

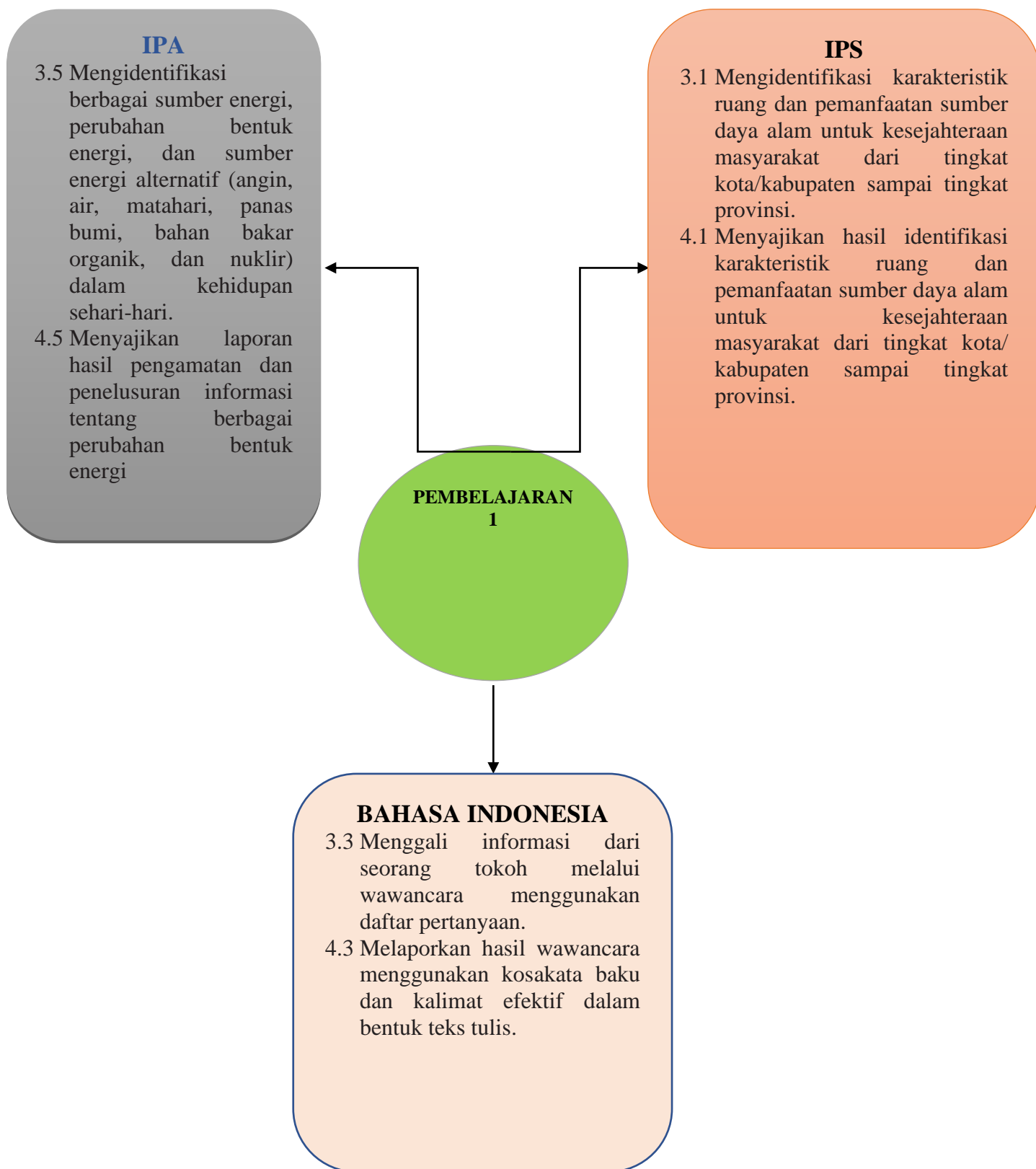


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEMA 9 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 1
KELAS EMPAT**

NAMA : NASRUDIN, S.Pd

**SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU PERMATA MULIA
YAYASAN AMAL MULIA BLORA
2022**

JARING-JARING TEMA



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDIT PERMATA MULIA
Kelas / Semester : IV (Empat) / II (Dua)
Tema : Kayanya Negeriku (Tema 9)
Sub Tema : Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : IPA, IPS, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 1 (Satu)
Alokasi waktu : 1 Hari (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.5	Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Mengetahui macam-macam sumber energi. 3.5.2 Menjelaskan pemanfaatan energi dan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari. 3.5.3 Mengidentifikasi manfaat sumber energi.
4.5	Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi	4.5.1 Mempresentasikan contoh pemanfaatan sumber energi dan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari. 4.5.2 Melakukan pengamatan tentang jenis-jenis sumber energi. 4.5.3 Menyajikan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari.

Muatan : IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengetahui jenis- jenis sumber daya alam di Indonesia. 3.1.2 Menjelaskan persebaran tentang jenis dan persebaran sumber daya alam di Indonesia. 3.1.3 Mengidentifikasi manfaat jenis dan persebaran sumber daya alam di Indonesia.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Mempresentasikan hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia. 4.1.2 Melakukan identifikasi tentang jenis dan persebaran tentang pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia. 4.1.3 Menyajikan pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Mengetahui informasi tentang pemanfaatan sumber daya alam di sekitar tempat tinggalnya. 3.3.2 Menjelaskan sumber daya alam di sekitarnya. 3.3.3 Mengidentifikasi informasi sumber daya alam di sekitarnya
4.3	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Melaporkan hasil wawancara tentang pemanfaatan sumber daya alam di sekitar tempat tinggalnya. 4.3.2 Menuliskan informasi tentang manfaat sumber daya alam di sekitarnya. 4.3.3 Mempresentasikan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca bacaan tentang sumber daya alam, siswa memahami jenis-jenis sumber daya alam dengan penuh kepedulian.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat mengetahui jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan penuh tanggung jawab.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui manfaat makhluk hidup dengan penuh tanggung jawab.
4. Dengan mengamati gambar peta, siswa mengetahui jenis dan persebaran tentang jenis dan persebaran sumber daya alam di Indonesia dengan penuh kepedulian.
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengetahui tentang pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia dengan penuh percaya diri.
6. Dengan melakukan wawancara, siswa mengetahui tentang sumber daya alam di sekitarnya dengan penuh percaya diri.

