

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan	: SDN SIMPANG WARGA 1
Kelas / Semester	: V / 1 (Satu)
Tema	: Ekosistem
Sub Tema 3	: Keseimbangan Ekosistem
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 hari (6x35)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menemukan dan mencari arti dari kosakata baru (C4)
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat peta pikiran dari bacaan nonfiksi

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menyimpulkan hubungan antara makhluk hidup (C5)

4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Membuat jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem dan membuat tulisan mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan secara runtun. (C6)
-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan tayangan video youtube tentang hubungan antara makhluk hidup, peserta didik mampu menyimpulkan mengenai hubungan khas makhluk hidup secara tepat.
2. Melalui penugasan membaca teks nonfiksi tentang rantai makanan dan jaring-jaring makanan pada tampilan power point, peserta didik mampu menemukan dan mencari arti dari kosakata baru.
3. Melalui penugasan membaca teks nonfiksi tentang rantai makanan dan jaring-jaring makanan pada tampilan power point, peserta didik mampu menyimpulkan dalam bentuk sebuah peta pikiran secara baik dan benar.
4. Melalui pengamatan tayangan video youtube dan penugasan membaca teks nonfiksi, peserta didik mampu membuat jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem,
5. Melalui pengamatan tayangan video dan penugasan membaca teks nonfiksi, peserta didik mampu membuat tulisan mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan secara runtun

- ❖ **Karakter peserta didik yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pokok pikiran
2. Hubungan khas antar makhluk hidup
3. Rantai makanan dan jaring-jaring makanan

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan pembelajaran : Saintifik dan TPACK berorientasi HOTS
2. Metode pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan
3. Model pembelajaran : *Discovery Learning*

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar :
 - a. Buku Pedoman Guru Tema : *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- b. Buku Peserta didik Tema : *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media / Alat :
- Laptop, HP android, aplikasi *whatsapp group*, aplikasi power point
 - Gambar simbiosis mutualisme, simbiosis komensalisme, simbiosis parasitisme
 - Video rantai makanan dan jaring-jaring makanan
<https://www.youtube.com/watch?v=pKpWvj3QVe0>

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan (dilakukan menggunakan aplikasi whatsapp group)	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Melalui whatsapp group menggunakan voice note, guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. Religius Guru melakukan absensi dengan cara peserta didik menuliskan namanya dan menyatakan kehadiran di whatsapp group. Disiplin Peserta didik menyanyikan lagu “Dari Sabang Samapai Merauke” dengan dibuktikan video singkat saat peserta didik bernyanyi. Nasionalis Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru menggunakan voice note pada whatsapp group. (Communication) 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dipancing dengan pertanyaan guru mengenai beberapa gambar interaksi beberapa makhluk hidup dalam power point yang dibagikan guru melalui aplikasi whatsapp. (Communication) <ul style="list-style-type: none"> Apa hubungan makhluk hidup pada gambar tersebut? Kenapa kupu-kupu selalu hinggap di bunga? Kenapa burung jalak selalu hinggap di tubuh kerbau? Dan mengapa kerbau membiarkannya? Peserta didik diajak untuk menyimak video tentang hubungan khas antar makhluk hidup melalui link yang dibagikan pada whatsapp group dan terkoneksi ke youtube. (Literasi) (Saintifik- Mengamati) Peserta didik bersama guru melakukan diskusi secara klasikal dan menyimpulkan hubungan khas antar makhluk hidup voice note pada whatsapp group dengan penuh percaya diri. (Communication) 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan (dilakukan menggunakan aplikasi whatsapp group)	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik mencermati teks nonfiksi tentang “Rantai Makanan dan Jaring-Jaring Makanan” melalui powerpoint yang dibagikan melalui <i>whatsapp group</i>. (<i>Critical Thinking</i>) 5. Peserta didik diminta untuk mencatat kosakata baru yang belum dipahaminya di buku tulis dan mencari arti dari kosakata tersebut menggunakan KBBI. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 6. Peserta didik membacakan hasil temuan kosakata baru dengan menggunakan <i>voice note</i> dengan penuh percaya diri. Guru memberikan penguatan dan memberikan penjelasan untuk kata yang belum dipahami. (<i>Communication</i>) 7. Peserta didik diminta membuat peta pikiran dari teks nonfiksi yang telah dibacanya dan dikirimkan dalam bentuk foto melalui aplikasi <i>whatsapp</i>. (<i>Creativity, Critical Thinking and Problem Solving</i>) 8. Peserta didik diminta mengamati lingkungan di sekitar rumahnya kemudian menentukan jenis ekosistem yang ada. (<i>Critical Thinking</i>) 9. Peserta didik diminta untuk menyusun sebuah jaring-jaring makanan sesuai dengan ekosistem di sekitar tempat tinggalnya dan menuliskan hubungan yang terjadi dalam rantai makanan secara runtun. Tugas dikumpulkan dalam bentuk foto yang dikirimkan melalui aplikasi <i>whatsapp</i>. (<i>Creativity, Critical Thinking and Problem Solving</i>) 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan menjaga ekosistem di lingkungan sekitar agar jaring-jaring dan rantai makanan makhluk hidup tidak terputus dan komponen ekosistem tetap terjaga (<i>Integritas</i>) 2. Peserta didik bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi. (<i>Communication</i>) 3. Peserta didik mengerjakan evaluasi yang sudah dibagikan pada <i>whatsapp group</i>. (<i>Tanggung jawab</i>) 4. Guru mengingatkan peserta didik untuk mematuhi protokol kesehatan pencegahan Covid - 19 5. Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan 	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan (dilakukan menggunakan aplikasi whatsapp group)	Alokasi Waktu
	berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa karena Tuhan sudah menciptakan seluruh alam semesta dan seluruh ekosistem di dalamnya yang harus disyukuri dengan menjaga dengan sebaik-baiknya. (<i>Religius</i>)	

H. PENILAIAN

1. Sikap

Observasi pada saat pembelajaran, mengamati sikap peserta didik selama mengikuti pembelajaran daring. Sikap yang dinilai dapat berupa : kedisiplinan, tanggung jawab, dan percaya diri.

2. Pengetahuan

Hasil jawaban peserta didik terhadap pertanyaan yang diberikan secara daring melalui LKPD

3. Keterampilan

Hasil kreativitas peserta didik dalam menyusun jaring-jaring makanan ekosistem yang ada disekitarnya tempat tinggal peserta didik dibuktikan dengan foto yang dikirim lewat *whatsapp group*.

4. Evaluasi akhir pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dalam bentuk soal yang diberikan lewat *whatsapp group*

Mengetahui

Kepala SDN Simpang Warga 1

Guru Kelas V

EKA PUJI ASTUTI, S.Pd
NIP. 19820602 200312 2 004

YULITA RAHMAWATI, S.Pd
NIP. 19920725 201903 2 021