



**PENGGALAN SILABUS &
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS V SEMESTER I
TEMA EKOSISTEM
SUB TEMA KOMPONEN EKOSISTEM
PEMBELAJARAN KE- 2**

disusun oleh :

Nama : Melisa Andreani

NIM : 2001680030

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
SEPTEMBER 2020**

PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SDN Tlogowungu 02
 Kelas : V (Lima)
 Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia, IPA, SBdP) / Pembelajaran 2
 Tema/Sub Tema* : Ekosistem/ Komponen Ekosistem
 Durasi Waktu : 1 JP (35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Karakter	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi 4.7 Menyajikan	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin • Tanggung Jawab • Percaya diri • Berani 	3.7.1 Menyebutkan informasi penting dari setiap paragraf dalam teks nonfiksi yang disajikan.	<ul style="list-style-type: none"> • Teks Non Fiksi 	1JP	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan pokok pikiran dalam bacaan teks non fiksi • Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan teks bacaan 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Disiplin • Tanggung Jawab • Berani • Percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru kelas V Tema 5 • Buku Siswa kelas V Tema 5 • Internet • Lingkunga

	konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri		4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.				<p>Pengetahuan Tes tertulis: Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu memukan pokok pikiran dalam bacaan.</p> <p>Keterampilan Praktik/Kinerja : Membuat pertanyaan sehubungan dengan bacaan.</p>	n
2. IPA	<p>3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar</p> <p>4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem</p>		<p>3.5.1 Mengelompokkan hewan-hewan herbivor, karnivor, dan omnivor.</p> <p>4.5.1 Menyajikan teks nonfiksi tentang salah satu hewan yang di pilih.</p>	Penggolongan Hewan		<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan jenis hewan berdasarkan gambar. • Membuat sebuah teks non fiksi tentang salah satu hewan yang dipilih 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disiplin • Tanggung Jawab • Berani • Percaya diri <p>Pengetahuan Tes tertulis: Mengerjakan soal evaluasi PG</p> <p>Keterampilan Praktik/Kinerja : Membuat teks non fiksi</p>	

							tentang salah satu hewan yang dipilih	
3. SBdP	3.2 Memahami tangga nada. 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.		3.2.1 Menemukan perbedaan tangga nada mayor dan minor. 4.2.1 Menyanyikan lagu yang bertema hewan.	Tangga nada mayor dan minor		<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu bertema hewan 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Disiplin Tanggung Jawab Berani Percaya diri Keterampilan Praktik/Kinerja : Menyanyikan lagu bertema hewan.	

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tlogowungu, 18 September 2020
Guru Kelas 5

WIWIK SUGIYARTI, S.Pd., M.Si.

MELISA ANDREANI, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SDN Tlogowungu 02
Kelas / Semester : V / I
Tema : 5. Ekosistem
Subtema : 1. Komponen Ekosistem
Pembelajaran : ke -2
Alokasi Waktu : 1 JP

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

IPA

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengelompokkan hewan-hewan herbivor, karnivor, dan omnivor.
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Menyajikan teks nonfiksi tentang salah satu hewan yang di pilih..

Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menguraikan konsep-konsep yang	3.7.1 Menyebutkan informasi penting

saling berkaitan pada teks nonfiksi.	dari setiap paragraf dalam teks nonfiksi yang disajikan.
4.6 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.6.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.

SBdP

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Menemukan perbedaan tangga nada mayor dan minor.
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik. berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Menyanyikan lagu yang bertema hewan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, siswa mampu mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
2. Melalui kegiatan literasi, siswa dapat menemukan informasi penting dari suatu bacaan dengan tepat.
3. Melalui kegiatan tatap muka virtual di *zoom*, siswa dapat menyanyikan lagu bertema hewan dengan suara lantang.