D. MATERI

1. Memahami jenis-jenis sumber daya alam dengan penuh kepedulian.
2. Jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya.
3. Manfaat makhluk hidup.
4. Jenis dan persebaran tentang jenis dan persebaran sumber daya alam di Indonesia.
5. Melakukan wawancara tentang sumber daya alam.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Religius dan Integritas)3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.4. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara	15 menit

selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Setelah membaca guru menjelaskan tujuan **kegiatan literasi** dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Apa judul bacaan
- Apa yang tergambar pada isi bacaan.
- Pernahkan kamu membaca bacaan seperti ini
- Apa manfaatnya bacaan tersebut

(Critical Thinking and Problem Solving)

6. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya
7. Guru mengulas tugas belajar dirumah bersama orang tua yang telah dilakukan. **(Mandiri)**
8. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

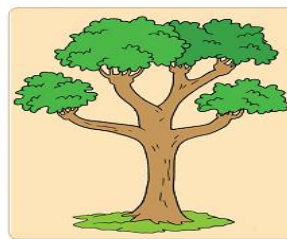
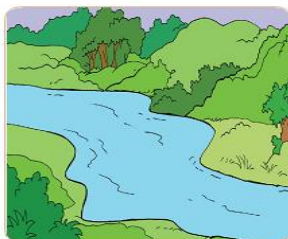
Inti

A. Ayo Mengamati

1. Guru mengulas sekilas pembelajaran hari sebelumnya. Setelah siswa dan suasana kelas dalam kondisi siap belajar, guru meminta anak memperhatikan gambar, lalu menceritakan gambar tersebut. *(Communication)*
2. Siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan. Jawaban pertanyaan-pertanyaan itu ditulis pada selembar kertas. Selanjutnya, jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut didiskusikan bersama. Diskusi dapat dilakukan secara berkelompok atau klasikal. *(Collaboration)*



Amatilah gambar di bawah lalu dan jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!



Sungai dan pohon merupakan salah satu unsur lingkungan alam. Sungai dan pohon memiliki banyak manfaat.

Coba sebutkan manfaat-manfaat sungai dan pohon bagi manusia.

a.

Proses KBM :

- Guru menciptakan suasana tanya jawab dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lain-lain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi.

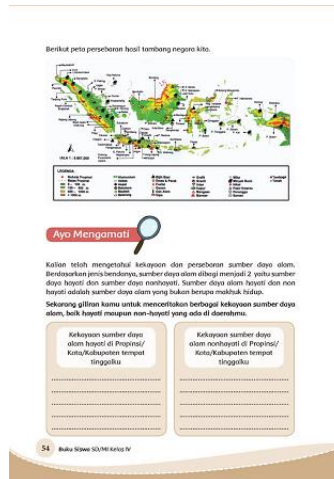
150
menit

- Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta.
- Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi.
- Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara.

(Remembering, Understanding)

Hasil yang Diharapkan

- Siswa termotivasi untuk mempelajari lebih lanjut tentang manfaat makhluk hidup.
 - Siswa memiliki kepedulian terhadap lingkungan sekitar.
3. Siswa diminta mengamati dan menceritakan berbagai kekayaan sumber daya alam, baik hayati maupun nonhayati yang ada di daerahnya. *(Communication)*
 4. Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal.
 5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lain-lain. Sementara, anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi.
 6. Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta.
 7. Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi.
(Collaboration)
 8. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara. *(Communication)*
 9. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengkonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian, guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan.
(Understanding, Creating)



Catatan:

- Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan eksplorasi, pengumpulan data, dan komunikasi.
- Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian, dengan melihat kedalaman dan kebenaran jawaban siswa serta kelengkapan data/informasi yang dikumpulkan siswa.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa gemar percaya diri mengungkapkan pendapat.
- Siswa mampu menghargai pendapat orang lain.
- Siswa memiliki keterampilan untuk mengungkapkan pendapat.
- Siswa memahami kekayaan hayati yang dimiliki bangsa Indonesia.

B. Ayo Membaca

1. Siswa secara mandiri menyebutkan contoh pemanfaatan sumber energi dan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari. **(Literasi)**

Ayo Membaca

Contoh pemanfaatan sumber daya energi dan perubahan energi (gas menjadi panas) bagi manusia adalah penggunaan gas LPG. Gas LPG diperoleh dari pengolahan dan penyaluran gas alam. Gas tersebut berubah menjadi energi panas sehingga dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk memasak.

Seperti yang telah kita ketahui, energi merupakan kemampuan suatu benda untuk melakukan usaha atau kerja. Energi pun dapat berubah bentuk menjadi energi lainnya.



Alternatif kegiatan membaca:

Alternatif 1:

Guru memberikan kesempatan selama 30 menit untuk melakukan pengamatan di sekitar sekolah.

Alternatif 2:

Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan studi pustaka dengan mencari informasi di perpustakaan dengan membaca buku, majalah, surat kabar,

atau buku cerita.

Alternatif 3:

Melakukan diskusi dalam kelompok-kelompok kecil.

(Remembering, Understanding)

Hasil yang Diharapkan

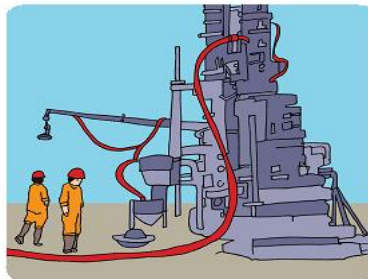
- Siswa terampil mengumpulkan informasi.
 - Cermat dan tepat dalam mencari informasi.
 - Mengetahui pemanfaatan energi dan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.
2. Guru memberikan penjelasan mengenai jenis-jenis sumber daya alam.
 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab berkaitan dengan jenis-jenis sumber daya alam. *(Hots)*
 4. Guru meminta siswa membaca bacaan berjudul “Sumber Daya Alam Sebagai Modal Pembangunan”. *(Literasi)*
 5. Kegiatan ini dapat dilakukan dengan berbagai alternatif berikut.

Ayo Membaca 

Bacalah bacaan berikut!

Sumber Daya Alam sebagai Modal Pembangunan

Sumber daya alam yang kita miliki, baik hayati maupun nonhayati menjadi modal utama pembangunan. Selain dari pajak, modal utama pembangunan juga berasal dari penjualan sumber daya alam. Misalnya bahan-bahan tambang dan hasil pertanian yang dijual atau diekspor ke negara lain. Dari situlah kita mendapatkan uang untuk membiayai pembangunan.



Alternatif Proses KBM

Kegiatan berdiskusi ini dapat dilakukan dengan alternatif-alternatif berikut.

Alternatif 1:

Guru memberikan waktu selama 10 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.

Alternatif 2:

Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.

Alternatif 3:

Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.

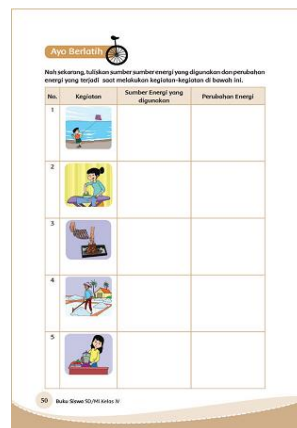
(Remembering, Understanding, Applying)

Hasil yang Diharapkan

- Siswa memiliki keberanian dan percaya diri.
- Siswa memiliki keterampilan berkomunikasi baik lisan maupun tulis.

C. Ayo Berlatih

1. Siswa mencoba menemukan pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari. (*Critical Thinking and Problem Solving*)
2. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok diskusi. (*Collaboration*)
3. Guru dapat menerapkan alternatif berikut sebagai metode pembelajaran:



Alternatif Proses KBM

Kegiatan berdiskusi ini dapat dilakukan dengan alternatif-alternatif berikut.

