-4)												Nilai	
		Penerapan konsep				Prosedur dan Strategi				Kesimpulan					
		1	1	1	2	3	4	3	4	1	2	3	4		
1	Adilah Rahmah P.			3					4				3		83
2	Ahmad Rayhan N.			3					4					4	92
3	Alam Robbani A.				4				4					4	100
4	Alena Naura Zia			3					4				3		83
5	Alin Wardani A.				4				4					4	100
6	Arifatun Nisa Gracia			3					4				3		83
7	Athadia Kirana				4				4					4	100
8	Athaya Filia Madu			3					4				3		83
9	Aura Ananta W.			3					4				3		83
10	Ayuniar Parsa I.			3					4				3		83
11	Bintang Putra W.			3					4				3		83
12	Ceryl Anaya T.				4				4				3		92
13	Clarissa De C.			3					4				3		83
14	Danisy Dzaikra			3					4				3		83
15	Dante Khaleb G.			3					4					4	92
16	Davina Rizky N.				4				4					4	100
17	Fityatun Nabiha			3					4				3		83
18	Giovanno Ivander			3					4				3		83
19	Hanief Rifai O.				4				4					4	100
20	Hans Seger A.			3					4				3		83
21	M. Rashya Desta			3					4				3		83
22	Maharani Shaquila				4				4				3		92
23	Moch. Novan A.			3					4				3		83
24	Rommeloz Razzan A.				4				4					4	100
25	Sadinakayana			3					4				3		83
26	Safa Faiza A.				4				4				3		92
27	Sashi Ayunda L.			3					4				3		83
28	Vanya Fardanisa			3					4				3		83

Mengetahui  
Kepala Sekolah



**Drs. SUMADI, M.Pd**  
NIP. 19641106 198703 1 005

Banyuwangi, 11 November 2020  
Guru Kelas



**NURFILAILI**  
NIP. -

ampiran 5

DOKUMENTASI TUGAS SISWA

Handwritten notes on the left side of the top-left block, detailing a science experiment. The notes are in Indonesian and describe the procedure and observations of a light experiment. On the right side, there is a photo of a student, Safa Faiza Alzivara, sitting at a desk and working on her assignment. The photo is labeled with 'Safinakayana No 25 Rabu, 11-11-2020' and 'PhotoGrid'.

Handwritten notes on the left side of the top-right block, detailing a science experiment. The notes are in Indonesian and describe the procedure and observations of a light experiment. On the right side, there is a photo of a student, Aura Ananta Widodo, sitting at a desk and working on her assignment. The photo is labeled with 'AURA ANANTA WIDODO NO. 9 RABU, 11-11-20' and 'PhotoGrid'.

Handwritten notes on the left side of the middle-left block, detailing a science experiment. The notes are in Indonesian and describe the procedure and observations of a light experiment. On the right side, there is a photo of a student, Safa Faiza Alzivara, sitting at a desk and working on her assignment. The photo is labeled with 'Percobaan sifat cahaya Safa Faiza Alzivara (26) "Cahaya dapat dibiaskan" Rabu, 11/11/2020' and 'PhotoGrid'.

Handwritten notes on the left side of the middle-right block, detailing a science experiment. The notes are in Indonesian and describe the procedure and observations of a light experiment. On the right side, there is a photo of a student, Vanya Fardansa, sitting at a desk and working on her assignment. The photo is labeled with 'Rabu, 11 November 2020 Vanya Fardansa. C / 28 1P-1' and 'Lembar Kerja'.

Handwritten notes on the left side of the bottom-left block, detailing a science experiment. The notes are in Indonesian and describe the procedure and observations of a light experiment. On the right side, there is a photo of a student, A Agraciaana Fayruz, sitting at a desk and working on her assignment. The photo is labeled with 'A AGRACIANA FAYRUZ NO. 6 Rabu 11/11/2020' and 'PhotoGrid'.

Handwritten notes on the left side of the bottom-right block, detailing a science experiment. The notes are in Indonesian and describe the procedure and observations of a light experiment. On the right side, there is a photo of a student, Hans Seger Airlangga, sitting at a desk and working on his assignment. The photo is labeled with 'HANS SEGER AIRLANGGA NO.20 rabu,11-11-2020' and 'PhotoGrid'.

# DOKUMENTASI TUGAS SISWA

**Adilah Rahmah PP 4C/01  
11 November 2020**

**Pembelajaran Sifat - Sifat Cahaya:  
Cahaya Merambat Lurus**

**Dante Khairul  
no absen 15  
Rabu, 11-11-2020**

Handwritten notes and diagrams illustrating the straight propagation of light.

**Giovanno Ivander P. E  
no 15  
Rabu 11-11-2020**

Handwritten notes and diagrams illustrating the straight propagation of light.

**Handwritten notes and diagrams for a light experiment.**

**AHMAD RAYHAN  
N.R**

Handwritten notes and diagrams illustrating the straight propagation of light.

**ALIN NO.5  
percobaan cahaya  
dpt merambat lurus**

Handwritten notes and diagrams illustrating the straight propagation of light.

**Handwritten notes and diagrams for a light experiment.**

**Riyatun nabihah  
No:17  
Rabu, 11-11-2020**

Handwritten notes and diagrams illustrating the straight propagation of light.

**Handwritten notes and diagrams for a light experiment.**

**Handwritten notes and diagrams for a light experiment.**

**ATHADIA KIRANI JUJAWANA  
NO:7  
RABU 11/11/2020**

Handwritten notes and diagrams illustrating the straight propagation of light.

**AYUNIAR PERISA  
ISTATIA A  
NO : 10  
RABU, 11-11-2020**

Handwritten notes and diagrams illustrating the straight propagation of light.

# DOKUMENTASI TUGAS SISWA

**MaCh.nsvan.ap**  
no absen 23

11.11.2020

**DAVINA, R.N**  
No. 16  
Rabu, 11-11-2020

**Sashi Ayunda**  
Kls 4/27  
IPA  
11/11/2020

**CERYL ANAYA**  
NO.12  
RABU,  
11-11-2020

**MAHARANI SHAQUILA WICAKSONO**  
NO ABSEN : 22  
SDN MODEL BANYUWANGI

**MATA PELAJARAN : IPA**  
RABU, 11 NOVEMBER 2020

**HANIEF RIFAI OESMAN**