

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Kalirungkut I/264 Surabaya
Kelas/ Semester : V (Lima)/ 1
Tema : 5. Ekosistem
Sub Tema : 1. Komponen Ekosistem
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 4x35 menit (1xpertemuan)

A. Kompetensi Inti

- 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
BAHASA INDONESIA 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan (HOTS)
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menentukan pikiran utama dari setiap setiap paragraf dengan baik. (HOTS)
IPA 3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 Membedakan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda secara tepat. (HOTS)
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Menulis daur hidup hewan, terutama yang mengalami metamorfosis (HOTS)
SBDP	

3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Membedakan tangga nada mayor dan minor (HOTS)
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor (HOTS)

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mencermati teks bacaan pada power point, siswa mampu **membuat (C6)** peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan secara tepat.
- Dengan mencermati teks bacaan pada power point tentang metamorfosis pada hewan siswa dapat **menentukan(C4)** pikiran utama dari setiap setiap paragraf dengan baik
- Dengan membuat diagram, siswa mampu **membedakan (C5)** daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda secara tepat
- Dengan menyimak video daur hidup hewan, siswa mampu **menulis (C6)** daur hidup hewan, terutama yang mengalami metamorfosis, secara benar
- Dengan mencermati tangga nada pada powerpoint, siswa mampu **membedakan (C5)** tangga nada mayor dan minor secara baik dan benar
- Dengan bantuan instrument musik sederhana siswa dapat **menyanyikan (C6)** lagu dengan benar

D. Materi Pembelajaran

- Teks bacaan daur hidup hewan yang mengalami metamorfosis
- Membuat diagram
- Tangga nada mayor dan minor

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : TPACK
- Model : Kooperatif Learning
- Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi

F. Alat dan Bahan

- Laptop
- Internet
- HP

G. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku siswa Kelas V Tema 5 Ekosistem hal 37-47 (Buku tematik terpadu kurikulum 2013. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- Buku guru kelas V Tema 5 Ekosistem hal 37-41
- Link youtube

- Zoom
- Wa
- Office 365 (Microsoft form dan sway)
- PPT (powerpoint) tentang teks non fiksi dan metamorfosis hewan,

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa saling memberi salam dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing • Sebelum memulai pelajaran siswa berdoa sesuai keyakinannya masing-masing (religius/ PPK) • Siswa di cek kehadirannya • Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin agar tidak terlambat masuk zoom meeting (kedisiplinan siswa/PPK) • Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme (Nasionalisme/PPK) • Melakukan Icebreaking dengan menirukan video dari youtube (neuroscience) • Siswa melakukan kegiatan literasi dengan membaca cerita yang di bagikan guru lewat flipbook yang di kirim lewat whatsapp (integrasi ICT) (pembiasaan literasi) • Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pembelajaran sebelumnya (communication-4C) <p>Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Apakah ekosistem itu? 2 Coba sebutkan apa saja tipe-tipe ekosistem yang kamu ketahui? <p>Jawaban yang diharapkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ekosistem adalah hubungan timbal balik antara makhluk hidup dan lingkungannya 2. Ekosistem air, ekosistem darat, ekosistem buatan 	20 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya jawab dengan guru tentang materi daur hidup hewan (communication-4C) <p>Pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hewan apa saja yang ada di sekitarmu? 	100 menit

- Bagaimana daur hidupnya?
- Siswa diminta mengamati tiga hewan yang disajikan dalam powerpoint yang tampil di layer zoom meeting (Integrasi ICT)
- Siswa diminta menceritakan pengalamannya tentang hewan tersebut dan memberi kesempatan siswa lain untuk bertanya (communication, collaboration, critical thinking-4C)
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang daur hidup hewan melalui media pembelajaran tayangan power point tentang daur hidup dan metamorfosis hewan. (Mengamati)
- Siswa mencermati teks bacaan tentang daur hidup hewan yang di sajikan dalam power point (Mengamati)
- Siswa bertanya jawab tentang daur hidup dan metamorfosis hewan (communication, collaboration, critical thinking-4C)
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
- Setiap kelompok dapat berdiskusi melalui wahtshapp
- Siswa diberikan LKPD (LKPD dalam bentuk sway yang dikirim ke whatsapp)
- Siswa membuat peta pikiran sesuai ide pokok pada teks bacaan dan mengerjakan LKPD (critical thinking 4-C)
- Siswa membuat diagram pada LKPD sesuai teks bacaan
- Siswa menuliskan daur hidup hewan dan metamorfosis hewan pada LKPD
- Guru membimbing diskusi kelompok melalui whatsapp
- Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan percaya diri melalui zoom
- Siswa membuat teks nonfiksi tentang daur hidup hewan pilihan siswa.
- Guru mengaitkan daur hidup hewan, salah satunya kupu-kupu, dengan sebuah lagu anak-anak di masa lalu, yakni Kupu-Kupu yang Lucu.
- Siswa menyanyikan lagu kupu-kupu yang lucu
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang karakter lagu dengan tangga nada mayor dan minor
- Siswa mengamati dan menyanyikan lagu dengan tangga nada mayor dan minor (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan penerapan konsep)