Karakter yang di kembangkan :

1. Berani
2. Disiplin
3. Tanggung Jawab
4. Percaya diri

D. Materi Pembelajaran

1. Hewan Herbivora, Karnivora, dan Omnivora.
2. Teks Bacaan “Contoh Ekosistem Air Tawar” pada buku tema 5 halaman 11.
3. Tangga Nada Mayor dan Minor.

E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran: CTL (*Contextual Teaching and Learning*)
2. Metode/Pendekatan pembelajaran : Pembelajaran dan penugasan secara daring melalui *zoom*, WA grup, dan *google form* dengan pendekatan *Scientific*.

F. Media Pembelajaran

1. Gambar tentang hewan herbivore, karnivora, omnivora. Tersedia di *google.com/search* diunduh pada: 18 September 2020, 10:57 PM.
2. Video pembelajaran yang diunggah pada channel Youtube.

G. Sumber Belajar

1. Buku Siswa: Karitas, Diana Puspa. 2017. Ekosistem. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemenmdikbud.
2. Lingkungan sekitar rumah.

Langkah-langkah Pembelajaran *menggunakan model CTL (Contextual Teaching and Learning)* menurut Daryanto (pada <http://digilib.uinsby.ac.id/1049/5/Bab%202.pdf> diakses pada 18 September 2020, 04:52 PM) adalah sebagai berikut :

- 1) Konstruktivisme
- 2) Inkuiri
- 3) Bertanya
- 4) Masyarakat belajar
- 5) Pemodelan
- 6) Refleksi
- 7) Penilaian autentik

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none">1. Membuka aplikasi zoom dengan alamat ID dan password yang sudah dibagikan di dalam grup WA kelas.2. Kelas dimulai dengan memberi salam pada	1 Menit

	siswa lalu mengajak berdoa sesuai kepercayaan masing-masing. (Religius)	
Apersepsi	3. Guru memberikan apersepsi sebagai berikut: “Anak-anak di rumah apakah ada yang memelihara ayam?” “Apa makanan mereka?”	3 Menit
Motivasi	4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada siswa agar tidak patah semangat dalam pembelajaran.	1 Menit
B. Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran 1 - Konstruktivistik	<p>1. Siswa mengamati sebuah gambar yang disajikan guru melalui PPT. Saintifik-Mengamati</p>  <p>2. Guru memberikan pertanyaan pancingan: “Apa yang kalian lihat pada gambar itu? Kirakira apa saja makanan hewan tersebut?” Saintifik-Menalar. (Sasaran pencapaian kompetensi abad 21 – 4C Critical Thinking)</p> <p>3. Guru dan siswa berdiskusi tentang gambar. Saintifik-Menalar, Mengkomunikasikan dan Menanya. (Sasaran pencapaian</p>	5 Menit

	kompetensi abad 21 – 4C Collaboration)	
Sintak Model Pembelajaran 2 - Inkuiri	<p>4. Guru meminta siswa menceritakan hewan peliharaan yang mereka miliki serta jenis makanannya. Saintifik-Menalar dan Mengkomunikasikan. (Sasaran pencapaian kompetensi abad 21 – 4C Communication)</p> <p>5. Siswa mencoba mencari tau apakah hewan peliharaannya dapat memakan jenis makanan lain. Misalnya memberikan rumput pada kucing dan memberikan ikan kepada burung. Lalu mengisi LKPD yang disiapkan guru di grup WA. (Sasaran pencapaian kompetensi abad 21 – 4C Creativity)</p>	5 Menit
Sintak Model Pembelajaran 3 – Bertanya	<p>6. Guru memberikan sebuah bacaan tentang “Contoh Ekosistem Air Tawar”. Saintifik-Mengamati.</p> <p>7. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru tentang bacaan tersebut. Misalnya ada istilah yang tidak paham. Saintifik – Mengkomunikasikan.</p>	5 Menit
Sintak Model Pembelajaran 4 – Masyarakat Belajar	<p>8. Guru bersama siswa berdiskusi tentang informasi di dalam bacaan. Saintifik – Mengkomunikasikan. (Sasaran pencapaian kompetensi abad 21 – 4C Collaboration)</p>	5 menit
Sintak Model Pembelajaran 5 - Pemodelan	<p>9. Siswa menyimak sebuah lagu, kemudian mereka mencoba menyanyikan lagu tersebut sebagai penugasan di rumah.</p>	5 Menit
C. Kegiatan Penutup		
Sintak Model Pembelajaran 6 - Refleksi	<p>10. Guru mengulang kembali tentang pembelajaran hari ini.</p> <p>11. Siswa diberikan kesempatan bertanya tentang hal yang tidak jelas.</p>	4 Menit

