

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
DALAM JARINGAN  
(RPP DARING)**

|                          |                                   |
|--------------------------|-----------------------------------|
| <b>Satuan Pendidikan</b> | <b>: SDN BAYEMWETAN</b>           |
| <b>Kelas / Semester</b>  | <b>: IV (Empat) / 1</b>           |
| <b>Tema 5</b>            | <b>: Pahlawanku</b>               |
| <b>Sub Tema 1</b>        | <b>: Perjuangan Para Pahlawan</b> |
| <b>Pembelajaran</b>      | <b>: 1</b>                        |
| <b>Alokasi Waktu</b>     | <b>: 6 X 25 menit</b>             |

---

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

***Kompetensi Dasar***

- 3.7 Mengagali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi  
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri

***Indikator***

- 3.7.1 Menulis jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.  
4.7.1 Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.

**IPA**

***Kompetensi Dasar***

- 3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan  
4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya

***Indikator***

- 3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.  
4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

**IPS**

***Kompetensi Dasar***

- 3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.  
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.

***Indikator***

- 3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.  
4.4.1 membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Setelah membaca teks non fiksi melalui media power point siswa dapat menuliskan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks minimal 5 pertanyaan.
- Setelah membaca teks non fiksi melalui media power point siswa dapat menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
- Setelah mengamati sebuah video percobaan IPA siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari minimal 3 sifat.
- Setelah mengamati sebuah video percobaan siswa dapat melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan secara rinci.
- Setelah mengamati gambar- gambar candi dan prasasti yang ditampilkan dalam power point siswa dapat menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu, Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat minimal 2 peninggalan sejarah.

- Setelah mengamati gambar- gambar candi dan prasasti yang ditampilkan dalam power point siswa dapat membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks Non fiksi yang berjudul Raja Purnawarman dan Segala Raja
- Peninggalan sejarah masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi masyarakat sekitar
- Sifat- sifat cahaya

#### E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Problem Base Learning (PBL)

Metode Pembelajaran : Pengamatan video, diskusi, tanya jawab, penugasan, demonstrasi dan ceramah.

#### F. MEDIA PEMBELAJARAN

- PPT tentang teks non fiksi yaitu tentang Raja Purnawarman dan Panji segala Raja
- PPT tentang gambar- gambar candi, prasasti dan arca peninggalan sejarah.
- Video tentang percobaan IPA tentang sifat- sifat cahaya, diakses di <https://www.youtube.com/watch?v=PA-z04ljZiw>

#### G. SUMBER BELAJAR

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas IV Tema 5 " Pahlawanku ", Sub Tema 2 " Perjuangan Pahlawan ", Jakarta : 2018
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Buku Guru Kurikulum 2013 Kelas IV Tema 5 " Pahlawanku ", Sub Tema 2 " Perjuangan Pahlawan ", Jakarta : 2018
- Mia,dkk. Dinas Pendidikan Kota Bandung. Modul Kelas 4 Tema 5 Ayo belajar dirumah, Bandung : 2020

#### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan   | Unsur Inovatif  | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan guru dalam membuka kelas dengan cara mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Assalamualaikum anak- anak, bagaimana kabar kalian hari ini? Semoga kita selalu sehat nggeh.</i></li> <li>- <i>Sebelum memulai pelajaran hari ini, jangan lupa untuk mengisi absensi hari ini nggeh di link yang sudah disediakan.</i></li> </ul> </li> <li>• Siswa dihibau untuk untuk mengisi absensi siswa pada hari ini melalui link <i>google form</i>.</li> <li>• Siswa dengan bimbingan guru melakukan berdo'a sebelum belajar.</li> <li>• Siswa menyiapkan peralatan belajar seperti buku tulis, buku siswa, dan smartphone dengan mandiri, tanpa meminta bantuan orang lain.</li> <li>• Siswa bertanya jawab dengan guru tentang pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdo'a, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Hari ini nanti kita akan belajar tentang perjuangan pahlawan.</i></li> <li>- <i>Setelah belajar materi tersebut diharapkan kalian dapat memperoleh manfaatnya ya anak- anak.</i></li> <li>- <i>Untuk hari ini kalian nanti silahkan mendownload modul yang sudah bu guru share di grup ini. Kemudian mempelajarinya lalu jika ada tugas silahkan dikerjakan.</i></li> <li>- <i>Semoga kalian bisa disiplin dan tanggung jawab melaksanakan tugasnya nggeh.</i></li> </ul> </li> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya</li> </ul> | <p>TPACK</p> <p>Religius</p> <p>Mandiri</p> <p>4 C (<i>Creative, Critical Thinking, Communicatif, Collaboratif</i>)</p> | 15 menit      |

