

- Nama pembuat Rencana Pembelajaran : Dean Armylasari
- Nama Sekolah/Instansi pembuat Rencana Pembelajaran. : SDN NGORO I
- Surel pembuat Rencana Pembelajaran. : alsdean04@gmail.com
- Rencana Pembelajaran untuk jenjang apa dan kelas berapa.: Kelas V
- Topik/Tema Pembelajaran. : Tema 5 Ekosistem

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN NGORO I</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V / Ganjil</b>
<b>Tema</b>	<b>: 5. Ekosistem</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: 1. Komponen Ekosistem</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 6 x 35 menit</b>

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

- 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
- 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.
  - 3.7.1 **Menentukan** pokok pikiran yang ada dalam bacaan teks nonfiksi.
  - 4.7.1 **Mengarang** teks nonfiksi tentang hewan berdasarkan jenis makanannya.

**IPA**

- 3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jarring-jaring
- 4.5 Membuat karya tentang konsep jarring-jaring makanan dalam suatu ekosistem
  - 3.5.1 **Mengkategorikan** hewan berdasarkan jenis makanannya
  - 4.5.1 **Membuat bagan** tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan di layar *powerpoint*, siswa mampu **menentukan pokok pikiran (C4)** dalam bacaan secara teliti.
  2. Melalui kegiatan mencermati gambar hewan yang terdapat dalam *powerpoint dan diskusi*, siswa dapat **mengkategorikan (C4)** hewan berdasarkan makanannya dengan tepat
  3. Melalui kegiatan mencermati gambar hewan yang terdapat dalam *powerpoint*, siswa dapat **membuat (C6)** bagan tentang penggolongan hewan dengan tepat
  4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu **mengarang (C6)** teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
- ❖ Karakter siswa yang diharapkan :
- Religiusitas, Nasionalisme, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bahasa Indonesia : Pokok pikiran  
IPA : Kategori hewan berdasarkan makanan

### E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific- TPACK*
2. Strategi : *Cooperative Learning Tipe STAD*
3. Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi

### F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Bacaan ekosistem
- Power point tentang pokok pikiran
- Power Point tentang Ekosistem
- Video sebuah ekosistem
- Gambar Berbagai Jenis Hewan

Alat :

1. Laptop
2. HP

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru dan siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing melalui aplikasi <i>google meet</i> (Integrasi ICT)</li><li>2. Guru mengecek kehadiran siswa (Integritas)</li></ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru meminta salah satu siswa memimpin berdo'a, yang memimpin berdoa adalah siswa yang mendapat giliran (Religiusitas)</li> <li>4. Guru mengingatkan siswa untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita (disiplin dan tanggung jawab)</li> <li>5. Guru mengaitkan pengalaman siswa dengan materi yang akan dipelajari dengan bertanya: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anak-anak pernahkah kalian melihat hewan dan tumbuhan yang ada di kebun?</li> <li>➤ Pernahkah kalian melihat hewan dan tumbuhan yang ada di sawah?</li> <li>➤ Apakah hewan dan tumbuhan yang hidup di kebun dan di sawah sama? Mengapa?</li> </ul> </li> <li>6. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang akan dibahas pada hari ini (Saintific-Menanya, 4C-Communication)</li> </ol> <p><b>Tahap 1 : Penyampaian tujuan dan motivasi siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan pada hari ini. Guru memberikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran.</li> </ol>	
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Tahap 2 : Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru telah membentuk kelompok dengan anggota beberapa siswa (kelompok siswa berdasarkan siswa bergabung ke rumah siswa yang memiliki jaringan internet)</li> </ol> <p><b>Tahap 3 : Penyajian Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa mengamati dua buah gambar ekosistem yang berbeda yang ditampilkan melalui presentasi google meet (Saintific- Mengamati, Integrasi ICT)</li> <li>3. Siswa saling bertanya jawab dengan guru tentang gambar (Saintific-Menanya)</li> <li>4. Siswa bersama guru menyimpulkan tentang ekosistem dan makhluk hidup yang tinggal di dalamnya</li> <li>5. Siswa mengamati teks bacaan tentang ekosistem (Literasi Digital)</li> <li>6. Guru mengingatkan siswa tentang pokok pikiran</li> <li>7. Guru meminta seorang siswa untuk menunjukkan pokok pikiran pada paragraph satu teks bacaan ekosistem</li> </ol>	

