

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU**

Satuan Pendidikan :
Kelas/Semester : VI/1
Tema : 1. Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema : 1. Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	• Menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram.
4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	• Mengembangkan ide pokok yang ditemukan dari bacaan.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	• Mengidentifikasi perkembangbiakan generatif.
4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	• Menulis laporan perkembangbiakan generatif melalui tabel.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	• Menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.	• Menulis laporan tentang perbedaan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya.

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah membaca teks tentang perkembangbiakan jagung, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram dengan benar.
- Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan dengan benar.
- Setelah mengamati bunga, siswa mampu mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya dengan benar.
- Setelah membaca teks tentang ASEAN dan kehidupan sosial budayanya, siswa mampu menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn dengan benar.
- Selama belajar, siswa dapat membaca dan menggunakan elemen teks/ visual untuk memahami bacaan atau konsep yang disajikan dalam bacaan. (*Catatan: Tujuan ini digunakan untuk mengembangkan kemampuan literasi siswa*).
- Setelah membaca atau mengikuti pembelajaran, siswa dapat memberikan respon terhadap bacaan atau materi pembelajaran secara verbal dan tulisan. (*Catatan: Tujuan ini digunakan untuk mengembangkan kemampuan literasi siswa*).

D. Materi Pembelajaran

- Ide pokok dan informasi penting.
- Perkembangbiakan generatif.
- Karakteristik negara ASEAN terkait sosial.

E. Metode Pembelajaran

Eksplorasi, diskusi, simulasi/ bermain peran, demonstrasi, dan tanya jawab.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

- **Kegiatan Pendahuluan (..... menit)**
 - Guru memberi salam, menyapa dan absensi siswa, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka. Sambil mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME.

- Siswa diberi kesempatan untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
 - Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru menekankan pentingnya berdoa (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat bermanfaat). Berdoa dapat dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk (Selama berdoa guru mengamati dengan seksama sikap siswa saat berdoa).
 - Siswa menyanyikan lagu wajib/nasional Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.
 - Salam PPK atau tepuk PPK atau mars PPK.
 - Siswa diminta untuk menyampaikan komitmen tentang sikap yang ingin ditunjukkan hari ini, misalnya komitmen datang tepat waktu, dan lain-lain.
 - Guru memberikan motivasi belajar secara kontekstual sesuai manfaat materi ajar yang akan dipelajari.
 - Sebagai apersepsi guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi pelajaran yang akan dipelajari.
 - Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, cakupan materi, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
 - Pembiasaan membaca 15 menit (dapat dilakukan oleh guru dengan cara membacakan nyaring suatu bacaan atau setiap siswa membaca suatu bacaan), dilanjutkan dengan tanya jawab seputar materi yang dibaca.
 - Siswa diajak meneriakkan yel-yel penyemangat (guru berkreasi menciptakan yel-yel penyemangat)
- ***Kegiatan Inti (..... menit)***
 - **Ayo Berdiskusi**
 - Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku pelajaran. Guru memberi waktu sekitar tiga menit.
 - Setiap siswa kemudian menulis pertanyaan dan menukarkannya dengan teman di sebelah, menjawabnya, dan mendiskusikan jawabannya.
 - Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif.
 - Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung, namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada.
 - **Ayo Membaca**
 - Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tanaman jagung dalam hati.
 - Setiap siswa mengisi diagram berdasarkan bacaan.
 - Siswa kemudian mendiskusikan diagramnya dengan teman kelompoknya dan memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap

siswa kemudian mengembangkan isi diagram dengan menggunakan kosakata baku.

- Guru menyampaikan daftar periksa penilaian kepada siswa.

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar bagian-bagian reproduksi pada bunga dan membaca proses perkembangbiakan generatif.
- Siswa mengamati proses perkembangbiakan generatif dan manfaat dari perkembangbiakan generatif.
- Siswa mengamati bagian-bagian bunga sempurna berikut.
- Siswa mencari informasi dari berbagai sumber mengenai proses perkembangbiakan generatif tumbuhan.