|      |  |  |           |
|------|--|--|-----------|
|      | <p>sikap disiplin dan tanggungjawab yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperhatikan materi hari ini yang ditampilkan melalui presentasi PPT guru lewat <i>zoom meeting</i>.</li> <li>Siswa dan guru bertanya jawab tentang perkembangan kegiatan literasi membaca yang telah dilakukan selama dirumah.</li> <li>Siswa diberikan penguatan secara verbal membiasakan diri untuk membaca dengan teratur dan tertib ketika dirumah.</li> <li>Siswa memperhatikan motivasi yang diberikan guru agar selalu semangat dalam belajar meskipun dirumah.</li> </ul>   | <p>PPK (disiplin, tanggung jawab)<br/>TPACK</p> <p>Literasi membaca</p> <p>PPK (disiplin)</p>  |           |
| Inti | <p><b>Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendownload bahan ajar melalui smartphone masing-masing untuk dipelajari dahulu.</li> <li>Siswa memperhatikan media pembelajaran berupa video pembelajaran tentang penjelasan materi Bahasa Indonesia (teks non fiksi), penjelasan materi IPS (peninggalan-peninggalan kerajaan Hindu, Budha dan Islam) dan materi IPA (sifat- sifat cahaya)</li> <li>Siswa bersama guru berdiskusi tanya jawab tentang video tersebut.</li> </ul> <p><b>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendownload LKPD yang dibagikan oleh guru melalui grup <i>whatsapp</i> untuk diselesaikan dengan penuh tanggung jawab.</li> <li>Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang gambaran umum isi dari LKPD tersebut dengan bahasa yang lebih dipahami anak- anak.</li> <li>Siswa menanggapi tentang LKPD yang dijelaskan.</li> <li>Siswa bertanya jawab dengan guru tentang LKPD yang telah diunduh.</li> <li>Siswa mulai berdiskusi dengan teman lainnya melalui WAG kelas IV tentang LKPD tersebut.</li> <li>Siswa mulai mengerjakan LKPD tersebut dengan batas waktu yang telah ditentukan.</li> <li>Guru selalu memberi semangat dan motivasi kepada siswa agar selalu disiplin dan tepat waktu dalam mengerjakan tugas.</li> </ul> <p><b>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendownload dan memperhatikan video percobaan tentang sifat- sifat cahaya.</li> <li>Siswa bersama guru berdiskusi bertanya jawab tentang video tersebut.</li> <li>Siswa menanggapi dan memberikan pendapat tentang video yang sudah ditayangkan</li> <li>Siswa memperhatikan LKPD yang akan dikerjakan.</li> <li>Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang gambaran umum tentang LKPD tersebut dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami anak- anak.</li> <li>Siswa mulai mengerjakan LKPD yang dibagikan oleh guru dengan cara berdiskusi dengan teman- teman lainnya melalui WAG kelas IV.</li> <li>Siswa memperhatikan arahan yang diberikan oleh guru agar selalu semangat dalam dalam belajar.</li> <li>Siswa memperhatikan arahan dari guru agar siswa dianjurkan untuk mencari referensi lain jika menemukan kesulitan. Referensi bisa dicari di jaringan internet.</li> <li>Guru juga mengingatkan agar anak- anak tidak membuka situs- situs yang tidak penting dan fokus belajar mengerjakan tugas ini.</li> </ul> | <p>Literasi Teknologi</p> <p>TPACK</p> <p>Literasi Teknologi</p> <p>4 C (<i>Creative, Critical Thinking, Communicatif, Collaboratif</i>)</p> <p>HOTS</p> <p>PPK (disiplin, tanggung jawab)</p> <p>Literasi teknologi</p> <p>4 C (<i>Creative, Critical Thinking, Communicatif, Collaboratif</i>)</p> <p>Literasi Teknologi</p> <p>PPK (integritas)</p> <p>Literasi teknologi</p> | 120 menit |

