

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : **SD SIMULASI MENGAJAR**
 Kelas/Semester : V/Genap
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 3. Upaya Pelestarian Lingkungan
 Topik : Mengenal Lingkungan dan Pelestariannya
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan tiga komponen persyaratan air bersih.
- Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mempresentasikan uraian tiga komponen persyaratan air bersih dengan benar.

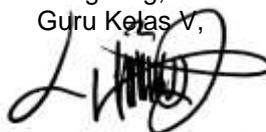
B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (Menit)
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. (Orientasi) Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (Apersepsi) Menyampaikan tema, tujuan dan manfaat mempelajari materi pembelajaran. (Motivasi) Memberikan gambaran kegiatan pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan. (Motivasi) 	2
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar yang dipajang di papan tulis. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik "Lingkungan Sahabat Kita" dengan pertanyaan-pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut? Apa tujuan dan manfaat kegiatan tersebut? Selain kayunya untuk bahan bangunan untuk apakah pohon itu? Guru bertanya tentang komponen persyaratan air bersih. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dibagi ke dalam tiga kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan empat orang. (Colaborative) Setiap kelompok membaca Buku Siswa Tema 8 halaman 100—101, mendiskusikan, dan membuat rangkuman. Kelompok 1 tentang persyaratan air bersih berdasarkan fisik, kelompok 2 tentang persyaratan air bersih berdasarkan unsur kimiawi, dan kelompok 3 persyaratan berdasarkan kandungan mikroba (Creative) Setiap kelompok memaparkan hasil diskusinya. Siswa dari kelompok yang lain diberikan kesempatan untuk mengomentari atau mengajukan pertanyaan. (Critical Thinking and Problem Solving) 	5
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dibimbing guru membuat kesimpulan tentang persyaratan air bersih. Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> Pengetahuan apa yang dipelajari hari ini? Keterampilan apa yang dilatih hari ini? Sikap apa yang dikembangkan hari ini? Guru dan menginformasikan topik pembelajaran berikutnya Berdoa 	3

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Penilaian Sikap: observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung
- Penilaian Pengetahuan: menjawab pertanyaan lisan tentang komponen persyaratan air bersih
- Penilaian Keterampilan: penilaian kegiatan presentasi setiap kelompok.

Kangkung, 19 Februari 2021
 Guru Kelas V,



Edi Andriana, S.Pd
 NIP 197107271993081001

PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

Dilakukan selama kegiatan pembelajaran berupa:

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian Sikap					
		Berdoa sebelum belajar	Menggunakan bahasa yang sopan	Meminta maaf bila terjadi kesalahan	Menerima/menghargai pendapat temannya	Tidak memotong pembicaraan	Berdoa setelah belajar
1							

B. Pengetahuan

1. Sebutkan tiga komponen persyaratan air bersih!

Jawaban:

- o Syarat fisik
- o Unsur kimiawi
- o Kandungan mikroba

C. Penilaian Keterampilan

No.	Aspek		Skor Perolehan
1	Sistematika presentasi	Skor 4. Materi presentasi disajikan secara runtut dan sistematis. Skor 3. Materi presentasi disajikan secara runtut tetapi kurang sistematis. Skor 2. Materi presentasi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis. Skor 1. Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis.	
2	Penggunaan bahasa	Skor 4. Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami. Skor 3. Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami. Skor 2. Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami. Skor 1. Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami.	
3	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	Skor 4. Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana. Skor 3. Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan cukup baik Skor 2. Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan dengan baik Skor 1. Sangat kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan	
Total Skor			

Keterangan Skor Penilaian Keterampilan:

Baik Sekali : 10—12
Baik : 7—9
Cukup : 4—6
Kurang : 1—3

Kangkung, 19 Februari 2021
Guru Kelas V,



Edi Andriana, S.Pd
NIP 197107271993081001