Ayo Berdiskusi

- Siswa mendiskusikan hasilnya dengan kelompoknya.
- Siswa mencari bunga di lingkungan sekolah dan mengamati bagian-bagiannya. Siswa kemudian menggambar bagian-bagian bunga tersebut.
- Siswa membandingkan hasil gambarnya dengan gambar teman yang lain untuk mencari persamaan dan perbedaannya. Jika terdapat perbedaan, siswa diminta menjelaskan perbedaan tersebut.
- Siswa kemudian menulis manfaat dari perkembangbiakan generatif dan menyerahkannya kepada guru.
- Guru mensosialisasikan daftar periksa kepada siswa.

Ayo Berlatih

- Setelah siswa membaca teks tentang bunga yang hidup di negara ASEAN, guru dan siswa membahasnya sebentar. Kemudian siswa membaca fakta tentang ASEAN. Guru memberi waktu sekitar tiga menit.
 - Dalam kelompoknya, setiap siswa diminta untuk menyampaikan kondisi geografis negara ASEAN dan kehidupan sosial budayanya. Siswa kemudian diminta untuk menyampaikan bunga yang menjadi bunga nasional di negara ASEAN.
 - Guru memberikan penguatan tentang kehidupan sosial budaya negara ASEAN.
 - Guru meminta siswa memilih dua negara ASEAN yang mereka minati untuk ditulis. Guru menyampaikan bahwa setelah mereka belajar tentang negara ASEAN, semua siswa harus menulis informasi tentang kedua negara tersebut secara lengkap. Mereka akan mencari informasi secara bertahap.
 - Pada pertemuan ini siswa hanya membandingkan kehidupan sosial budaya dari dua negara. Mereka dapat memasukkan informasi tentang bunga di dalam diagram Venn (nama bunga, nama sebutan bunga, kapan dimanfaatkan, di mana tumbuh, dll).
- ***Kegiatan Penutup (..... menit)***
 - Siswa menyimak ulasan guru tentang kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan dengan menjawab pertanyaan:

- Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini?
- Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa?
- Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa?
- Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari setelah belajar?
- Apakah kamu merasa telah berhasil menunjukkan sikap yang tadi pagi ingin kamu tunjukkan?
- Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran dan menyimak penguatan dari guru.
- Guru menyampaikan umpan balik tentang proses dan hasil belajar.
- Sebagai bentuk tindak lanjut, siswa diberi tugas PR atau tugas lainnya.
- Guru menyampaikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- Siswa diajak menyanyikan lagu daerah
- Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.
- Siswa bersama guru merayakan keberhasilan pembelajaran dengan meneriakkan yel-yel penyemangat atau tepuk gemuruh.
- Sebagai penutup guru mengajak siswa untuk bersyukur atas ilmu yang diterima dan semua kegembiraan yang telah dirasakan di hari ini dengan berdoa bersama.

G. Penilaian

- Pengetahuan
 - Bahasa Indonesia
 - Bentuk Penilaian : Penugasan (Tulisan Siswa)
 - Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar		
Tulisan memuat seluruh ide pokok		
Tulisan memuat fakta bukan opini		
Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku		

- IPA
 - Bentuk Penilaian : Penugasan (Tabel dan Tulisan)
 - Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

Indikator penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Gambar memuat bagian perkembangbiakan bunga		

Indikator penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Tabel memuat cara perkembangbiakan bunga		
Manfaat perkembangbiakan secara generatif ditulis dengan menyertakan contoh		

- IPS
 - Bentuk Penilaian : Penugasan (Diagram Venn)
 - Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak ada
Diagram Venn memuat dua negara ASEAN		
Diagram Venn membandingkan kondisi geografis dua negara		
Diagram Venn membandingkan kehidupan sosial budaya		
Diagram Venn menyebutkan bunga nasional kedua negara		

- Keterampilan
 - Bentuk Penilaian : Diskusi
 - Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Buku Tematik Terpadu Kelas VI Revisi 2018, Kemdikbud
- Buku Pendamping Belajar Siswa Kelas VI CV. Cahaya
- Buku referensi dan alat belajar lainnya yang sesuai

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,

Guru Kelas VI

.....
NIP.

.....
NIP./ NUPTK.