Alternatif 1:

Kegiatan diskusi bisa dilakukan dengan teman sebangku atau teman di sampingnya

Alternatif 2:

Kegiatan berdiskusi dilakukan secara klasikal dan guru bertindak sebagai moderator. Jawaban dan pendapat siswa ditulis di papan tulis.

Alternatif 3:

Diskusi dilakukan secara berkelompok. Bentuk kelompok-kelompok terdiri atas 5-7 siswa per kelompok. Setiap kelompok diminta mendiskusikan

jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut dan menuliskan hasilnya. Selanjutnya jawaban dari tiap kelompok didiskusikan bersama kelompok

lain. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa menjadi moderator.

(Remembering, Understanding)

Hasil yang Diharapkan

- Siswa terampil mengumpulkan informasi.
 - Cermat dan tepat dalam mencari informasi.
 - Mengetahui pemanfaatan energi dan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.
4. Siswa mengisi tabel contoh hasil pertanian, perkebunan, perikanan, dan hasil hutan yang ada di daerah tempat tinggalmu (kota, kabupaten, atau provinsimu) dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui, buatlah daftar yang memuat contoh barang tambang yang dihasilkan di daerah tempat tinggalmu (kota, kabupaten, propinsi). (*Critical Thinking and Problem Solving*)

Alternatif Pelaksanaan Kegiatan

Pembelajaran:

- Guru mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lain-lain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi.
- Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta.
- Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi.
- Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara.
- Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan. (*Remembering, Understanding, Uppliyng*)

Hasil yang Diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan untuk mencari informasi tentang jenis-jenis sumber daya alam di lingkungan sekitarnya.

- Melalui kegiatan berlatih, siswa dapat mengetahui jenis-jenis sumber daya alam di lingkungan sekitarnya.
5. Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan dengan mengisi kolom peta pikiran pada buku siswa. (**Mandiri**)
 6. Guru berkeliling dan membantu secara privat bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan.
 7. Jika sudah selesai, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bergiliran mempresentasikan hasilnya.
 8. Guru memberikan konfirmasi, apresiasi, dan penguatan kepada setiap jawaban siswa.



Alternatif Jawaban:

- Sumber daya alam meliputi sumber daya alam hayati dan non-hayati serta yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui.
- Sumber daya alam bisa menjadi modal utama pembangunan karena dapat menghasilkan pemasukan keuangan bagi negara sehingga bisa digunakan sebagai pembiayaan pembangunan.
- Contoh pemanfaatan sumber daya alam dalam kegiatan ekonomi adalah berbagai kegiatan industri yang memanfaatkan sumber daya alam seperti minyak bumi dan bahan bakar, peternakan, perikanan, dan perkebunan.

(*Analysing*)

Hasil yang Diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari bacaan dan berbagai sumber.
 - Melalui bacaan dan gambar, siswa dapat mengetahui sumber daya alam.
9. Siswa melakukan wawancara mengenai pemanfaatan sumber daya alam di sekitar tempat tinggalnya. (**Critical Thinking and Problem Solving**) (*Analysing*)



Tips dan Saran:
 Sebelum wawancara, guru mengarahkan siswa melakukan diskusi untuk menentukan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan untuk menggali informasi (indikator mata pelajaran Bahasa Indonesia). Pertanyaan-pertanyaan itu misalnya sebagai berikut.

1. Maaf, Bapak/Ibu. Kami melakukan tugas dari bapak/ibu guru untuk bertanya kepada Bapak/Ibu. Boleh kami minta waktu sebentar?
2. Siapa nama Bapak/Ibu?
3. Apa pekerjaan Bapak/Ibu?

Setelah selesai melakukan wawancara, setiap kelompok diminta menuliskan data yang diperoleh dalam bentuk tabel seperti yang tertulis dalam buku siswa.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa percaya diri.
- Siswa memiliki keterampilan berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan.
- Siswa memiliki keterampilan untuk mencari data, mengolah data, dan menyajikan data.
- Mengetahui contoh-contoh pemanfaatan sumber daya alam.

Penutup

A. Ayo Renungkan

1. Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan sumber energi, sumber daya alam dan keterampilan wawancara.

(Critical Thinking and Problem Solving)

- B.** Guru memberikan penguatan dan bersama siswa membuat kesimpulan.
- C.** Siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.
- D.** Siswa mengerjakan soal evaluasi.

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian yang dicapainya.

E. Kerjasama dengan Orang Tua

1. Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh orang tua apakah berkaitan

10
menit

	<p>dengan pemanfaatan sumber daya alam atau tidak.</p> <p>2. Siswa menuliskan hasilnya dalam bentuk bacaan cerita yang menarik. (Mandiri)</p> <p>Hasil yang Diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memiliki kepedulian terhadap sekitar. • Siswa memiliki keterampilan untuk mengungkapkan pendapat. <p>F. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</p> <p>G. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</p>	
--	---	--

G. PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

Teknik : Non tes
 Jenis : Observasi
 Bentuk : Lembar Observasi

b. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes
 Jenis : Tertulis
 Bentuk : Obyektif (Pilihan Ganda Dan Isian Singkat)

c. Penilaian Keterampilan :

Teknik : Non tes
 Jenis : Unjuk Kerja
 Bentuk : Lembar Pengamatan

H. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki keterampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

I. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 9 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Bacaan tentang sumber daya alam,
3. Peta jenis dan persebaran sumber daya alam di Indonesia.

Refleksi Guru:

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,

Kepala SDIT Permata Mulia



Emi Susi Slamet Rahayu, S.Pd
NIP. -

Blora, 13 Januari 2022

Guru Kelas Amr bin Ash

Nasrudin, S.Pd
NIP. -

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

BAHAN AJAR

Setiap hari, kita memanfaatkan berbagai macam sumber daya alam. Sumber daya alam yang sering kita manfaatkan sehari – hari adalah sungai dan pohon. Kedua sumber daya alam tersebut memiliki banyak manfaat bagi manusia.

Manfaat sungai bagi manusia

1. Sarana transportasi air
2. Tempat untuk menampung air
3. Pemanfaatan energi untuk pembangkit listrik tenaga air (PLTA)
4. Untuk mengairi irigasi dan pertanian
5. Mengalirkan air dari hulu ke hilir

Manfaat pohon bagi manusia :

1. Penghasil oksigen (O₂)
2. Membersihkan dan menurunkan pencemaran udara atau partikel yang mencemari udara
3. Melindungi tanah dari bencana alam longsor
4. Tempat berteduh
5. Menghasilkan makanan dan dapat dijadikan sebagai obat










Ayo Membaca




Contoh pemanfaatan sumber daya energi dan perubahan energi (gas menjadi panas) bagi manusia adalah penggunaan gas LPG. Gas LPG diperoleh dari pengolahan dan penyaluran gas alam. Gas tersebut berubah menjadi energi panas sehingga dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk memasak.

