



**PENGGALAN SILABUS &  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS V SEMESTER I  
TEMA SEHAT ITU PENTING  
SUB TEMA GANGGUAN KESEHATAN PADA ORGAN PEREDARAN DARAH  
PEMBELAJARAN KE- 3**

**disusun oleh :**

**Nama : Melisa Andreani**

**NIM : 2001680030**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
SEPTEMBER 2020**

## PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SDN Tlogowungu 02  
 Kelas : V (Lima)  
 Mata Pelajaran : Tematik (PPKn, Bahasa Indonesia, IPS) / Pembelajaran 3  
 Tema/Sub Tema\* : Sehat Itu Penting/ Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah  
 Durasi Waktu : 1 JP (35 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Karakter	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Santun</li> <li>• Percaya diri</li> </ul>	1.2.1 Menampilkan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai siswa.  2.2.1 Menampilkan	Kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat	1 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak cerita /gambar tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Mencari informasi dari berbagai sumber belajar tentang pelaksanaan</li> </ul>	<b>Sikap:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Santun</li> <li>• Percaya diri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru kelas V Tema 4</li> <li>• Buku Siswa kelas V Tema 4</li> <li>• Internet</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>

	<p>beragama dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan</p>		<p>sikap tanggung jawab terhadap tugas sekolah.</p> <p>3.2.1 Menjelaskan makna tanggung jawab.</p> <p>4.2.1 Mengikuti pengambilan keputusan di lingkup sekolah.</p>		<p>kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi cara pengambilan keputusan bersama</li> </ul>	<p><b>Pengetahuan Tes tertulis:</b></p> <p>Mendiskusikan tentang makna tanggung jawab</p> <p><b>Keterampilan Praktik/Kinerja :</b></p> <p>Menjelaskan makna tanggung jawab</p>	<p>n</p>
--	--	--	---	--	---	--	----------

	sehari-hari.							
Bahasa Indonesia	<p>3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan</p> <p>4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri</p>		<p>3.6.1 Menganalisis isi dan amanat pantun.</p> <p>4.6.1 Membacakan pantun hasil karya sendiri.</p>	<p>Pantun:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amanat pada pantun</li> <li>• Membuat pantun dengan tema tertentu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca contoh pantun tentang kesehatan tubuh</li> <li>• Membuat pantun bertema kesehatan tubuh</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Santun</li> <li>• Percaya diri</li> </ul> <p><b>Pengetahuan Tes tertulis:</b> Memahami berbagai jenis dan makna pantun</p> <p><b>Keterampilan Praktik/Kinerja :</b> Membacakan Pantun</p>	
Ilmu Pengetahuan Sosial	<p>3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat</p>		<p>3.2.1 Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan.</p> <p>4.2.1 Membuat laporan hasil observasi interaksi manusia dengan</p>	<p>Interaksi manusia dan lingkungannya.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi interaksi manusia dan lingkungan melalui kegiatan observasi.</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Santun</li> <li>• Percaya diri</li> </ul> <p><b>Pengetahuan Tes tertulis:</b> Menuliskan hasil diskusi</p>	

	Indonesia 4.2Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia		lingkungannya.				tentang aktivitas masyarakat di daerah tempat  <b>Keterampilan Praktik/Kinerja</b> : Menulis laporan pengamatan aktivitas masyarakat disekitar.	
--	--	--	----------------	--	--	--	---	--

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Tlogowungu, 18 September 2020  
Guru Kelas 5

WIWIK SUGIYARTI, S.Pd., M.Si.

MELISA ANDREANI, S.Pd.

## PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar		Tema 4																							
				Sub Tema 1						Sub Tema 2						Sub Tema 3						Sub Tema 4					
				1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1	PPKn	1.2	Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab, sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari									√	√		√												
		2.2	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari									√	√		√												
		3.2	Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari									√	√		√												
		4.2	Menjalankan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari									√	√		√												
2	Bahasa Indonesia	3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan							√	√	√	√	√	√												
		4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan							√	√	√	√	√	√												

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Tema 4																								
			Sub Tema 1						Sub Tema 2						Sub Tema 3						Sub Tema 4						
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
		diri																									
3	IPS	3.2	Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia									√	√														
		4.2	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia									√	√														

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : SDN Tlogowungu 02  
**Kelas / Semester** : V / I  
**Tema** : 4. Sehat Itu Penting  
**Subtema** : 2. Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah  
**Pembelajaran** : ke -3  
**Alokasi Waktu** : 1 JP

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi\*)

#### PPKn

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab, sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari	1.2.1 Menampilkan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai siswa.
2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	2.2.1 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap tugas sekolah.
3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung	3.2.1 Menjelaskan makna tanggung

jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari	jawab sebagai siswa.
4.2 Menjalankan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1 Mengikuti pengambilan keputusan di lingkup sekolah.

### **Bahasa Indonesia**

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggalisis isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 Manganalisis isi dan amanat pada pantun.
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.6.1 Membacakan pantun hasil karya sendiri.

