

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 7 Makassar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IX / Genap
Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Lengkung
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (3 x 40 menit)
(10 menit dalam simulasi)

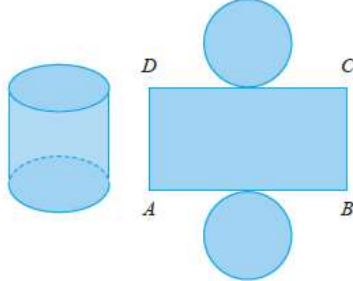
A. Tujuan Pembelajaran

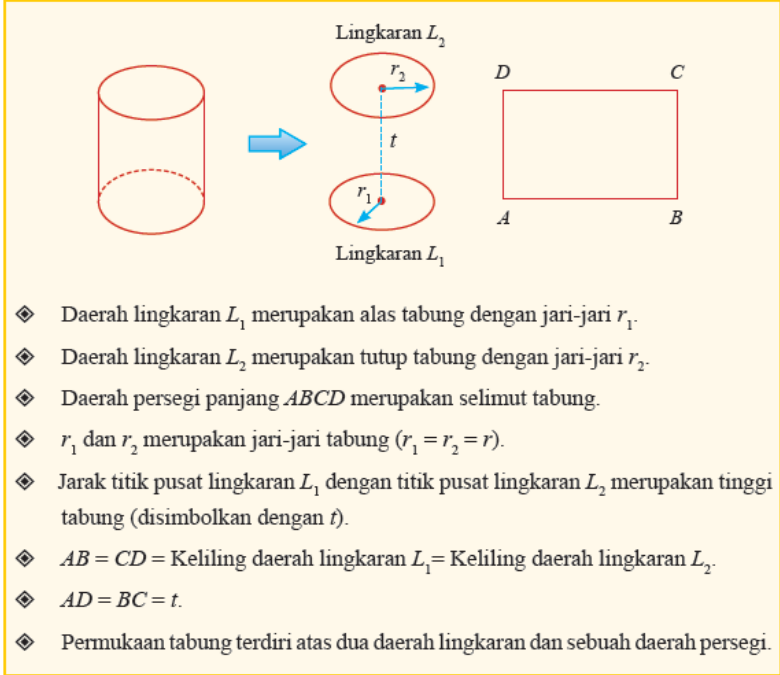
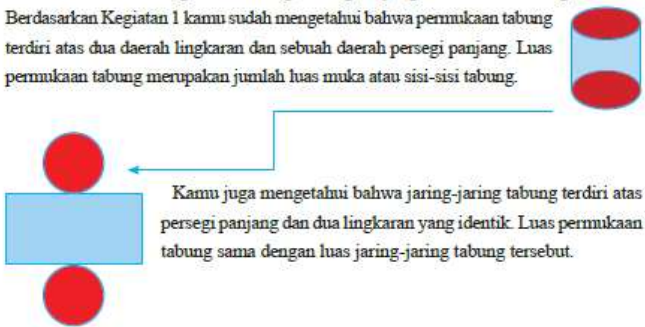
Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat :

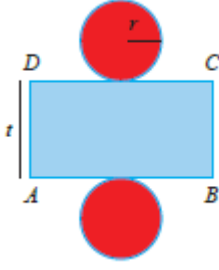
1. Mengetahui defenisi dari tabung
2. Mengetahui jaring-jaring tabung
3. Menentukan rumus luas permukaan tabung