Seperti yang telah kita ketahui, energi merupakan kemampuan suatu benda untuk melakukan usaha atau kerja. Energi pun dapat berubah bentuk menjadi energi lainnya. (Buku Siswa Halaman 49)



Mari kita simak tabel perubahan energi dalam kegiatan sehari – hari.

No	Kegiatan	Perubahan Energi
1.	 <p>Setrika</p>	Energi listrik → Energi panas
2.	 <p>Pembuatan garam</p>	Energi panas → Energi kimia
3.	 <p>Ikan bakar</p>	Energi kimia → Energi panas
4.	 <p>Pembuatan jus</p>	Energi listrik → Energi gerak
5.	 <p>Menerbangkan layang-layang</p>	Energi gerak → Energi gerak
6.	 <p>Pembangkit listrik tenaga air (PLTA)</p>	Energi gerak → Energi listrik
7.	 <p>Radio</p>	Energi listrik → Energi bunyi
8.		Energi kimia → Energi gerak

	 <p>Bahan bakar kendaraan bermotor</p>	
9.	 <p>Lilin menyala</p>	Energi kimia → Energi cahaya
10.	 <p>Kipas angin</p>	Energi listrik → Energi gerak

Ayo Membaca

Bangsa Indonesia adalah bangsa yang dikaruniai sumber daya alam yang sangat banyak dan beragam. Sumber daya alam Indonesia tersebar dari Sabang sampai Merauke. Setiap daerah memiliki kekhasan sumber daya alamnya masing-masing.

Sumber daya alam dapat dibedakan menjadi dua: sumber daya alam yang dapat diperbarui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui. Seperti telah dijelaskan pada pembelajaran sebelumnya, sumber daya alam yang dapat diperbarui merupakan sumber daya alam yang dapat dihasilkan kembali meskipun kita telah menggunakannya. Sumber daya alam ini tidak akan habis jika kita dapat mengelolanya dengan baik. Hasil pertanian, perkebunan, peternakan, dan perikanan merupakan contoh sumber daya alam yang dapat diperbarui.

Adapun sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui merupakan sumber daya alam yang tidak dapat dihasilkan lagi setelah kita menggunakannya. Sumber daya ini memiliki jumlah terbatas. Minyak bumi, batu bara, gas, dan barang-barang tambang lainnya merupakan contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui. Oleh karena itu, kita harus mengelolanya dengan baik.

Di bawah ini tabel contoh-contoh jenis sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui. (Buku Siswa Halaman 51)

Contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui.

Asal	Contoh
Pertanian	Padi, jagung, kacang tanah, kedelai, singkong, ubi jalar, kentang, bawang merah, bawang putih, cabai
Perkebunan	Teh, cengkeh, kopi, kelapa sawit, tebu, cokelat, tembakau, karet, kapas, anggur
Perikanan	Gurami, patin, mas, mujair, tuna, salmon, kepiting, kerang, udang, lobster
Hutan	Jati, mahoni, ulin, rotan, damar, pinus, gaharu, meranti, cendana, bakau
Peternakan	Ayam, bebek, sapi, kambing, kerbau, lebah madu, ulat sutra, domba, kelinci

Contoh sumber daya alam yang tidak dapat di perbaharui.

Asal	Contoh
Logam	Emas, perak, mangan, nikel, pasir besi, platina, timbal, timah
Nonlogam	Aspal, batu bara, minyak bumi, gas alam
Industri	Berlian, belerang, fosfat, gamping, batu kapur, yodium, asbes

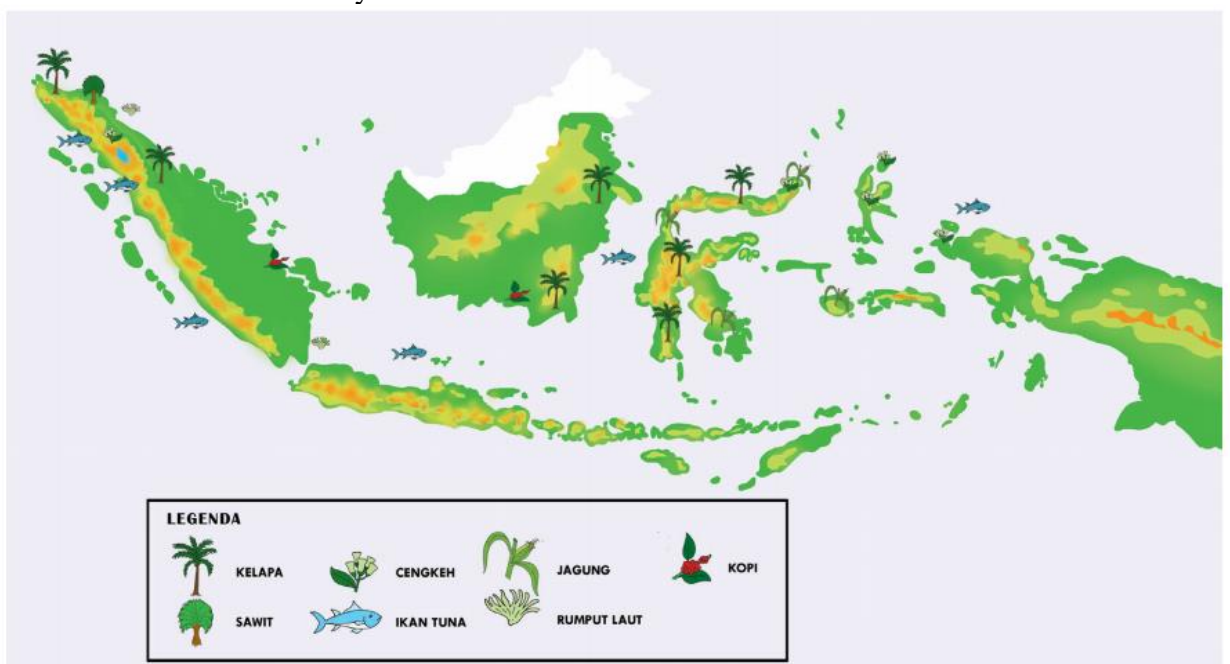
Contoh sumber daya alam hayati/biotik

Asal	Contoh
Hewan	Ayam, sapi, kambing, kelinci, bebek
Tumbuhan	Padi, jagung, kedelai, kacang tanah, tebu

Contoh sumber daya alam non hayati / abiotik

Asal	Contoh
Fosil	Minyak bumi, gas alam, batu bara
Mineral	Bijih besi, bijih emas, bijih timah, bijih nikel, bijih perak, batuan mulia (permata, batu safir)
Matahari	Sinar matahari
Udara	Angin
Air	Air

