

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : SD Santa Maria Pekanbaru  
Kelas / Semester : IV / 2  
Tema : 6. Cita-Citaku  
Sub Tema : 1. Aku dan Cita-Citaku  
Pembelajaran Ke : 2  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 Membaca puisi 3.6.2 Menjelaskan ciri-ciri puisi
4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.6.1 Membaca puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya	3.4.1. Menyebutkan perbedaan siklus hidup kupu-kupu dan siklus hidup belalang
4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestariannya	4.4.1 Membuat skema siklus hidup kupu-kupu dan siklus hidup belalang

#### Tujuan

Melalui pembelajaran ini peserta didik mampu :

- Menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri puisi dengan tepat
- Membaca puisi dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat
- Menyebutkan perbedaan siklus hidup kupu-kupu dan siklus hidup belalang
- Membuat skema siklus hidup kupu-kupu dan siklus hidup belalang

## Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Ket.
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan berpuisi, salam, dan menanyakan kabar peserta didik</li> <li>2. Peserta didik diajak untuk berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing (<b>PPK:Religius</b>)</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>4. Guru menyampaikan topik pembelajaran, alur kegiatan, dan tujuan pembelajaran (<b>Motivasi</b>)</li> <li>5. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> </ol>	2 menit	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk membaca puisi yang ada di buku siswa hal. 15 dengan suara nyaring. Cita-Citaku  Suara indah alat musik Alunannya tenang mendayu Seakan selalu berbisik Aku selalu ada untukmu  Aku suka alat musik itu Karena itu aku ingin menjadi pemainnya Inilah cita-citaku Menjadi pemain biola  Langkah-langkah kujalani Semua cobaan kulewati Untuk mendapatkan apa yang kuinginkan Semua akan kuperjuangkan</li> <li>2. Peserta didik “Apa ciri-ciri puisi?”</li> <li>3. Peserta didik menjawab pertanyaan tersebut dan mengembangkannya sesuai bahasanya sendiri</li> <li>4. Peserta didik diingatkan kembali tentang ciri-ciri puisi</li> <li>5. Guru menyampaikan bahwa puisi dapat bercerita tentang apa saja, tentang cita-cita ataupun tentang seekor kupu-kupu nan indah</li> <li>6. Peserta didik mengamati tahapan siklus hidup kupu-kupu dan tahapan siklus hidup belalang pada buku siswa hal. 20</li> <li>7. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja perbedaan siklus hidup kupu-kupu dan siklus hidup belalang?</li> <li>8. Siswa diminta untuk menyebutkan perbedaan siklus hidup kupu-kupu dan siklus hidup belalang?</li> <li>9. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa kupu-kupu mengalami metamorfosis sempurna sedangkan belalang mengalami metamorfosis tidak sempurna</li> <li>10. Guru menyebutkan tahapan siklus hidup kupu-kupu dan siklus hidup belalang</li> <li>11. Peserta didik diminta untuk membuat skema siklus hidup kupu-kupu dan siklus hidup belalang</li> </ol>	6 menit	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti</li> <li>2. Guru memberikan penegasan dan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini</li> <li>3. Guru mengajak anak berefleksi untuk tetap semangat dalam meraih cita-cita</li> </ol>	2 menit	

	4. Guru menutup pembelajaran hari ini dengan berdoa dan mengingatkan peserta didik untuk selalu mengikuti protokol kesehatan (menggunakan masker jika bepergian, jaga jarak, rajin mencuci tangan, dan makan makanan yang bergizi)		
--	--	--	--

**Penilaian :** Penilaian dilakukan sesuai kebutuhan guru, yaitu penilaian pengetahuan melalui pengisian LKPD dan hasil kerja peserta didik. Juga penilaian sikap tanggungjawab ketika anak mengumpulkan tugas yang diberikan.

**Mengetahui,**  
Kepala Sekolah

Yeanna Amimi,S.Pd.

Pekanbaru, 16 Juli 2021  
Guru Kelas,

Maria Dewita Kurniawati, S.Pd.