|                |  |  |          |
|----------------|--|--|----------|
|                | <p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperhatikan tentang teknis pengumpulan LKPD tentang percobaan sifat- sifat cahaya yaitu dengan cara memfoto hasil karyanya kemudian mengapludnya di link <i>google form</i> yang sudah disediakan guru.</li> <li>Siswa memperhatikan tentang teknis pengumpulan LKPD tentang teks nonfiksi dan peninggalan kerajaan masa Hindu, Budha dan Islam dengan cara memfoto hasil karyanya kemudian mengapludnya di link <i>google form</i> yang sudah disediakan guru.</li> <li>Siswa menanggapi himbauan guru untuk selalu mengerjakan tugas dengan tanggung jawab. Disiplin dan tepat waktu serta kejujuran dalam mengerjakan tugas.</li> </ul> <p><b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bertanya jawab dengan guru tentang LKPD yang sudah diselesaikan, bagaimana kesulitan yang dialami mereka selama mengerjakan LKPD.</li> <li>Siswa memperhatikan penguatan dari guru atas jawaban siswa tentang LKPD yang sudah dikumpulkan.</li> <li>Siswa mengikuti kuis tentang materi yang disampaikan melalui aplikasi <i>quizizz</i>.</li> <li>Siswa memperhatikan guru dalam memberi semangat dan motivasi terhadap hasil dari kuis tersebut. Jika ada yang mendapat skor rendah janganlah putus asa terus belajar.</li> </ul> | <p>PPK<br/>(disiplin,<br/>tanggungjawab)</p> <p>4 C (<i>Creative, Critical Thinking, Communicatif, Collaboratif</i>)</p> <p>PPK<br/>(percaya diri)</p> |          |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pelajaran hari ini dengan cara tanya jawab.</li> <li>Siswa dan Guru merefleksi kegiatan pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>Bagaimana anak- anak apakah kalian senang belajar hari ini?</li> <li>Apa yang kamu anggap menarik dalam pembelajaran hari ini?</li> <li>Apa yang kamu anggap tidak menarik dalam pembelajaran hari ini?</li> <li>Adakah saran untuk bu guru agar pembelajaran selanjutnya lebih menarik?</li> </ul> </li> <li>Siswa memperhatikan penguatan verbal dari guru atas pembelajaran yang dilakukan siswa pada hari ini. <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Untuk hari ini anak- anak sudah baik dalam mengikuti pembelajarannya nggeh, semoga hari berikutnya semakin baik lagi.</i></li> <li><i>Guru mengajak siswa untuk mempraktekkan yel kelas.</i></li> </ul> </li> <li>Guru mengakhiri Kegiatan pembelajaran dengan salam dan membaca doa.</li> </ul>  | <p>4 C (<i>Creative, Critical Thinking, Communicatif, Collaboratif</i>)</p> <p>PPK<br/>(Religius)</p>  | 15 menit |

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang pengerjaan LKPD.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

| Kriteria     | Sangat Baik<br>(skor 4)                         | Baik<br>(skor 3)   | Cukup<br>(skor 2)  | Perlu Pendampingan<br>(skor 1)  |
|--------------|---|--|--|---|
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara | Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   |   | ✓  |   |
| Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.                     | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.<br>✓ | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.          | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)                                | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.             | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.<br>✓                                |

Penilaian (Skoring):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai (Skoring) :  $\frac{3 + 2 + 1}{12} \frac{6}{12} \times 10 = 5$

## 2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

| Kriteria        | Sangat Baik (skor 4)   | Baik (skor 3)   | Cukup (skor 2)   | Perlu Pendampingan (skor 1)                              |
|-----------------|--|---|--|--|
| Topik cerita    | Topik cerita disampaikan dengan benar<br>✓                           | Topik cerita disampaikan mendekati benar                                      | Topik cerita disampaikan namun kurang benar                              | Topik cerita tidak disampaikan                           |
| Alur cerita     | Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut.<br>✓              | Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.                    | Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.                    | Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut. |
| Ejaan           | Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar                            | Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar<br>✓                         | Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar                         | Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar               |
| Fakta pendukung | Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita | Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita<br>✓ | Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita | Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita               |

Penilaian (Skoring):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai (Skoring) :  $\frac{4 + 4 + 3 + 3}{16} \frac{6}{16} \times 10 = 8,75$

## 3. IPS

Tugas dinilai dengan cek lis

| Kriteria   | Ada | Tidak ada |
|--|-----|-----------|
| Memuat minimal 2 benda peninggalan sejarah                                     |     |           |
| Menyebutkan minimal 2 ajaran positif yang diwariskan raja-raja                 |     |           |
| Menyebutkan minimal 2 nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja |     |           |
| Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat   |     |           |

4. IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

| Kriteria              | Sangat Baik (skor 4)   | Baik (skor 3)   | Cukup (skor 2)   | Perlu Pendampingan (skor 1)   |
|-----------------------|--|---|--|---|
| Penerapan Konsep      | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.<br>✓ | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari .    | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas. | Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.               |
| Komunikasi            | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.  | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.<br>✓   | Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.                                   | Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.                             |
| Prosedur dan strategi | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.                               | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.<br>✓ | Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.          | Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat. |
| Kesimpulan            | Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.   | Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.  | Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.<br>✓  | Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.                               |

Penilaian (Skoring):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai (Skoring) :  $\frac{4 + 3 + 3 + 2}{16} \times 10 = 7,5$

5. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (Jujur)

| No | Sikap         | Belum terlihat | Mulai terlihat | Mulai berkembang | Membudaya | Ket. |
|----|---------------|----------------|----------------|------------------|-----------|------|
| 1  | Disiplin      |                |                |                  |           |      |
| 2  | Teliti        |                |                |                  |           |      |
| 3  | Tanggungjawab |                |                |                  |           |      |

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bayemwetan,  
Guru Kelas IV

SUTIKNO, S.Pd  
NIP. 19650725 199111 1 002

ANESTA HANDARINI, S.Pd.  
NIP. 19871002 201902 2 002