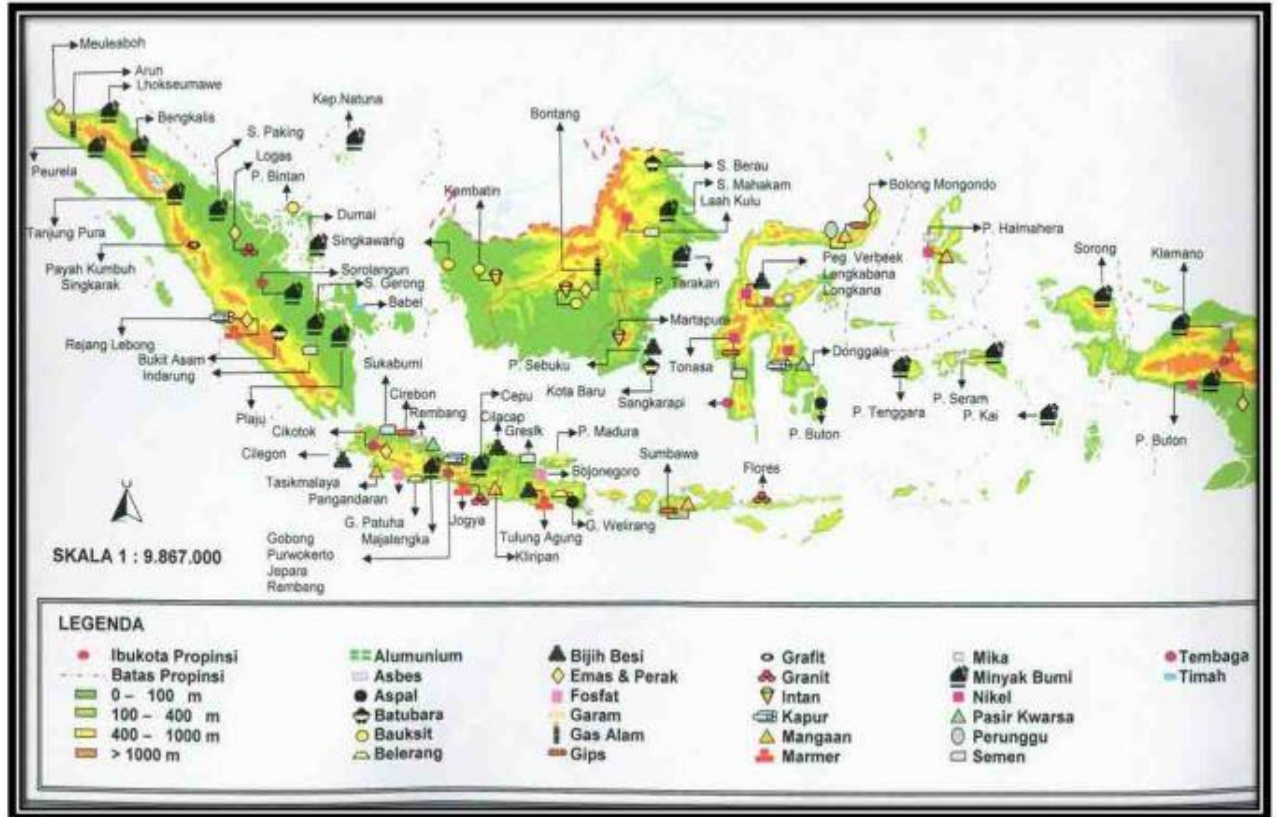
Peta Persebaran Sumber Daya Alam Indonesia



Negara kita dikenal sebagai penghasil barang – barang tambang. Minyak bumi, gas alam, tembaga dan emas merupakan sebagian dari hasil kekayaan alam kita. Setelah diolah, barang -

barang tambang tersebut dimanfaatkan untuk membiayai pembangunan. Namun demikian, hasil tambang tidaklah merata persebarannya, baik jumlah maupun jenisnya.

Peta Persebaran Hasil Tambang Negara Kita.



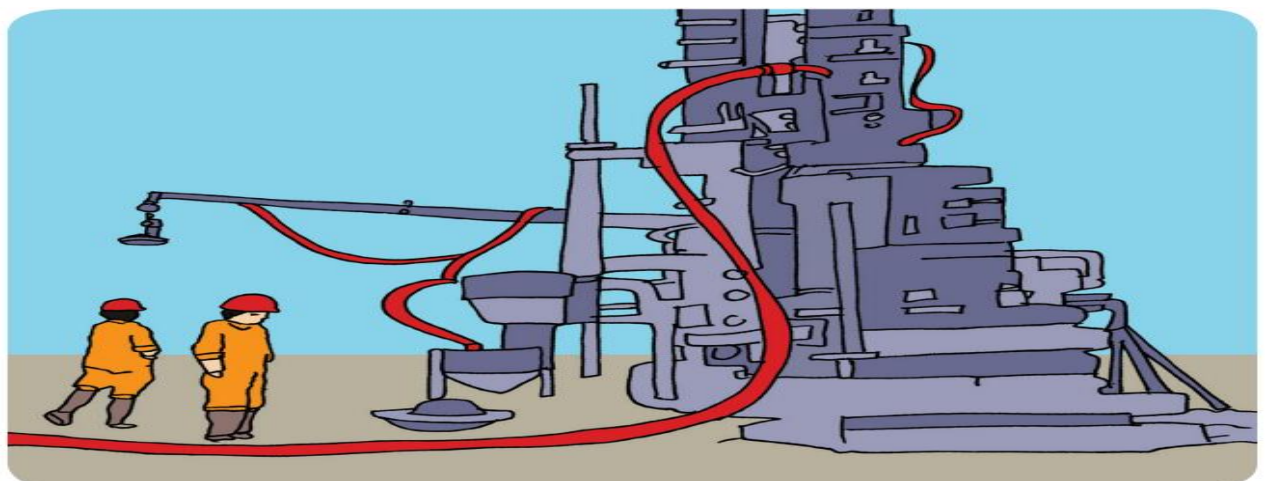
Ayo Membaca

Sumber Daya Alam sebagai Modal Pembangunan

Sumber daya alam yang kita miliki, baik hayati maupun nonhayati menjadi modal utama pembangunan. Selain dari pajak, modal utama pembangunan juga berasal dari penjualan sumber daya alam. Misalnya bahan-bahan tambang dan hasil pertanian yang dijual atau diekspor ke negara lain. Dari situlah kita mendapatkan uang untuk membiayai pembangunan.

Banyak sekali sumber daya alam yang dimanfaatkan untuk kegiatan ekonomi. Beberapa yang dimanfaatkan untuk kegiatan ekonomi, misalnya hasil pertanian, perkebunan, perikanan, peternakan, dan pertambangan.

Salah satu sumber daya alam yang kita miliki berupa kelapa sawit. Kelapa sawit dapat dimanfaatkan untuk membuat minyak goreng, margarin, dan bahan baku sabun. Pemanfaatan kelapa sawit menjadi beberapa produk tersebut merupakan usaha pemanfaatan sumber daya alam untuk kegiatan ekonomi. Masih banyak contoh lain tentang pemanfaatan sumber daya alam dalam kegiatan ekonomi.



Peta Pikiran Sumber Daya Alam (SDA)



Menulis Laporan Hasil Wawancara

Kita sudah mengetahui manfaat sumber daya alam bagi kehidupan manusia. Kita wajib menjaga kelestarian sumber daya alam yang ada di sekitar kita. Meskipun demikian, masih banyak manusia yang tidak melaksanakan kewajibannya terhadap lingkungan. Hal itu akan mengakibatkan dampak negatif bagi keseimbangan manusia dan lingkungan.