### **IPS**

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya,dan ekonomi masyarakat Indonesia	3.2.1 Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan.
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya,dan ekonomi masyarakat Indonesia	4.2.1 Membuat laporan hasil observasi interaksi manusia dengan lingkungannya.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, siswa mampu menjelaskan makna tanggung jawab sebagai siswa secara benar.
2. Melalui voting, siswa diharapkan mampu mengikuti kegiatan pengambilan keputusan di sekolah secara tepat.
3. Dengan menganalisis sebuah pantun, siswa dapat menentukan isi dan amanat dalam pantun secara tepat.

4. Melalui kegiatan tatap muka virtual di zoom, siswa dapat membaca puisi karya mereka dengan suara lantang.
5. Melalui kegiatan observasi lingkungan sekitar, siswa mampu menemukan contoh interaksi manusia dengan lingkungannya secara cermat.
6. Melalui LKPD di *google form*, siswa mampu membuat laporan hasil observasi tentang interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat.

**Karakter yang di kembangkan :**

1. Jujur
2. Disiplin
3. Tanggung Jawab
4. Santun
5. Percaya diri

**D. Materi Pembelajaran**

1. Kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai sebagai siswa.
2. Pantun: Ciri-ciri pantun, dan amanat pada pantun.
3. Interaksi manusia dan lingkungannya.

**E. Model dan Metode Pembelajaran**

1. Model pembelajaran: CTL (*Contextual Teaching and Learning*)
2. Metode/Pendekatan pembelajaran : Pembelajaran dan penugasan secara daring melalui *zoom* , WA grup, dan *google form* dengan pendekatan *Scientific*.

**F. Media Pembelajaran**

1. Gambar tentang tanggung jawab sebagai seorang pelajar. Tersedia di [google.com/search](https://www.google.com/search) diunduh pada: 18 September 2020, 04:27 PM.
2. *Power Point* yang ditayangkan pada *zoom*.

**G. Sumber Belajar**

1. Buku Siswa: Subekti, Ari. 2017. Sehat Itu Penting. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemenmdikbud.
2. Buku Referensi: Rizkiy, Izzi Ziya Al Truisa. Kumpulan Pantun dan Puisi. Surabaya: CV. Pustaka Agung Harapan.
3. Lingkungan: keluarga dan tetangga di sekitar rumah masing-masing.

Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model CTL (*Contextual Teaching and Learning*) menurut Daryanto ( pada <http://digilib.uinsby.ac.id/1049/5/Bab%202.pdf> diakses pada 18 September 2020, 04:52 PM) adalah sebagai berikut :

- 1) Konstruktivisme
- 2) Inkuiri
- 3) Bertanya
- 4) Masyarakat belajar
- 5) Pemodelan
- 6) Refleksi
- 7) Penilaian autentik

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka aplikasi zoom dengan alamat ID dan password yang sudah dibagikan di dalam grup WA kelas.</li> <li>2. Kelas dimulai dengan memberi salam pada siswa lalu mengajak berdoa sesuai kepercayaan masing-masing. (<b>Religius</b>)</li> </ol>	1 Menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru memberikan apersepsi sebagai berikut:  “Adakah yang pernah melihat Upin dan Ipin di TV?”  “Siapa yang kenal dengan tokoh Jarjit?”  “Apa yang biasanya dilakukan oleh Jarjit?”</li> </ol>	3 Menit
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memberikan motivasi pada siswa agar tidak patah semangat dalam pembelajaran.</li> </ol>	1 Menit
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
Sintak Model Pembelajaran 1 - Konstruktivistik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati sebuah gambar yang disajikan guru melalui PPT. <b>Saintifik-Mengamati</b></li> </ol>	5 Menit

	 <p>2. Guru memberikan pertanyaan pancingan:  “Apa yang kalian lihat pada gambar itu?  Bolehkan perilaku tersebut kita teladani?  <b>Saintifik-Mengumpulkan Informasi.</b>  (Sasaran pencapaian kompetensi abad 21 – <b>4C Critical Thinking</b>)</p> <p>3. Guru dan siswa berdiskusi tentang gambar.  <b>Saintifik-Mengkomunikasikan dan Menanya.</b></p>	
Sintak Model Pembelajaran 2 - Inkuiri	<p>4. Guru meminta siswa menceritakan pengalaman mereka saat datang terlambat ke sekolah dan mencari tau penyebabnya.  <b>Saintifik-Menalar.</b> (Sasaran pencapaian kompetensi abad 21 – <b>4C Communication</b>)</p> <p>5. Guru memberikan penjelasan mengenai tanggung jawab sebagai seorang pelajar.</p>	5 Menit
Sintak Model Pembelajaran 3 – Bertanya	<p>6. Guru memberikan sebuah tayangan tentang pantun. <b>Saintifik-Mengamati.</b></p> <p>7. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru tentang pantun tersebut.</p>	5 Menit
Sintak Model Pembelajaran 4 – Masyarakat Belajar	<p>8. Guru bersama siswa bersama-sama mencari tau ciri-ciri pantun. (Sasaran pencapaian kompetensi abad 21 – <b>4C Collaboration</b>)</p> <p>9. Selain belajar tentang ciri-ciri pantun, guru juga meminta siswa mengamati interaksi manusia dengan lingkungan saat mereka ada di rumah. Lalu mengisi LKPD di <i>google form</i>.  <b>Saintifik-Mengumpulkan Informasi</b></p>	5 menit