	12. Guru menutup pembelajaran dan mengakhiri dengan salam.	1 Menit
Sintak Model Pembelajaran 7 – Penilaian Otentik	13. Guru melakukan penilain melalui pengamatan sikap dan pengerjaan tugas.	(Fleksibel setelah daring)

I. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
 - a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan : Lisan
 - b. Teknik Non Tes
 - 1) Sikap : Observasi
 - 2) Keterampilan : Proyek dan Praktik
3. Jenis Penilaian : Tertulis
4. Bentuk Penilaian : Lembar Observasi, Video praktik menyanyi, dan LKPD
5. Instrumen Penilaian :

A. Rubrik Penilaian Proyek dari LKPD

Indikator penilaian	Sangat baik (3)	Baik (2)	Cukup (1)
Kelengkapan pengisian	LKPD diisi siswa seluruhnya	LKPD ada yang tidak terisi	LKPD sama sekali tidak diisi
Keruntutan langkah	LKPD diisi dengan hasil yang runtut	LKPD diisi dengan kalimat kurang runtut	LKPD tidak diisi sama sekali
Ketepatan waktu	LKPD dikumpulkan sebelum pukul 21.00	LKPD dikumpulkan lebih dari 21.00	LKPD dikumpulkan sehari setelahnya

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

:

B. Rubrik Praktik Menyanyi

Indikator penilaian	Sangat baik (3)	Baik (2)	Cukup (1)
Volume Suara	Siswa menyanyi dengan sangat keras	Siswa menyanyi dengan suara yang terdengar guru	Siswa menyanyi dengan pelan
Kejelasan Pengucapan	Pengucapan jelas	Pengucapan ada yang kurang jelas	Pengucapan tidak jelas
Tempo	Sesuai tempo lagu	Sedikit lebih cepat/lambat dari tempo yang seharusnya.	Tempo terlalu jauh melenceng dari yang seharusnya.

C. Rubrik Penilaian Sikap

Indikator penilaian	Sangat baik (3)	Baik (2)	Cukup (1)
Menyimak penjelasan guru (disiplin)	Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama	Siswa menyimak namun sesekali tidak fokus	Siswa terlihat tidak menyimak guru
Merespon pertanyaan guru (Percaya diri)	Siswa merespon dengan cepat	Siswa merespon namun lambat	Siswa tidak merespon
Keberanian berpendapat (Berani)	Siswa berani berpendapat dengan lancar.	Siswa berani mengungkapkan pendapat meski terbata-bata.	Siswa tidak mau berpendapat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Skor penilaian

No	Nama	Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Jumlah Skor	Nilai
1	Sinta					

2	Aditya					
3						
dst						

6. Pembelajaran remedial dan pengayaan

- Remedial : Menuliskan kembali penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya
- Pengayaan : Mengembangkan materi pembelajaran sesuai minat siswa.

7. Kegiatan Bersama Orang Tua: Siswa bersama orang tua mendiskusikan kesulitan kegiatan pembelajaran hari ini.

Mengetahui,
Kepala SDN Tlogowungu 02

Wiwik Sugiyarti, S.Pd., M.Si.

Tlogowungu, 19 September 2020

Wali Kelas V

Melisa Andreani, S.Pd.