Kita bisa mencari informasi tentang akibat tidak melaksanakan kewajiban dengan melakukan wawancara. Kita bisa bertanya kepada narasumber di sekitar kita seperti orang tua, guru, atau orang lain. Setelah melakukan wawancara, kita bisa menuliskan hasilnya dalam bentuk laporan. Ayo, kita simak contoh laporan hasil wawancara yang ditulis Uni berikut.

LAPORAN HASIL WAWANCARA		
Nama	: Uni	
Pertanyaan	: Apa akibatnya jika manusia tidak melaksanakan kewajiban terhadap lingkungan alam?	
Hasil Wawancara:		
No	Narasumber	Jawaban
1.	Ibu Uni	Jika manusia tidak menjaga lingkungan alam, bencana alam akan terjadi suatu saat.
2.	Ayah Eko	Lingkungan akan tercemar dan rusak jika manusia tidak mau melaksanakan kewajibannya menjaga lingkungan sekitar.

Lampiran 2

LKPD 1



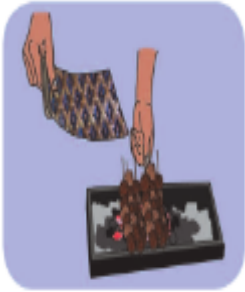
Ayo Berlatih



Nama :
Kelas :

Langkah kerja:

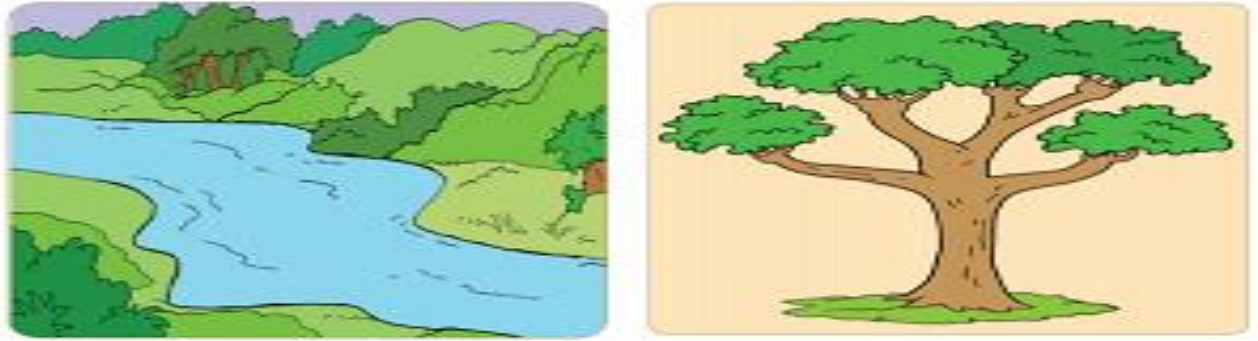
1. Perhatikan gambar dalam tabel!
2. Tuliskan sumber- sumber energi yang digunakan dan perubahan energi yang terjadi saat melakukan kegiatan- kegiatan tersebut!
- 3.

No	Kegiatan	Sumber energi yang digunakan	Perubahan Energi
1.			
2.			
3.			

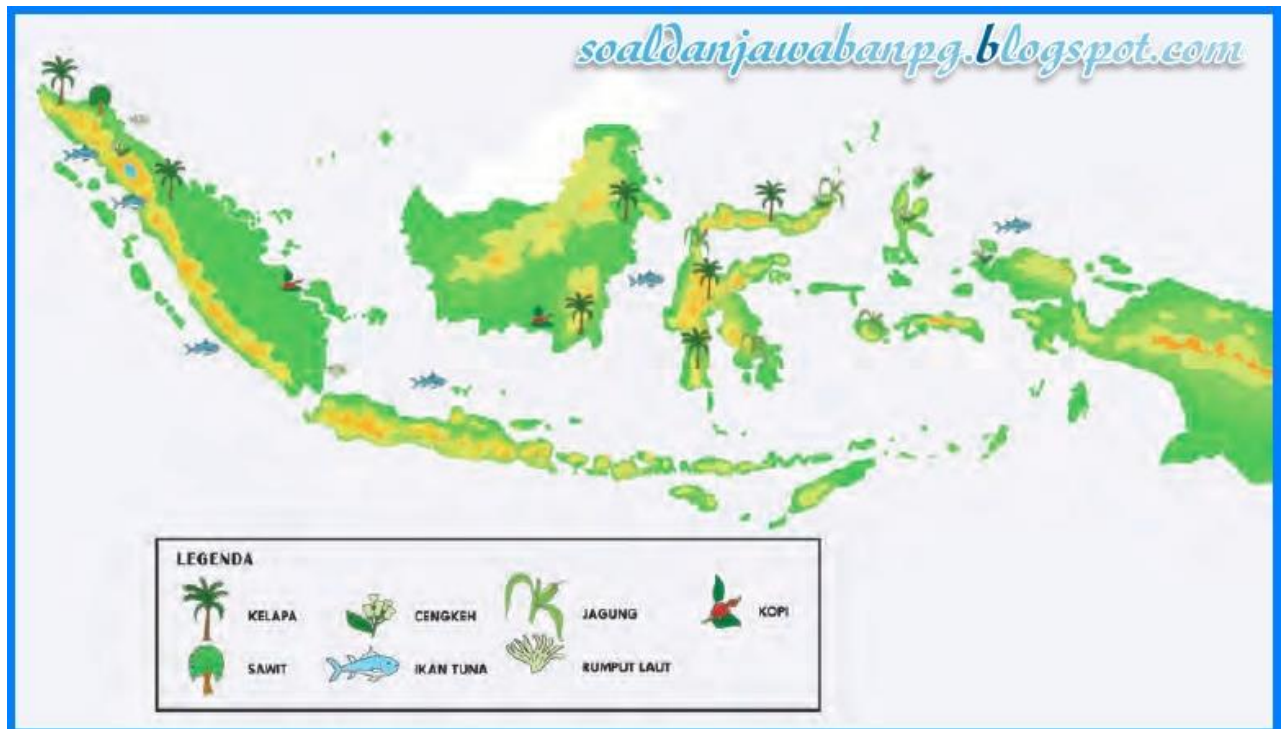
4.			
5.			