Sintak Model Pembelajaran 5 - Pemodelan	10. Siswa mencoba membaca sebuah pantun menirukan cara membaca pantun yang dilakukan oleh guru. 11. Guru meminta siswa membuat sebuah pantun yang dikumpulkan melalui aplikasi WA ((Sasaran pencapaian kompetensi abad 21 – <b>4C Creativity</b> ))	5 Menit
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		
Sintak Model Pembelajaran 6 - Refleksi	12. Guru mengulang kembali tentang tanggung jawab siswa sebagai pelajar dan ciri-ciri pantun. 13. Siswa diberikan kesempatan bertanya tentang hal yang tidak jelas.	4 Menit
	14. Guru menutup pembelajaran dan mengakhiri dengan salam.	1 Menit
Sintak Model Pembelajaran 7 – Penilaian Otentik	15. Guru melakukan penilain melalui pengamatan sikap, serta laporan pengerjaan tugas dan LKPD.	(Fleksibel setelah daring)

## I. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
  - a. Teknik Tes
    - 1) Pengetahuan : Penugasan
  - b. Teknik Non Tes
    - 1) Sikap : Observasi
    - 2) Keterampilan : Praktik dan Proyek LKPD
3. Jenis Penilaian : Tertulis
4. Bentuk Penilaian : Lembar Observasi, Rubrik Praktik Membaca Pantun, dan Rubrik Penilaian Proyek LKPD
5. Instrumen Penilaian :

**Tes** : Penugasan membuat pantun

**Penskoran**

Indikator Penilaian	Skor	
	Benar (3)	Salah (1)
Jumlah baris dalam 1 bait sesuai ciri pantun (1 bait 4 baris)		
Bersajak ab-ab		
Terdiri dari 8-12 suku kata		

Skor maksimal = 9, skor minimal = 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**Non Tes** :

#### Rubrik Penilaian Sikap

Indikator penilaian	Sangat baik (3)	Baik (2)	Cukup (1)
Menyimak penjelasan guru (Disiplin)	Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama	Siswa menyimak namun sesekali tidak fokus	Siswa terlihat tidak menyimak guru
Merespon pertanyaan guru (Percaya Diri)	Siswa merespon dengan cepat	Siswa merespon namun lambat	Siswa tidak merespon
Keberanian berpendapat (Berani)	Siswa berani berpendapat dengan lancar.	Siswa berani mengungkapkan pendapat meski terbata-bata.	Siswa tidak mau berpendapat

#### Rubrik Praktik Membaca Pantun

Indikator penilaian	Sangat baik (3)	Baik (2)	Cukup (1)
Kelantangan Suara	Siswa membaca dengan sangat keras	Siswa membaca dengan suara yang terdengar guru	Siswa membaca dengan pelan
Kejelasan	Pengucapan jelas	Pengucapan ada	Pengucapan tidak

Pengucapan		yang kurang jelas	jelas
Keberanian	Berani membaca puisi tanpa ditunjuk guru	Barani membaca setelah ditunjuk guru	Tidak mau membaca meski ditunjuk guru

### Rubrik Penilaian Proyek dari LKPD

Indikator penilaian	Sangat baik (3)	Baik (2)	Cukup (1)
Kelengkapan pengisian	LKPD diisi siswa seluruhnya	LKPD ada yang tidak terisi	LKPD sama sekali tidak diisi
Keruntutan langkah	LKPD diisi dengan hasil yang runtut	LKPD diisi dengan kalimat kurang runtut	LKPD tidak diisi sama sekali
Ketepatan waktu	LKPD dikumpulkan sebelum pukul 21.00	LKPD dikumpulkan lebih dari 21.00	LKPD dikumpulkan sehari setelahnya

$$\text{Nilai} = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### Skor penilaian

No	Nama	Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Jumlah Skor	Nilai
1	Sinta					
2	Aditya					
3						
dst						

### 6. Pembelajaran remedial dan pengayaan

- Remedial : Menuliskan kembali ciri-ciri pantun
- Pengayaan : Melakukan wawancara dengan salah satu tetangga tentang interaksinya dengan lingkungan.

7. Kegiatan Bersama Orang Tua: Siswa bersama orang tua mendiskusikan interaksi para anggota keluarga dengan lingkungan.

Tlogowungu, 18 September 2020

Mengetahui,  
Kepala SDN Tlogowungu 02

Wali Kelas V

Wiwik Sugiyarti, S.Pd., M.Si.

Melisa Andreani, S.Pd.