8. Guru menjelaskan tentang tugas pertama yang perlu dikerjakan, yaitu mencari pokok pikiran setiap paragraph pada teks bacaan ekosistem
  9. Siswa mengamati sebuah video ekosistem (Saintific-Mengamati, Integrasi ICT)
  10. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hewan-hewan yang ada dalam video (Saintific-Menanya)
  11. Siswa menyimak penjelasan guru tentang jenis-jenis hewan berdasarkan jenis makanannya
  12. Guru menjelaskan tugas kedua yang harus dikerjakan siswa, yaitu mengkategorikan hewan berdasarkan jenis makanannya kemudian membuat bagan dari klasifikasi tersebut
  13. Siswa dan guru saling bertanya jawab tentang jenis hewan berdasarkan makanannya (Saintific-Menanya)
  14. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tugas ketiga, yaitu mengarang sebuah teks nonfiksi tentang hewan.
  15. Guru menutup pertemuan pada google meet dan mengajak siswa melanjutkan pembelajaran melalui whats app
- Tahap 4: Membimbing kegiatan belajar kelompok**
16. Siswa melakukan diskusi dengan bimbingan guru melalui aplikasi whatsapp (Saintific-Mencoba, 4C-Communication, Collaboration)
  17. Kelompok siswa yang selesai mengerjakan, boleh mengumpulkan melalui japri whatsapp
  18. Siswa mengamati berbagai gambar hewan yang dikirim melalui whatsapp (Saintific-Mengamati)
  19. Siswa berdiskusi tentang klasifikasi jenis hewan berdasarkan makanannya (Saintific-Menalar, 4C-Collaboration)
  20. Siswa berdiskusi dan membuat bagan klasifikasi jenis hewan berdasarkan makanannya (Saintific-Menalar, 4C-Collaboration, Creativity)
  21. Guru membimbing siswa berdiskusi melalui grup whatsapp, jika ada yang belum mengerti dijelaskan melalui aplikasi whatsapp (Integrasi ICT dan Literasi Digital)
  22. Kelompok siswa yang selesai mengerjakan, boleh mengumpulkan melalui japri whatsapp

	<p>23. Kelompok siswa yang sudah selesai mengerjakan tugas kelompok 1 dan 2, melanjutkan mengerjakan tugas mengarang teks non fiksi tentang hewan (Saintific-Menalar, 4C-Creativity)</p> <p>24. Guru membimbing siswa yang masih bingung dengan tugas melalui aplikasi whatsapp</p> <p>25. Melalui whatsapp, guru mengajak siswa melakukan pertemuan dengan menggunakan google meet dengan syarat, tugas kelompok sudah selesai semua (Integrasi ICT)</p> <p>26. Pada pertemuan google meet, perwakilan setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi (Saintific-Mengkomunikasikan, 4C-Communication)</p>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Tahap 5 : Kuis atau Pemberian Evaluasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan bahwa setelah ini siswa harus mengerjakan kuis yang ada di google form (Integrasi ICT)</li> <li>2. Guru membagikan link kuis di grup whatsapp</li> </ol> <p><b>Tahap 6 : Pemberian Penghargaan Kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok siswa yang mengumpulkan pertama kali, dan memberikan motivasi kepada kelompok yang lain</li> <li>4. Guru meminta siswa melakukan refleksi tentang pembelajaran yang dilakukan pada hari ini melalui google form</li> <li>5. Guru membagikan link refleksi di grup whatsapp</li> <li>6. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan</li> <li>7. Pertemuan google meet ditutup dengan salam dan do'a yang dipimpin oleh siswa yang mendapat giliran (Religius)</li> </ol>	

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

- Teknik : Kuesioner  
Instrumen : Google form  
Waktu : setelah kegiatan pembelajaran

### 2. Penilaian Pengetahuan

- Teknik : Penugasan  
Instrumen : Soal  
Waktu : saat kegiatan pembelajaran

### 3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Produk  
Instrumen : penugasan  
Waktu : setelah kegiatan pembelajaran

## I. SUMBER BELAJAR

- o Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- o Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- o Slide power point tentang pokok pikiran
- o Teks bacaan Ekosistem
- o Slide power point tentang ekosistem

Mengetahui,  
Kepala SDN NGORO I

Jombang,  
Guru Kelas V

**ABD. KHOLIQ, S.Pd.I**  
NIP. 19610919 198308 1 002

**DEAN ARMYLASARI, S.Pd.**  
NIP. -