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa;2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa serta berdoa;3. Guru mengingatkan siswa agar selalu menjaga diri dari wabah covid-19, dengan 3M. (memakai masker, menjaga jarak, dan mencuci tangan)4. Siswa mendengarkan dan menanggapi cerita guru tentang manfaat belajar Bangun ruang sisi Lengkung dalam kehidupan sehari-hari.5. Guru menginformasikan materi dan pembelajaran.6. Guru menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh (pengamatan dan demonstrasi disertai tanya jawab, latihan individu dilanjutkan kelompok, pembahasan latihan secara klasikal, pembahasan secara klasikal, pemajangan hasil latihan)7. Guru mengecek kemampuan siswa tentang luas dan keliling lingkaran, serta luas dan keliling persegi panjang sebagai materi prasyarat untuk bangun ruang sisi lengkung dengan metode .tanya jawab	15 menit (3 menit dalam simulasi)
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa melakukan kegiatan 1 secara berkelompok.	90 menit (5 menit dalam simulasi)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<p>Kerjakan secara berkelompok (3-5 siswa).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan menggunakan alat pemotong (<i>cutter</i>) dan penggaris, potong label kaleng susu secara vertikal (jangan sampai sobek). Didapatkan label yang berbentuk persegi panjang. 2. Gambarlah persegi panjang pada kertas karton yang sudah disiapkan sesuai ukuran persegi panjang yang diperoleh Langkah 1 dan tandai titik sudutnya dengan huruf <i>A</i>, <i>B</i>, <i>C</i> dan <i>D</i>. 3. Ukur panjang <i>AB</i> dan <i>BC</i> menggunakan penggaris. Panjang <i>BC</i> merupakan tinggi kaleng tersebut sedangkan panjang <i>AB</i> merupakan keliling dari lingkaran bawah (alas) dan lingkaran atas (tutup). 4. Ukur jari-jari lingkaran pada kaleng tersebut. Dari panjang <i>AB</i> kamu dapat menghitung jari-jari lingkaran, yakni dengan membagi panjang <i>AB</i> dengan 2π. 5. Gambar dua lingkaran dengan jari-jari yang diperoleh dari Langkah 4. Kedua lingkaran tersebut menyinggung/menempel persegi panjang <i>ABCD</i> pada sisi <i>AB</i> dan <i>CD</i>. 6. Gunting gambar yang diperoleh dari Langkah 5. Apakah dari gambar yang telah digunting kamu dapat membuat tabung? Cobalah untuk menempelkan kedua lingkaran dengan persegi panjang. 7. Ilustrasi tabung dan jaring-jaring tabung dapat dilihat pada Gambar 5.1. <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Gambar 5.1 Tabung dan jaring-jaring tabung</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mengamati, mendiskusikan tentang unsur-unsur tabung berdasarkan gambar 51. dan hasil kegiatan 1. Sehingga diperoleh hasil seperti berikut: 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<p>Unsur-unsur tabung.</p>  <ul style="list-style-type: none"> ◆ Daerah lingkaran L_1 merupakan alas tabung dengan jari-jari r_1. ◆ Daerah lingkaran L_2 merupakan tutup tabung dengan jari-jari r_2. ◆ Daerah persegi panjang $ABCD$ merupakan selimut tabung. ◆ r_1 dan r_2 merupakan jari-jari tabung ($r_1 = r_2 = r$). ◆ Jarak titik pusat lingkaran L_1 dengan titik pusat lingkaran L_2 merupakan tinggi tabung (disimbolkan dengan t). ◆ $AB = CD =$ Keliling daerah lingkaran $L_1 =$ Keliling daerah lingkaran L_2. ◆ $AD = BC = t$. ◆ Permukaan tabung terdiri atas dua daerah lingkaran dan sebuah daerah persegi. <p>3. Siswa diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan kritis, misalnya: "apakah jari-jari tabung selalu lebih pendek dari tinggi tabung?". "Bagaimana bentuk selimut tabung?"</p> <p>4. Secara kelompok, siswa mengerjakan kegiatan 2, untuk mendapatkan rumus luas permukaan tabung.</p> <p>Kamu telah mengetahui jaring-jaring tabung melalui Kegiatan 1. Dengan menggunakan kalimatmu sendiri jawablah pertanyaan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana bentuk muka atau sisi tabung? Berapa banyak sisi tabung tabung? 2. Apakah hubungan antara jaring-jaring tabung dengan luas permukaan tabung? <p>Permukaan tabung adalah bangun-bangun yang membatasi tabung tersebut. Berdasarkan Kegiatan 1 kamu sudah mengetahui bahwa permukaan tabung terdiri atas dua daerah lingkaran dan sebuah daerah persegi panjang. Luas permukaan tabung merupakan jumlah luas muka atau sisi-sisi tabung.</p>  <p>Kamu juga mengetahui bahwa jaring-jaring tabung terdiri atas persegi panjang dan dua lingkaran yang identik. Luas permukaan tabung sama dengan luas jaring-jaring tabung tersebut.</p> <p>5. Beberapa siswa wakil kelompok (minimal tiga orang) melaporkan hasil kegiatan 1 dan 2. Siswa tersebut ditunjuk secara acak oleh guru,</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<p>6. Siswa dan guru membahas hasil kegiatan 1 dan 2. Guru memberikan umpan balik. Hasil karya setiap kelompok dipajang di tempat pajangan hasil karya.</p>  <div style="border: 1px dashed blue; padding: 5px; margin-left: 20px;"> $L = \text{Luas permukaan tabung}$ $= \text{Luas jaring-jaring tabung}$ $= 2 \times \text{Luas lingkaran} + \text{Luas } ABCD$ $= 2\pi r^2 + 2\pi r \times t$ $= 2\pi r(r + t)$ </div>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan berdasarkan kegiatan 1 dan 2 yang telah dilakukan 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau mengemukakan pendapatnya. 3. Setiap kelompok diberikan penghargaan berkaitan dengan aktifitas kelompok 4. Guru menginformasikan materi berikutnya 5. Siswa melakukan refleksi dengan dipandu oleh Guru; 6. Guru memberi pekerjaan rumah untuk mempelajari materi berikutnya. 	<p>15 Menit t (2 menit dalam simulasi)</p>

C. Penilaian

1. Sikap spiritual
 - a. Teknik Penilaian: Observasi
 - b. Bentuk Instrumen: Catatan Jurnal
 - c. Waktu pelaksanaan : Saat pembelajaran berlangsung dan sesudah pembelajaran
 - d. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Menyadari besarnya kekuasaan Tuhan dengan mempelajari materi BRSL.	1
2.	Menyadari adanya kegunaan BRSL dalam kehidupan sehari-hari	2

2. Sikap sosial
 - a. Teknik Penilaian: Observasi
 - b. Bentuk Instrumen: Catatan Jurnal
 - c. Waktu pelaksanaan : saat pembelajaran berlangsung dan sesudah pembelajaran
 - d. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Rasa ingin tahu	1
2.	Bertanggung jawab	2
3.	Disiplin	3

3. Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian: Tes Tertulis
 - b. Bentuk Instrumen: Uraian
 - c. Kisi-kisi:

No.	Indikator: Siswa dapat:	Butir Instrumen
1.	menuliskan unsur-unsur tabung	1
2.	Menggambar jarring-jaring tabung	2
3.	Menuliskan rumus luas permukaan tabung, yang diberikan gambarnya	3

4. Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian:
 - b. Bentuk Instrumen:
 - c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.		1

Kepala Sekolah,

Makassar, 8 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Muhammad Nasir, S.Pd, M.Pd
NIP. 19710502 199903 1 015

Syahriani Jarimollah, S.Pd, M.Pd
NIP.19761012 200003 2 004