

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

Satuan Pendidikan	: SD INPRES 6/75 PATTIRO
Kelas/Semester	: VII/ Ganjil
Tema	: 7. Kepemimpinan
Sub Tema	: Kepemimpinan di Sekitarku
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 10 Menit



**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati gambar dan membaca teks tentang kepemimpinan, siswa mampu menyebutkan pengamalan persatuan dan kesatuan yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin dengan percaya diri
2. Setelah membaca teks tentang pengamalan persatuan dan kesatuan, siswa mampu mengaitkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kegiatannya sehari-hari dengan percaya diri.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa</li> <li>2. Menanyakan kabar serta kehadiran siswa</li> <li>3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari</li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	2 menit
<b>(Model Discovery Learning)</b>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa diajak berdiskusi tentang kepemimpinan, guru meminta siswa untuk menyebutkan nama-nama pemimpin yang mereka ketahui, selanjutnya meminta siswa menyebutkan alasan mengapa mereka memilih nama-nama itu.</li> <li>➤ Siswa diajak untuk melihat gambar yang guru tampilkan pada slide, dan mengajukan pertanyaan pancingan :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Apa kalian mengenal gambar yang ada pada slide ?</u></li> <li>2. <u>Ceritakan sosok pemimpin tersebut</u></li> </ol> </li> <li>➤ Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang kamu ketahui tentang pemimpin ?</li> </ol> </li> <li>➤ Siswa diminta menuliskan jawaban di atas kertas dengan berdiskusi dengan teman sebangkunya. Guru dapat berkeliling mengecek kegiatan siswa</li> <li>➤ Secara klasikal, guru kemudian membahas jawaban yang diberikan siswa dan menyimpulkan secara bersama-sama <b>“Pemimpin adalah seseorang yang memimpin orang lain untuk mencapai tujuan bersama”</b>.</li> <li>➤ Siswa kemudian diajak untuk menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki oleh seorang pemimpin, sambil menayangkan pada slide.</li> <li>➤ Guru menyampaikan kepada siswa bahwa untuk menjadi seorang pemimpin yang baik, seorang pemimpin harus memiliki nilai-nilai kepemimpinan.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Untuk menambah pemahaman tentang nilai-nilai kepemimpinan khususnya dilingkungan sekitar, Siswa melakukan diskusi dan mengajukan pertanyaan terkait kepemimpinan yang ada di sekolah.</li> </ul> <p><b>Guru bertanya:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Siapa pemimpin di sekolah?(Guru, kepala sekolah, ketua kelas, dll)</i></li> <li>2. <i>Mengapa mereka disebut pemimpin?(karena memimpin orang lain, memiliki tujuan bersama dan berusaha untuk mencapainya, dll)</i></li> <li>3. <i>Bagaimana mereka memimpin? atau nilai-nilai kepemimpinan yang sudah mereka miliki?(disiplin, jujur, memikirkan kepentingan orang lain, dll)</i></li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dan guru mendiskusikan jawaban yang ada. Guru kemudian menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan mengetahui kepemimpinan di sekolah dengan melakukan wawancara.</li> <li>➤ Siswa kemudian ditugaskan membuat daftar pertanyaan dan</li> </ul>	6 menit

	<p>menuliskan pada selembar kertas tentang seorang pemimpin yang ada di sekolah. Pertanyaan dikumpul kemudian siswa di arahkan untuk bertemu dengan pemimpin yang dipilihnya. Pertanyaan siswa harus memuat</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bagaimana orang yang mereka pilih bisa memimpin atau berada pada posisi sebagai pemimpin</li> <li>Apa tugas mereka,</li> <li>Apa manfaat atau dampak dari kepemimpinan mereka terhadap warga sekolah.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa diminta menulis jawaban dari pemimpin yang diwawancarai</li> <li>➤ Siswa diminta untuk melaporkan dengan rapi hasil wawancara dalam bentuk tulisan.</li> <li>➤ Guru kemudian memajang seluruh hasil karya siswa di dinding kelas dengan rapi sehingga dapat dibaca oleh siswa lain.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sebagai kegiatan penutup, guru membantu siswa dalam membuat kesimpulan besar tentang kegiatan- kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Siswa diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dipelajari pada hari itu.</li> <li>➤ Melaksanakan penilaian dan refleksi</li> <li>➤ Menutup pertemuan hari ini dengan mengajak peserta didik membaca "Alhamdulillah" dan doa menutup majelis secara bersama-sama: <i>سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ، أَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوبُ إِلَيْكَ</i></li> <li>➤ Mengucapkan Salam "Assalamu <i>alaikum Warhamatullahi wabarakatuh.</i>"</li> </ul>	2 menit
<b>C. ASSESSMEN (Penilaian)</b>		
<p>Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.</p>		

## C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: Menghargai perbedaan pendapat dengan orang lain, kerjasama dan cermat.
- Penilaian Pengetahuan: Kompetensi yang dikembangkan Nilai-nilai persatuan dan kerakyatan dalam kehidupan
- Penilaian Keterampilan: Membuat laporan hasil wawancara.

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Menghargai	Kerjasama	Cermat
1	AIRA NOVIANI LUKMAN			
2	FITRIANI			
3	FIQRI RAMADAN			
4	HIKMAH RAMADANI			
5	JIHAN ANISA KURNIA			
6	LUTFI RIZQULLAH			
7	NATASYA PUTRI PARADINA			
8	ZAZQIA AQILA NABIL			
9	ULIS TIRA			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

### 3. Penilaian

#### 1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang nilai-nilai kepemimpinan, guru melakukan penilaian dengan menggunakan rubrik.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Kurang (1)</b>
Mendengarkan.	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun kadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

**Mengetahui Kepala  
UPT SD Inp 6/75 Pattiro,**

**Bone, 12 Juni 2021  
Guru Kelas 6**

**HJ. ROSMALA, S. Pd  
NIP. 1968100 9199402 2 002**

**ANIS G. S.Pd. M.Si.Gr**