MEDIA PEMBELAJARAN

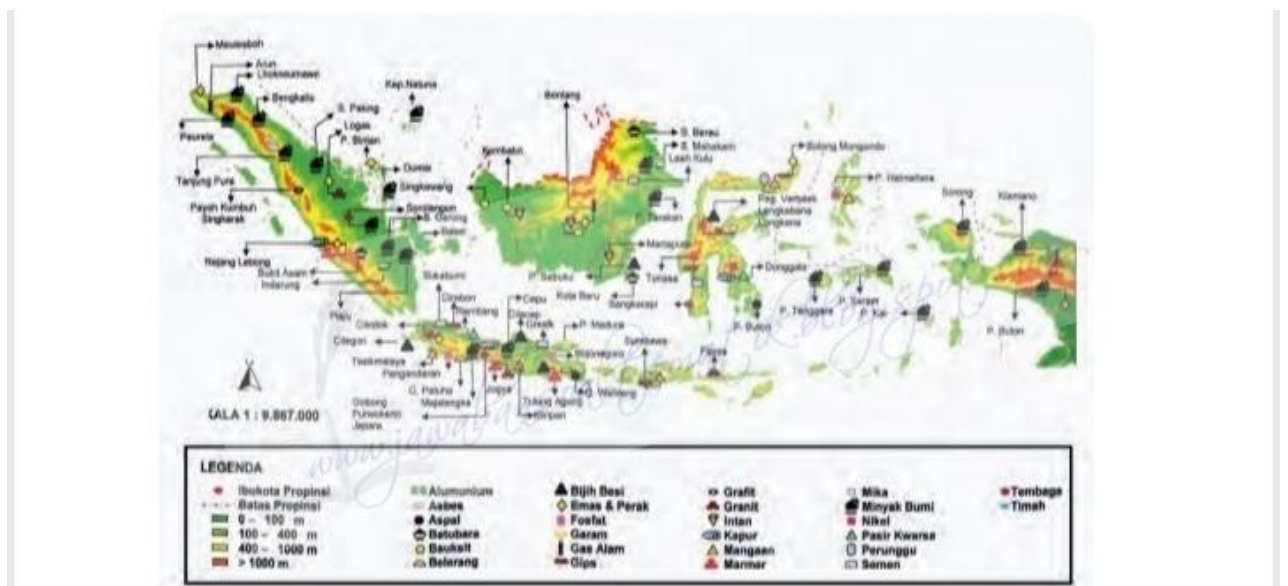
Kegiatan Pengamatan.



Gambar 1. Mengamati manfaat sungai dan pohon.



Gambar 2. Peta Persebaran Sumber Daya Alam



Gambar 3. Peta Persebaran Hasil Tambang di Indonesia

Lampiran 4**PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL**

Kelas/ Semester : IV (Empat)/ II (Dua)

Tema/ Subtema : 9. Kayanya Negriku/ 2. Pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia

Pembelajaran : 1 (Satu)

Hari/ Tanggal : /.....

a. Penilaian Sikap Spiritual

No	Kompetensi Inti	Aspek
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	Ketaatan Beribadah
		Kebiasaan Berdoa

Aspek Sikap	Kriteria	
	Baik Sekali	Perlu Bimbingan
Ketaatan Beribadah	Memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran sesuai agama yang dianut.	Tidak ikut memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran sesuai agama yang dianut.
Kebiasaan Berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran	Tidak ikut berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran

Lembar Pengamatan Penilaian Sikap Spiritual

Berilah tanda \surd pada kolom kriteria berdasarkan kriteria yang tampak pada peserta didik!

No	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Kebiasaan Berdoa	
		BS	PB	BS	PB
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					

Keterangan:

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

b. Penilaian Sikap Sosial

NO	KOMPETENSI INTI	INDIKATOR
2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.	Memiliki sikap jujur
		Memiliki sikap teliti
		Memiliki sikap percaya diri

Aspek Sikap	Kriteria	
	Baik Sekali	Perlu Bimbingan
Jujur	Tidak mencontek atau bertanya kepada teman saat mengerjakan soal yang harus dikerjakan secara individu.	Mencontek atau bertanya kepada teman saat mengerjakan soal yang harus dikerjakan secara individu.
Teliti	Teliti dalam mengerjakan soal latihan yang dikerjakan individu maupun kelompok.	Tidak teliti dalam mengerjakan soal latihan yang dikerjakan individu maupun kelompok
Percaya Diri	Berani mengemukakan pendapat, bertanya, menjawab pertanyaan, menceritakan isi bacaan, serta membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas.	Tidak berani mengemukakan pendapat, bertanya, menjawab pertanyaan, menceritakan isi bacaan, serta membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas.

Lembar Pengamatan Sikap Sosial

Berilah tanda \surd pada kolom kriteria berdasarkan kriteria yang tampak pada peserta didik!

No	Nama Peserta didik	Jujur		Teliti		Percaya diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							

Keterangan:

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

c. Penilaian Pengetahuan

KISI-KISI SOAL

Kelas : IV
Tema : 9 Kayanya Negriku
Subtema : 2 Pemanfaatan Sumber Daya Alam
Pembelajaran : 1 (satu)

Kompetensi Dasar

Muatan IPA

- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

Muatan IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

Muatan Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

Indikator	Bentuk Soal	Bobot soal
Muatan IPA 3.5.1 Mengetahui macam- macam sumber energi. 3.5.2 Menjelaskan pemanfaatan energi dan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari. 3.5.3 Mengidentifikasi manfaat sumber energi.	PG Essay	Pilihan Ganda : Betul dikalikan 10 Essay Betul dikalikan 20
Muatan IPS 3.1.1 Mengetahui jenis- jenis sumber daya alam di Indonesia. 3.1.2 Menjelaskan persebaran tentang jenis dan persebaran sumber daya alam di Indonesia. 3.1.3 Mengidentifikasi manfaat jenis dan persebaran sumber daya alam di Indonesia.	PG Essay	
Muatan Bahasa Indonesia 3.3.1 Mengetahui informasi tentang pemanfaatan sumber	PG	

<p>daya alam di sekitar tempat tinggalnya.</p> <p>3.3.2 Menjelaskan sumber daya alam di sekitarnya.</p> <p>3.3.3 Mengidentifikasi informasi sumber daya alam di sekitarnya</p>	Essay	
--	-------	--

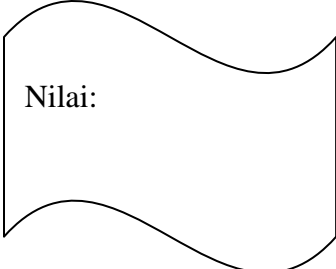
PEDOMAN PENILAIAN PENGETAHUAN

MUATAN PELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
IPA	4 x 10 = 40
Bahasa Indonesia	3 x 10 = 30
IPS	3 x 10 = 30
Essay	5 x 20 = 100
Total	40 + 30 + 30 + 100 = 200 / 2 = 100

Soal Evaluasi Penilaian Pengetahuan

Kelas : IV
Tema : 9 Kayanya Negriku
Subtema : 2 Pemanfaatan Sumber Daya Alam
Pembelajaran : 1 (satu)
Nama :
No. Absen :

Nilai:



A. Berilah tanda silang (x) didepan jawaban a, b, c, atau d dengan jawaban yang tepat !

1. Saat kita menyalakan setrika, terjadi perubahan energi listrik menjadi energi
 - a. Bunyi
 - b. Cahaya
 - c. Gerak
 - d. Panas
2. Contoh perubahan energi cahaya menjadi energi listrik terjadi pada alat
 - a. Teknologi panel surya
 - b. Televisi
 - c. Kompor listrik
 - d. Rangkaian senter
3. Alat-alat berikut ini yang ketika dinyalakan terjadi perubahan energi listrik menjadi energi gerak adalah
 - a. Computer dan mesin penanak nasi
 - b. Televisi dan radio
 - c. Kipas angin dan mesin cuci
 - d. Kulkas dan solder
4. Perubahan energi dari energi listrik menjadi energi kimia terjadi pada proses....
 - a. Mengonsumsi makanan
 - b. Mengisi daya baterai pada ponsel
 - c. Mengoperasikan sepeda motor
 - d. Menyalakan setrika listrik
5. Sumber daya alam dibawah ini yang termasuk sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah
 - a. Padi, jagung, dan batubara
 - b. Minyak bumi, gas dan timah
 - c. Emas, perak dan perunggu
 - d. Kayu, buah – buahan dan sayuran
6. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui harus kita gunakan dengan bijak, karena
 - a. Jumlahnya yang banyak
 - b. Mudah di buat ulang
 - c. Jumlah terbatas di alam
 - d. Harganya mahal

7. Menjaga kelestarian alam adalah kewajiban seluruh warga negara. Contoh tindakan yang sesuai hal tersebut adalah ...
 - a. Tidak membuang sampah diselokan atau sungai
 - b. Menangkap ikan disungai dengan menebar racun
 - c. Menebang hutan tanpa izin untuk industry
 - d. Memburu hewan – hewan langka di hutan.
8. Contoh manfaat yang bisa dirasakan masyarakat jika mau bekerja sama menjaga kelestarian sumber daya alam adalah ...
 - a. Semua warga menjadi kaya raya dengan praktis
 - b. Hasil sumber daya alam yang didapatkan melimpah
 - c. Warga bisa menguasai hutan dan isinya
 - d. Terjadinya bencana secara tiba - tiba
9. Kelapa sawit adalah hasil perkebunan yang banyak dimanfaatkan manusia sebagai bahan baku....
 - a. Minyak goreng
 - b. Keju
 - c. Sirup
 - d. Minuman ringan
10. Berikut ini adalah contoh kegiatan manusia yang memanfaatkan minyak bumi, kecuali
 - a. Mengisi kendaraan bermotor dengan bensin
 - b. Menggunakan pelumas dengan oli
 - c. Memasak menggunakan gas LPG
 - d. Menggoreng sayuran dengan minyak goreng

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Pada pembangkit listrik tenaga air memanfaatkan perubahan energi menjadi energi
2. Saat kita menyalakan lampu dirumah, terjadi perubahan energi listrik menjadi energi
3. Sumber daya alam yang dapat dihasilkan kembali meskipun kita telah menggunakannya dinamakan sumber daya alam yang
4. Sumber daya alam yang beraasal dari makhluk hidup dinamakan sumber daya alam
5. Penghargaan dari pemerintah Indonesia yang diberikan kepada kabupaten atau kota yang dinilai berhasil dalam mengelola kebersihan dan lingkungan perkotaan secara berkelanjutan dinamakan

Kunci Jawaban

Pilihan Ganda

1. D
2. A
3. C
4. B
5. D
6. C
7. A
8. B
9. A
10. D

Essay

1. Energi gerak menjadi energi listrik
2. Cahaya
3. Dapat diperbaharui
4. Hayati
5. Adi pura

Pedoman penskoran

- I. Betul x 1
- II. Betul x 2

Nilai = (Jumlah Skor :Jumlah Skor Maksimal) X 100

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka akan diadakan remedial

d. Penilaian Keterampilan

Kelas / Semester : IV (Empat) / II (Dua)

Tema / Sub tema : 9 Kayanya Negeriku / 2. Pemanfaatan sumber daya alam Indonesia

Pembelajaran : 1 (satu)

1. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati.	keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar dalam mengelompokkan jawaban	keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban	sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban	hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Sikap: tulisan hasil pengamatan di buat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tegang waktu dan Batasan materi.	kecermatan, ketelitian bekerja dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	kecermatan, ketelitian bekerja dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang di berikan menunjukkan kualitas yang masih dapat terus di tingkatkan	kecermatan, ketelitian bekerja dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus diperbaiki.
Keterampilan penulisan: tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

Instrumen Penilaian Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

No.	Nama siswa	Aspek															
		Rumusan ide pokok				Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar				Sikap				Ketrampilan			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	

Keterangan:

Jumlah yang di (✓) 4 predikatnya sangat baik

Jumlah yang di (✓) 3 predikatnya baik

Jumlah yang di (✓) 2 predikatnya cukup baik

Jumlah yang di (✓) 1 predikatnya perlu bimbingan

2. Rubrik Membuat Peta Pikiran (Mind Map)

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan isi mind map lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atasa materi yang disajikan	mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi, beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca.	mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi	mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi	mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian materi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dengan efisien dalam keseluruhan kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar kalimat dalam mind map .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil kalimat dalam mind map
Sikap: mind map dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti,sesuai dengan tenggang waktu dan Batasan materi yang ditugaskan	mind map dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, di selesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi.	keseluruhan mind map dibuat dengan mandiri , lengkap, cermat dan teliti di selesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	sebagian besar mind map dibuat dengan mandiri, lengkap cermat dan teliti diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	hanya beberapa bagian mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
keterampilan penulisan: mind map dibuat dengan benar , sistematis, dan menunjukkan keterampilan pembuatan mind map yang baik.	keseluruhan mind ap yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang tinggi dari pembuatnya.	keseluruhan mind map yang menarik jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang baik dari pembuatnya.	sebagian besar mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang terus berkembang dari pembuatnya.	bagian- bagian mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang dapat terus ditingkatkan.

Instrumen Penilaian Membuat Peta Pikiran

No .	Nama siswa	Aspek															
		Rumusan ide pokok				Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar				Sikap				Ketrampilan Penulisan			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	

Keterangan:

Jumlah yang di (✓) 4 predikatnya sangat baik

Jumlah yang di (✓) 3 predikatnya baik

Jumlah yang di (✓) 2 predikatnya cukup baik

Jumlah yang di (✓) 1 predikatnya perlu bimbingan

3. Rubrik wawancara

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan: wawancara sesuai dengan topik yang diberikan	wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara
Sikap: wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas.	wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Keterampilan wawancara: tehnik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik.	Teknik wawancara dan urutan wawancara dilakukan dengan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden.	Teknik wawancara dan urutan wawancara dilakukan dengan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	sebagian besar Teknik wawancara dan urutan wawancara dilakukan dengan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	sebagian kecil Teknik wawancara dan urutan wawancara dilakukan dengan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki

Instrumen Penilaian Rubrik Wawancara

No.	Nama siswa	Aspek															
		Isi dan Pengetahuan				Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar				Sikap Wawancara				Ketrampilan Wawancara			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	

Keterangan:

Jumlah yang di (✓) 4 predikatnya sangat baik

Jumlah yang di (✓) 3 predikatnya baik

Jumlah yang di (✓) 2 predikatnya cukup baik

Jumlah yang di (✓) 1 predikatnya perlu bimbingan