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyanyikan lagu bertangga nada mayor atau minor dalam bentuk video yang dikirim ke grup whatsapp sebagai penilaian keterampilan Siswa mengerjakan evaluasi untuk di ambil penilaian Siswa dan guru membahas soal evaluasi yang telah dikerjakan siswa 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah di sampaikan guru Guru melakukan refleksi kesimpulan pembelajaran hari ini <ul style="list-style-type: none"> Apa yang telah kamu pelajari hari ini? Apa yang kalian sukai pada pembelajaran hari ini? Apa yang belum kalian pahami dalam pembelajaran hari ini? (Mengkomunikasikan) Menutup pelajaran dengan berdoa bersama (religius/ PPK) 	20 menit

I. Penilaian

a. Teknik : penilaian autentik dalam bentuk:

- Tes
- Observasi
- Produk
- Proyek
- Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran :

b. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan

Penilaian Pengetahuan dilakukan dengan metode skoring kemudian diisikan ke tabel

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	
1									
2									

Keterangan: 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

c. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Keterampilan

Penilaian dilakukan dengan berpedoman pada rubrik penskoran.

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	
1									
2									

Keterangan: 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

Rubrik penskoran

1. Rubrik Diagram Daur Hidup Hewan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penjelasan daur hidup hewan.	Penjelasan yang diberikan sangat lengkap, menyeluruh dengan penggunaan kalimat yang baik dan tidak membingungkan.	Penjelasan yang diberikan cukup lengkap, menyeluruh dengan penggunaan kalimat yang baik dan tidak membingungkan.	Penjelasan yang diberikan masih kurang lengkap dan di beberapa bagian terlihat membingungkan.	Sebagian besar penjelasan membingungkan dan sama sekali tidak lengkap.
Kelengkapan diagram	Diagram dilengkapi dengan gambar daur hidup, serta faktafakta	Diagram hanya dilengkapi dengan gambar daur hidup serta penjelasan	Diagram hanya dilengkapi dengan gambar daur hidup serta penjelasan daur	Diagram hanya dilengkapi dengan gambar daur hidup serta sedikit

	menarik tentang hewan yang dimaksud.	daur hidup hewan yang dimaksud.	hidup hewan yang dimaksud, itupun tidak semuanya.	penjelasan daur hidup hewan yang dimaksud.
<p>Sikap Kecermatan dan Ketelitian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

2. Tulisan Nonfiksi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan,	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan

		menarik untuk dibaca.	namun teks masih dapat dipahami.	teks sulit untuk dipahami.
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

3. Menyanyikan Lagu Bertangga Nada Minor

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tangga nada minor	Lagu dibawakan dengan ketepatan tangga nada minor.	Terdapat satu sampai dua ketidaktepatan dalam membawakan tangga nada minor.	Terdapat tiga sampai empat ketidaktepatan dalam membawakan tangga nada minor.	Terdapat lebih dari empat ketidaktepatan dalam membawakan tangga nada minor.
Kejelasan artikulasi serta suara.	Lagu dibawakan dengan artikulasi yang sangat jelas dan suara yang lantang terdengar.	Lagu dibawakan dengan artikulasi yang cukup jelas dan dengan suara yang awalnya terdengar keras kemudian melemah.	Lagu dibawakan dengan artikulasi yang cukup jelas namun dengan suara yang pelan.	Baik artikulasi lagu serta suara tidak jelas terdengar.
Sikap kemandirian				

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

Mengetahui,

Kepala SDN KALIRUNGKUT I/264

YUNI PURWANTI, S.Pd

NIP. 19740629 199912 2 002

Surabaya, _____

Guru Kelas 5

YUANA, S.Pd

19880217 201402 2 002

